

**Международная Научно-Исследовательская Федерация
«Общественная наука»**

Научные тенденции: Педагогика и психология

Сборник научных трудов

**по материалам
XII международной научной конференции**

4 декабря 2017 г.

Часть 1

LJOURNAL.RU

Санкт-Петербург 2017

УДК 001.1
ББК 60

Н34

«Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 декабря 2017 г. Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017. - 40с.

SPLN 001-000001-0218-PP
DOI 10.18411/spc-04-12-2017-1
IDSP 000001:spc-04-12-2017-1

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XII международную научно-практическую конференцию **«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МНИФ «Общественная наука». Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0218-PP

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	5
Богомолова Т.В. Исследовательская и проектная деятельность на уроках биологии и во внеурочное время как средство формирования универсальных учебных действий школьника	5
Боленко Ю.В. Особенности формирования профессиональной компетентности курсантов военизированных Вузов	9
Булгакова Е.В., Курганова Е.В. Физическая культура в Древней Греции.....	12
Глухова Е.В. Развитие художественного мышления в социокультурной среде.....	14
Горбунова Е.В. Использование традиционных и нетрадиционных методов обучения в процессе математического развития детей дошкольного возраста.....	15
Доброва В.А. Работа со словообразовательной моделью на уроках русского языка в начальных классах.....	17
Карпова С.И., Иванова В.С. Формирование основ экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста	19
Ларин А.Н., Дьяченко В.А. Саморегуляция поведения курсанта военного института войск национальной гвардии Российской Федерации как психолого-педагогический феномен.....	26
Ларин А.Н., Щербань Н.А. Роль саморегуляции в совершенствовании физической подготовке курсантов	28

Логунова Е.В. Роль сферы дополнительного образования в процессе формирования российской национальной идентичности	31
Муранец А.П., Боровиков С.Н. Проблемы преподавания в ВУЗе биологических дисциплин в век «информатизационного взрыва»	34
Мусина М.В., Русакова В.А. Оценивание текущего рейтинга студентов при изучении математики при помощи индивидуальных заданий	37

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Богомолова Т.В.

Исследовательская и проектная деятельность на уроках биологии и во внеурочное время как средство формирования универсальных учебных действий школьника

*МБОУ «Зеленогорская средняя школа»
(Россия, Республика Крым)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-01

idsp 000001:spc-04-12-2017-01

«...Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей...» – говорится в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования».

Базовым положением фундаментального ядра содержания общего образования служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. УУД – это система действий самого ребёнка, которая способствует к его развитию и самосовершенствованию. Как сделать обучение интересным для ученика и выработать у него потребность в самообразовании, помочь ребёнку реализовать свои индивидуальные способности?

Социальный заказ общества на сегодня это формирование личности, способной к **самоорганизации, саморазвитию, самосовершенствованию, социализации в обществе, адаптации на рынке труда**. Основные пути решения этой проблемы я вижу в исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Я ставлю перед собой цель: приобретение опыта педагогической деятельности по развитию УУД посредством организации исследовательской деятельности. Для достижения данной цели, определила следующие задачи:

- повышать профессиональную компетентность по развитию УУД школьников в образовательном процессе;
- определять актуальность исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышать собственный научный уровень в области преподавания биологии, пополняя накопленный методический и дидактический материал.

Алгоритм работы по формированию исследовательских умений и навыков выстраиваю через различные формы организации:

- проведение лабораторных и практических работ на уроках биологии и элективных курсах;
- проведение опытов и наблюдений при выполнении домашних заданий и во время занятий экологического кружка;
- проведение наблюдений во время учебных экскурсий;
- руководство исследовательскими работами при подготовке научно-исследовательских проектов учащимися на внеклассной работе.

В процессе обучения биологии на **лабораторных и практических занятиях** использую:

- 1) исследование биологических объектов под микроскопом;
- 2) исследование состава тел живой природы;
- 3) исследование строения организма;
- 4) наблюдения за живыми объектами;
- 5) наблюдения за процессами жизнедеятельности организма;
- 6) исследование надорганизменных уровней организации живой материи (популяция и экосистема).

Опыты, эксперименты и наблюдения. Домашнее задание исследовательского характера позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. В курсе ботаники есть темы, которые требуют экспериментальных доказательств. Например, в теме «Условия прорастания семян» ребята 5 класса дома закладывают опыты, в ходе которых убеждаются, что семена это тоже живые организмы и для того чтобы им прорасти, необходимо создать определённые условия: тепло, влагу, доступ кислорода. Более длительные наблюдения учащиеся записывают в дневники «Сезонные изменения растений». Для проведения экспериментов для написания научно-исследовательских работ иногда приходится обращаться в частные или государственные лаборатории, оснащенные современным оборудованием.

Учебные экскурсии воспитывают бережное отношение к природе. Экспресс-исследования ориентированы на работу по изучению объектов в их реальном окружении. Учащиеся успешно справляются с такой формой исследования. Например, в 5-х – 7-х классах, на уроке-экскурсии учащиеся получают навыки по изучению флоры и фауны. А также во время экскурсий осуществляют сбор растений для изготовления гербариев и сбор насекомых для пополнения школьной коллекции.

Творческие задания такие, как загадки, кроссворды, шарады, викторины, презентации использую во время внеурочной деятельности.

В своей деятельности я привлекаю ребят к работе над докладами, сообщениями, рефератами, презентациями и их демонстрации на уроках или занятиях внеурочной деятельности.

Образовательно-воспитательные задачи исследовательской деятельности решаются на трёх уровнях:

1. Информационном – получение обучающимися новых знаний из дополнительных источников научной литературы.
2. Эмоциональном – через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание самодостаточности своей личности;
3. Нравственно-психологическом – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов.

Мой опыт показывает, что учащиеся с удовольствием погружаются в атмосферу поиска и эксперимента. Им нужно только помочь почувствовать себя будущим исследователем. Такая форма работы даст возможность пробудить у обучающихся интерес к биологическим наукам, научить школьников ценить жизнь, развить врождённые задатки и интеллектуальный потенциал. Неоценимую помощь в осуществлении исследований на дому школьникам оказывают родители. Таким образом, родители так же включаются в процесс образования своего ребенка.

Мои ученики успешно выступают на различных всероссийских биологических и экологических конкурсах: «Юный исследователь окружающей среды», «Гармонизация растительного мира Крыма», «Моя малая родина: природа, культура, этнос»; научно-практических экологических конференциях, биологических и экологических олимпиадах, на конкурсах-защите научно-исследовательских работ в Малой Академии Наук Республики Крым «Искатель», являясь их действительными членами и др. Здесь они раскрывают свои творческие возможности, работают с первоисточниками,

проводят наблюдения и эксперименты, нарабатывают знания, расширяют кругозор, учатся делать выводы.

Темы исследовательских работ учащихся нашей школы – победителей муниципального и призов регионального этапов экологических конкурсов:

1. «Реконструкция и озеленение пришкольного участка Зеленогорской школы».
2. «Экологическое состояние Зеленогорского пруда».
3. «Кобылье молоко – заменитель женского при искусственном вскармливании грудных детей».
4. «Кумыс – эликсир здоровья».
5. «Влияние абиотических факторов среды на молочную продуктивность кобыл».
6. «Оползни в селе Александровка – результат хозяйственной деятельности человека».
7. «Исследование экологических факторов среды обитания села Межгорья – как перспективного объекта зелёного туризма».
8. «Экологическая оценка питьевой воды из разных источников села Зеленогорское».
9. «Оценка качества коровьего молока домашнего и купленного в магазине»
10. «Влияние экстерьерных и психологических особенностей лошадей разных пород на их предназначение в определённых видах деятельности человека» и другие.

При выполнении научно-исследовательских работ ученики осваивают все методы, применяемые в биологии: наблюдение, эксперимент, мониторинг, статистический и моделирование.

Согласно концепции компетентного подхода, исследовательская работа имеет ещё и практическое значение. Приведу один пример.

В течение многих лет на участке дороги Белогорск – Симферополь в селе Александровка Белогорского района Республики Крым происходила деформация покрытия с глубокой трещиной. Ремонт дороги производили почти каждый год. И каждый раз вскоре после ремонта дороги деформация снова появлялась на том же месте. После того, как здесь произошла автомобильная авария, мы с ученицей 11 класса нашей школы Настей Свиридовой действительного члена Малой академии наук Республики Крым «Искатель» решили провести исследование и определить причину образования оползня на дороге.

Оказывается, в 70-е годы прошлого столетия вдоль дороги был проложен водопровод из местного пруда в село Александровка. Со временем металлические трубы подверглись коррозии. Наибольшее повреждение водопроводной трубы произошло на участке, расположенном выше оползня и возможные повреждения бетонного накопительного коптажа, откуда и происходила утечка воды, разрушающая дорогу. Такой вывод нам «помогли» сделать растения-гидрофиты (тростник, осока и череда), нехарактерные для данной местности – петрофитной степи с растениями-склерофитами (схема 1).

С такими выводами Настя выступила на сессии исполкома Зеленогорского сельского поселения перед местными депутатами. Депутаты во главе с председателем поссовета приняли решение учесть рекомендации и принять соответствующие меры по устранению причины данной экологической проблемы.

Победители муниципальных этапов и призеры республиканских этапов конкурсов получают награды: дипломы I степени управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым и дипломы II и III степени министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а так же

ценные подарки и бонусные баллы при поступлении в ВУЗы. Что является существенной мотивацией для участия в таких конкурсах.

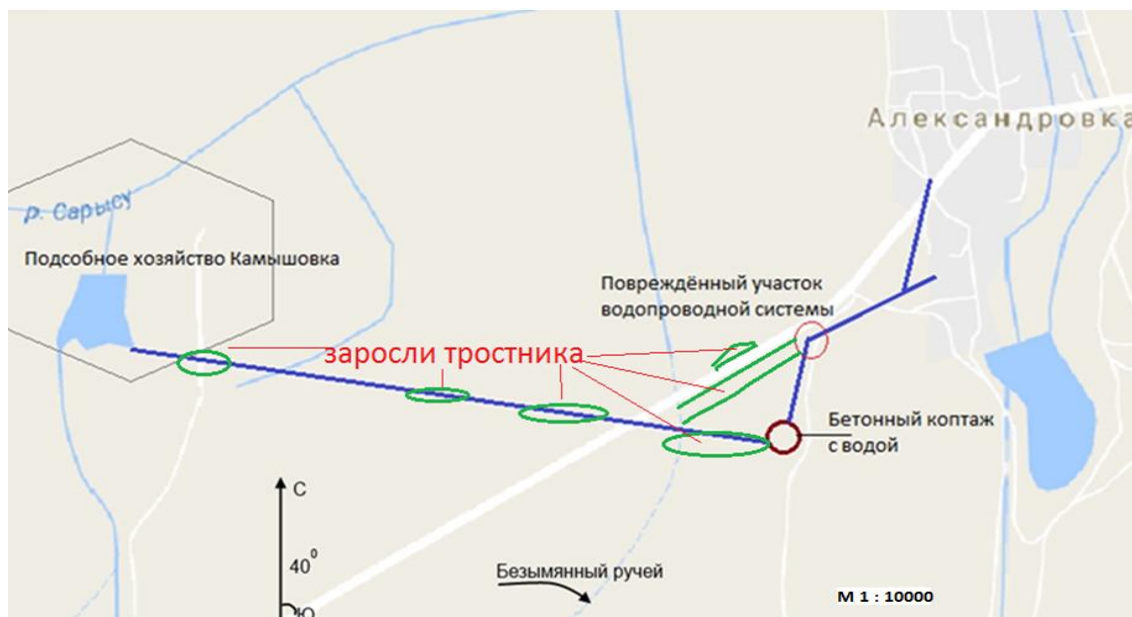


Схема 1. Водопроводная система села Александровка Белогорского района Республики Крым с признаками повреждения.

Мои усилия направлены не только на совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности учащихся, повышение их уровня знаний и эрудиции, но и на то, чтобы воспитывать у школьников любовь и бережное отношение к природе. В.А. Сухомлинский писал: «Если ребенок вырастил розу для того, чтобы любоваться ее Красотой, если единственным вознаграждением за труд стало наслаждение Красотой и творение этой Красоты для счастья и радости другого человека, – он не способен на зло, подлость, цинизм, бессердечность».

Рассмотрев сущность исследовательской и проектной деятельности, можно подтвердить гипотезу о том, что использование исследовательской и проектной деятельности повышает эффективность формирования УУД. В каждом исследовании есть та «изюминка», которая придаёт значимость исследованию, мотивирует обучающихся на личные открытия.

Меняется роль учителя: из *носителя* знаний и информации учитель превращается в *организатора деятельности, консультанта и коллегу* по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Обобщая свой опыт работы, хочу отметить положительные стороны организации научно-исследовательской и проектной деятельности:

- применение этого метода – посильная и доступная работа для всех учителей;
- даёт возможность учащимся самостоятельно искать интересующий материал из дополнительных источников информации, выбирать самое главное, анализировать, выстраивать систему доказательств, делать выводы, подводить итоги и защищать свою проблему, а также давать рекомендации как можно решить выявленную проблему!
- победители и призёры конкурсов-защиты НИР действительные члены МАН получают бонусные баллы при поступлении в ВУЗы (10 или 5 баллов соответственно);

- приобретённые навыки оформления НИР наши выпускники, поступившие в ВУЗы и колледжи, используют при написании курсовых и дипломных работ.

Я считаю, что каждый ребёнок талантлив по-своему, только нужно помочь ему проявить себя!

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев, Радянська школа, 1969.

Боленко Ю.В.

**Особенности формирования профессиональной компетентности курсантов
военизированных Вузов**

*ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России»
(Россия, Иркутск)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-02

idsp 000001:spc-04-12-2017-02

Abstract

The article presents the material containing information about the specifics of formation of professional competence of cadets of paramilitary universities.

Keywords: professional education, competence, student, professional activity.

На современном этапе основной целью образовательной политики реформирования системы профессионального образования выступает не только подготовка высококвалифицированных специалистов, но и интеллектуальное, нравственное и личностное развитие обучаемых, всестороннее раскрытие и развитие их способностей, а также создание условий для реализации творческого потенциала в период обучения. В связи с этим в военизированных вузах ведется поиск и реализация направлений, позволяющих обеспечивать формирование высокого уровня профессионализма и общей культуры военных специалистов.

Профессия специалиста пожарной службы относится к разряду военных профессий. Будущий специалист противопожарной службы должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности и профессиональной мобильности, способностью оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения не только в профессиональной деятельности, но и общественной практике в целом.

Высокие требования к профессиональной подготовке курсантов военизированного вуза являются основным гарантом успешного функционирования любой военной структуры, мощи и безопасности страны. Реформирование военного образования, как логическое следствие модернизационных процессов и реформирования МЧС России, предполагает применение системно-деятельностного и компетентностного подходов в разработке профессиональных программ подготовки в военизированных вузах дипломированных специалистов.

В современной системе профессионального образования системно - деятельностный и компетентностный подходы выступают основой новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и предполагают ориентацию на результаты образования, сформированные на основе усвоения универсальных учебных действий, необходимых для эффективной деятельности в профессиональной, личной и общественной жизни, а также познания и освоения мира. Подготовка специалиста с учетом требований ФГОС предполагает развитие и

совершенствование образовательного процесса, повышение качества образовательных результатов с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Специфика военизированного вуза определяется высоким уровнем самостоятельности функционирования, семейной и информационной изолированностью, казарменным проживанием, жесткой регламентацией деятельности, единой системой поощрений и наказаний. Эти специфические особенности определяют характер процесса формирования профессиональных компетенций и выражаются в том, что построение образовательного процесса максимально учитывает специфику профессиональной деятельности сотрудника пожарной охраны, наличие большого объема практических занятий опосредует границы между этапами формирования готовности к профессиональной деятельности; а единство учебного процесса и учебно-профессиональной деятельности, разнообразие направлений и методов воспитательной работы (профессиональное, духовно-нравственное, социально-правовое, физическое) способствуют достижению искомого качества образования.

Изучение особенности учебно - воспитательного процесса в военизированном вузе, анализ учебных планов и программ воспитательных мероприятий позволяет утверждать, что обучение, воспитание и различные виды подготовки располагают возможностями для формирования профессиональных компетенций курсантов. Педагогический процесс военного вуза, в свою очередь, отличается комплексностью и целостностью обучения и воспитания, выражающемся в военно-профессиональной направленности, практическом характере учебно-воспитательной работы, тесной его связи со служебной деятельностью курсантов, органическим единством теоретической и практической подготовки, напряженным характером учебно-воспитательной работы в строгом соответствии с требованиями воинских уставов и наставлений.

Таким образом, образовательный процесс военизированного вуза представляет собой современную сложную образовательную систему, направленную на эффективное формирование профессиональной компетентности курсантов. Раскрытие структуры профессиональной компетентности специалиста пожарной службы позволяет выстроить теоретическую конструкцию процесса ее формирования. На основе анализа научных исследований (А.А. Анисимов, А.Э. Болотин, А.П. Комаров, Ю.А. Ленеv, В.Я. Слепов, А.И. Шишков и др.), а также собственной многолетней практики мы сочли необходимым и возможным представить структуру профессиональной компетентности курсанта – будущего специалиста пожарной службы четырьмя ключевыми компетенциями: мотивационно-целевой, когнитивно-ориентационной, деятельностно-операциональной и эмоционально-волевой.

Мотивационно-целевая компетенция характеризуется наличием целей-ценностей, позволяющих курсантам овладеть теоретическими основами сущности профессиональной деятельности специалиста пожарной службы, социально значимых ценностей, отражающих взаимосвязь целей освоения навыков профессиональной деятельности с целями и приемами деятельности других людей, стремление к получению лучших результатов своей деятельности.

Когнитивно-ориентационная компетенция выступает одним из основных средств и факторов развития личности курсанта: формирование отношения курсанта к обществу, труду, своей профессии, другим людям, самому себе, выполнению служебно-боевых задач; познание смысла видов деятельности, в которых формируется понятие «профессиональный долг» и его личностный смысл; применение курсантами теоретических знаний в организации своей деятельности; знание практических способов деятельности.

Деятельностно-операциональная компетенция представлена умениями и навыками эффективного исполнения профессиональных обязанностей, планирование деятельности, быстрое реагирование на изменение ситуации, корректировка плана в зависимости от внештатных условий, творческого отношения к профессиональным

обязанностям, соблюдения правовых и нравственных норм, моральных предписаний, регулирующих профессиональную деятельность.

Эмоционально-волевая компетенция: понимание курсантами чувств, поступков, мотивов поведения других людей; умение контролировать собственные эмоции, отвлеченность от внешних воздействий, уверенность в себе и своих действиях.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что структура профессиональной компетентности курсанта военизированного вуза обусловлена действием общих, особенных и единичных требований к службе, определяются уровнем сформированности у будущего специалиста комплекса качеств, отвечающих требованиям, целям, задачам и характеру современной профессиональной деятельности.

Процесс формирования профессиональных компетенций будущих специалистов большинством исследователей (С.А. Дружилов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Б.А. Сосновский) рассматривается в зависимости от вида и специфики самой деятельности. Следовательно, для развития у обучающихся профессиональных компетенций необходимо опираться на особенности их будущей профессиональной деятельности [3].

В связи с этим организация образовательного процесса должна выстраиваться на основе отбора содержания образования таким образом, чтобы каждый вид подготовки способствовал эффективному развитию каждого структурного компонента профессиональной компетентности:

1. Профессиональная подготовка воздействует на когнитивно-ориентационную и деятельностно-операциональную компетенции курсантов.

2. Воспитательная работа полифункциональна, поскольку ориентирована как на развитие и укрепление мотивационно - целевой, так и эмоционально - волевой компетенции.

3. Профессионально - психологическая подготовка направлена на совершенствование эмоционально-волевой компетенции.

4. Служебно - боевая подготовка направлена на формирование эмоционально-волевой и деятельностно-операциональной компетенций.

5. Общественная и культурно-досуговая деятельность детерминируют развитие профессиональных компетенций, однако по сравнению с другими видами учебно-воспитательного процесса, она в большей степени способствует формированию мотивационно - целевой и эмоционально - волевой компетенций.

Отметим, что невозможно четко установить границу между этапами, поскольку происходит наложение одного этапа на другой, что является проявлением специфики обучения в военизированном вузе. Например, основное содержание второго этапа (пятый семестр) проявляется уже на первом этапе (четвертый семестр). Здесь в учебный процесс курсантов включена практическая работа, моделирующая реальную профессиональную деятельность, где они сталкиваются с эмоционально-сложными условиями, но выступают в роли подчиненных (при ликвидации очагов возгорания, т.е. в выборе способов, приемов и механизмов прекращения горения, управлении пожарными подразделениями). Помимо моделирования профессиональной деятельности происходит и моделирование социальных условий общения, благодаря которым курсанты приобщаются к корпоративной культуре. Наложение этапов происходит и в шестом семестре обучения, когда курсанты проходят учебную стажировку в должности начальника караула пожарной части, которая играет огромную роль в формировании профессиональной компетентности выпускников [1].

Таким образом, процесс формирования профессиональных компетенций курсанта военизированного вуза представляет собой целостную, многоэтапную систему, основанную на системно-деятельностном и компетентностном подходах, включающую в себя цели, технологию отбора содержания, взаимодействие субъектов,

условия реализации и оценку уровня их сформированности. Педагогическая модель процесса формирования профессиональной компетентности курсанта военизированного вуза с учетом структуры профессиональной компетентности может быть представлена в виде совокупности четырех технологических компонентов:

- целевой компонент, выражающийся в ориентированности в профессии (содержание самой профессиональной деятельности) и профессиональной направленности курсанта (мотивы, установки, самореализация);

- содержательный компонент, характеризующийся совокупностью приемов, умений, навыков, применяемых сотрудником для решения поставленных задач профессиональной деятельности;

- оценочно-результативный компонент, отражающий процедуру диагностики, выбор методик измерения, разработку диагностического инструментария, оценочных критериев;

- коррекционно-прогностический компонент позволяет на основе анализа результатов формирования профессиональной компетентности вносить в нее коррективы и на этой основе разрабатывать модель, предполагающую эволюционное развитие данного процесса, адекватное новому уровню профессиональной компетентности.

Процесс формирования профессиональной компетентности курсанта военного вуза носит динамичный характер, структурные компоненты данного процесса, в зависимости от целей каждого этапа, видоизменяются или качественно отличны. При формировании одной компетенции возможно формирование и развитие другой, не исключена также и компенсация.

1. Боленко, Ю.В. Динамика готовности к профессиональной деятельности у курсантов военизированных вузов/ Ю.В. Боленко, Р.Д. Санжаева // Вестник Бурятского государственного университета. Серия Психология. Социальная работа. – 2014. – № 5 (2) . – С. 37-43.
2. Дружилов, С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С.Н. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО. - Новокузнецк: Изд-во ИПК. – 2005 (выпуск 8), – С. 26-44.

Булгакова Е.В., Курганова Е.В.
Физическая культура в Древней Греции

*Кемеровский государственный университет
(Россия, Кемерово)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-03

idsp 000001:spc-04-12-2017-03

Философия в Древней Греции рассматривала тело как храм души и ума. Именно поэтому физическая культура должна было способствовать не только умственному и физическому здоровью, а также развитию духовной и интеллектуальной сферы [1, 192]. Юноши в таком случае обучались одновременно и последовательно. Первым этапом была школа грамматистов, после неё- кифаристов. Школы были как частными, так и платными [2, 425]. Благодаря обучению в Афинах реализовывалась идея «калакагатии», так называемого гармонического развития личности, в котором содержание воспитательного процесса было направлено на достижение духовного и физического совершенства. Наиболее способные юноши продолжали свое обучение около 10 лет в академии, основателем которой был небезызвестный Сократ. Она помогала растить крупных политиков и философов [3, 490]. В настоящее время известно имя одного из немногих известных древних педотрибов – Фарнака. Для процесса физического совершенствования были организованы все условия. В каждой гимназии находились палестры - залы для занятия бегом, боксом, борьбой и другими видами спорта. Палестры могли существовать самостоятельно, как заведения физической культуры,

однако ни одна гимназия ни строилась без палестры. Палестра представляла собой замкнутую колонаду без крыши, внутри которой находился зал для упражнений. Вокруг этого зала расположены небольшие крытые комнаты для отдыха, натирания маслом и песком, обмывания, жертвоприношений и других действий. Для полноты картины стоит отметить, что пол в палестре был земляным. [4, 312]. Физические занятия носили название палестрика и орхестрика. В перечень первой входили военно-прикладные виды спорта, основная часть которых была представлена различными видами единоборств, включающими пятиборье, гимнастику, панкратион и кулачные бои. Палестрика же носила характер спортивных игр, включающих упражнения для наращивания силы и развития ловкости. Все тренировки проводились всегда в установленное время, что говорит об отсутствии хаотичности и высоком уровне дисциплинированности. Норма физических нагрузок формировалась поочередными тренировками различных групп мышц. Для большего эффекта от таких нагрузок иногда воспроизводилась имитация некоторых экстремальных условий. По мере возмужания юношей физические нагрузки всё увеличивались [5, 448]. Говоря о таком виде спорта, как гимнастика, стоит сказать о том, что многие виды спорта сформировались именно из древнегреческого и спартанского вариантов этого вида спорта. Среди таких борьба, бокс, тяжелая атлетика. Древнегреческий врач Гален написал научный труд «Caracalla», который являл собой теорию терапевтической гимнастики [6, 449]. Отдельное внимание стоит уделить такому виду искусства как борьба, её греки использовали для воспитания ловкости, выносливости, силы. Также этот вид физической нагрузки способствовал выработке силы воли у молодых бойцов. Она была частью системы физического воспитания не только подрастающего поколения, наряду с ними обучались и взрослые люди. Стоит отметить тот факт, что многие великие люди, среди которых государственные деятели, поэты, философы и полководцы древней Греции были выдающимися борцами, принимая участие в Олимпийском первенстве [7, 224].

Архивные источники и археологические раскопки на территории Греции, свидетельствуют о том, что в Древней Греции были популярны также командные виды спорта, например, футбол. Эта популярная игра упоминается в прославленной «Одиссее» Гомера. Она была частью спартанского воспитания парней, потому как требовала от участников демонстрации элементов борьбы, вследствие чего формировалось представление о физической силе игрока. Игра с мячом именовалась тремя названиями: «Епискурос», «Файнинда» и «Гарпацион». Однако, только в последних двух названиях целью игрокам была поставлена задача овладеть мячом, сохранив его под контролем своей команды, которая состояла из двух команд по 15 человек, и вести его в ворота или обозначенное место ногами. Литературные источники повествуют о том, что Александр Македонский, который был учеником Аристотеля, а также Дионисий и Софокл были знакомы с этой игрой. Также существуют упоминания, из которых известно, что в древнегреческих гимназиях, помимо уже упоминаемых палестр, существовали специальные площадки для игр с мячом. Организатором и тренером на этих занятиях был отдельный учитель. Вообще, игра с мячом была хорошим методом физической закалки не только воинов, она способствовала физическому оздоровлению всех древнегреческих жителей [8, 155].

1. Суриков И. Древняя Греция: история и культура. - М.: Астрель, 2005. - 192 с.
2. А.-И. Марру. История воспитания в античности (Греция). - М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1998. - 425 с.
3. Пискунов А.И., Кларин В.М., Плохова М.Г. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие. Изд. 3-е, испр., доп. - М.: Творческий центр Сфера, 2007. - 490 с.
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие. - М.: Академия, 2004. - 312 с.
5. Гик. Е., Гупало Е. Популярная история спорта. - Академия, 2007. - 448 с.
6. Журавина М., Л., Меньшикова Н.К. Гимнастика. - М.: академия, 2001. - 448 с.
7. Атилов А.А. Бокс для начинающих. История бокса. - М.: Феникс, 2007. - 224 с.
8. Барсук О.Л., Кудрейко А.И. Страницы футбольной летописи. - Минск: Полымя, 1987. - 155 с.

Глухова Е.В.

Развитие художественного мышления в социокультурной среде

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
(Россия, Екатеринбург)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-04

idsp 000001:spc-04-12-2017-04

Одним из основных факторов развития художественного мышления в любой социокультурной среде является, несомненно, влияние этнокультурных традиций. Для примера возьмем развитие художественного мышления у обучающегося в социокультурной среде Абхазии.

Традиции и обычаи выступали регуляторами взаимоотношений между людьми даже при чрезвычайных обстоятельствах, которые служили своего рода проверочными экзаменами стойкости и положительного значения традиций.

Актуальность данной статьи обусловлена выделением особенности развития художественного мышления у обучающегося на фоне синтеза культурных традиций и современной системы обучения.

Для начала хотелось бы отметить, что обучение проходит на нескольких языках, что является несомненным плюсом для развития толерантности, гибкости мышления, расширения кругозора, а также, дает возможность проникнуть в традиции другого народа, так как не смотря на то, что Абхазия входит в состав Российской Федерации, система обучения коренным образом отличается от российской и связано это именно с наличием сильного влияния традиции.

На протяжении нескольких тысячелетий здесь происходило скрещение цивилизаций и культур, но, несмотря на все эти сложности, стержнем и эталоном поведения абхазов был их этикет, богатый духовный внутренний мир, построенный на высокой нравственности – Апсуара.

Апсуара - это нравственно-моральный и духовно-религиозный кодекс чести и чистоты абхаза и человека вообще, покуда сильно соблюдение Апсуара, то абхазы, несмотря на свою относительно небольшую численность сохраняют свои нравы, обычаи, духовную чистоплотность и священную землю предков.

В основе абхазской культуры заложено, как мы отмечали выше - почитание старших. А отсюда идут все традиции: гостеприимства почитание природы и бережное отношение к ней, любовь к родным местам, защита интересов страны, почитание родственных связей верность слову, достоинство и честь.

Человек может обладать всякими добродетелями, но достаточно ему не быть хлебосольным и гостеприимным, чтобы оказаться морально осужденным и в какой-то мере ущербным в своем обществе [1].

Следует отметить, что, согласно вековым понятиям народа, гость не может, разумеется, предложить деньги или какую-нибудь иную плату за прием или услуги. Это значило бы серьезно обидеть хозяина. Можно в любое время остановиться у каждого, но лишь в качестве гостя, и ему подадут все, что есть в доме, сделают все возможное, чтобы он хорошо провел время и спокойно отдохнул, причем помощь соседей делает незаметным недостаток средств или отсутствие хозяина или хозяйки дома, куда пришли гости. Как бы вы ни спешили, вас не отпустят без угощения, которое принимает иногда характер целого пиршества с тостами, речами, и это, конечно, не только по отношению к более или менее почетному гостю [3].

Естественно, находясь в данной среде, обучающийся с одной стороны становится участником образовательной системы, основанной на современных педагогико-методических разработках, а с другой стороны – на устоях и этнических ценностях своего народа. В данном случае существует мощный эффект развития художественного мышления, так как ассоциативная база, основанная на

культурологических ценностях, является плотной основой для развития образного и художественного мышления.

Теоретико -экспериментальное исследование подтвердило, что для обучающегося, в возрасте 17-20 лет типичным является эмоционально-рациональный уровень развития художественного мышления. Однако нельзя отделять данный уровень от его предшественников, на основе которых и формируется данный этап - эмоциональный и эмоционально-образный.

Низшие уровни развития (уровни -предшественники), сейчас учитываются как «разработочные», а высший уровень - рационально-эмоциональный - как перспективный. В данном случае процесс развития художественного мышления человека на протяжении жизни предстаёт более полно. Художественное мышление - это многоуровневая система, в которой один из уровней является доминирующим.

В конце нашей статью можно сделать следующие выводы:

Во-первых, наличие социокультурных традиций является прочной базой для формирования художественного мышления, так как развивает образность и ассоциативный ряд;

Во-вторых, современная система образования, к сожалению, не имеет методики развития художественного образования, которая включала бы в себя синтез культурологических особенностей и классических приемов и методов педагогики.

В –третьих, создание такой методики явилось бы важным этапом для развития художественного мышления, так как призывает поколение сохранять традиции своего народа, двигаясь при этом в ногу со временем и современной системой образования.

1. Куликова Л. Изучение традиций: Балакиревский проект //Играем с начала. Дасароalfine.№ 4(20) апрель 2005. -С.6.
2. Научно-исследовательский институт «Прометей» [Электронныйресурс]. – Режим доступа: <http://old.mediaartlab.ru/db/inst.html?id=72> (дата обращения: 03.12.2017).
3. Шоу-Мастер [Электронныйресурс]: Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.show-master.ru/archive/> (дата обращения: 07.11.2017)
4. Живая Абхазия [Электронныйресурс]: Электронный журнал. – Режим доступа http://www.abhaztur.com/info/tradicii_i_kultura/ дата обращения: 09.11.2017)

Горбунова Е.В.

Использование традиционных и нетрадиционных методов обучения в процессе математического развития детей дошкольного возраста

*МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»
(Россия, с.Погореловка)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-05

idsp 000001:spc-04-12-2017-05

Формирование элементарных математических представлений — это, безусловно, важная и необходимая часть интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС детский сад является первой образовательной ступенью, и он выполняет очень важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

В настоящее время очень важно большое внимание уделять математическому развитию дошкольников. Это вызвано рядом многих причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Кроме того, математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика – царица всех наук! Она приводит в порядок

ум!» Ее изучение оказывает положительное влияние на развитие памяти, воображения, логического мышления, формирует настойчивость, терпение, целеустремленность.

Все методы математического развития детей дошкольного возраста делятся на традиционные и нетрадиционные (инновационные).

Традиционные:

- Настольные математические игры. Они увлекают практически всех, их не нужно подготавливать. Эти игры направлены на развитие различных знаний: цифр, геометрических фигур, состава числа, счета и многое другое.
- Дидактические игры. Дидактические игры по математике помогают разнообразить процесс обучения, повысить эффективность усвоения знаний по математике. Их можно использовать как для закрепления знаний, так и для усвоения нового материала.
- Логические задачи. Мышление является основой для познания человеком мира, именно поэтому развитие мыслительных операций необходимо для становления всесторонне развитой личности. Каждому человеку в современном мире требуются способности логически мыслить. Логическое мышление начинает формироваться к старшему дошкольному возрасту. Использование задач на логику позволяет повысить уровень развития мыслительных операций. Например, Мама купила шесть рукавичек и три шапки. Сколько у мамы детей? (Ответ: 3) У Маши в кармане конфеты для подружек больше двух, но меньше четырех. Сколько конфет у Маши? (3)

Нетрадиционные:

- Моделирование. Этот метод является одним из перспективных в обучении дошкольников математики. Дети используют модели – заместители в воспроизведении количества. Например, в зоопарке было столько зайцев, столько белок, а количество нужно зафиксировать фишками.
- Математические сказки. Дети очень любят сказки. Слушая математические сказки, дошкольники одновременно переживают за главных героев и включаются в решение различных задач, учатся рассуждать и логически мыслить.

«Сказка про прямую и кривую линию»

На одной из улиц жили-были по соседству две линии прямая и кривая. Прямая делала все прямо, а кривая – криво (показ картинки с изображением прямого и кривого домика). Прямой домик стоял прочно, а кривой вскоре упал. Стали прямая и кривая линия дорожками (на полу выкладываются две веревки). По какой дорожке можно пройти быстрее? (Дети проверяют, кто быстрее пройдет по дорожкам.) Кривая сделала свой мостик, а прямая свой... (показ картинки с изображением прямого и кривого моста). По какому мосту удобнее ходить или ездить? Так что же лучше кривая или прямая? Обиделась кривая: «Раз я никому не нужна, то и совсем уйду». И вот что после этого произошло... (показ картинки с изображением прямой и кривой радуги, прямых и кривых облаков).

Мир изменился. Каким он стал? Мир стал каким-то ненастоящим без кривых линий. Оказывается, все линии важны: и кривые, и прямые.

- Математические эксперименты. Опыты пользуются у детей особым интересом. Дошкольникам предлагается перелить воду из сосудов разной величины (широкого, узкого, высокого, низкого) в одинаковые для того, чтобы определить: одинаков объем воды или нет.

Это только основные методы обучения математики, существует множество различных интересных игр и заданий, головоломок таких как: счетные палочки, блоки Дьеныша, Колумбово яйцо, Танграм и другие.

Таким образом, развитие математических знаний у дошкольников будет более эффективным при использовании всех методов в комплексе как традиционных, так и нетрадиционных. А результаты работы над математическим развитием детей будут наиболее успешны при тесном сотрудничестве педагогов детского сада и родителей, когда полученные знания в детском саду будут закрепляться дома в различных играх, задачках, головоломках, которые должны быть увлекательными, вызывающими интерес у детей.

1. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. 2017г.
2. Л.С. Метлина. Математика в детском саду. 1984г
3. Е.А. Носова, Р.П. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников, 2007г.
4. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, 2009г.

Доброва В.А.

**Работа со словообразовательной моделью на уроках русского языка
в начальных классах**

*ФГБОУ ВПО СГУ им. Н. Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-06

idsp 000001:spc-04-12-2017-06

В настоящее время в методике преподавания русского языка появляются новые подходы, связанные с разработкой такой системы, которая наиболее эффективно решила бы задачи речевого развития школьников. Усиление внимания к содержательной стороне изучаемых явлений способствует преодолению формализма в обучении.

Особенно четко формализм наблюдается в процессе преподавания словообразования, при анализе структуры слова. В работе с производными словами внимание учащихся больше обращается на форму слова, его структуру, вне связи с его семантикой, со значением составляющих его морфем, что замедляет активизацию творческих способностей обучающихся.

Весьма эффективным способом преодоления формализма в изучении словообразования является работа со словообразовательными моделями слов. Внимание к словообразовательной модели будет способствовать углублению знаний школьников о составе слова и формированию детской грамотности. Для работы на уроках русского языка в начальной школе должны выбираться словообразовательные модели, доступные восприятию обучающихся. Исследованию данного вопроса уделяется внимание в современной системе образования.

В методических рекомендациях выделяются виды упражнений, ориентирующих на грамматический, смысловой, орфографический и морфемно-словообразовательный анализ слов через осмысление словообразовательной модели. Так, Е. Г. Мережко предлагает следующую классификацию упражнений:

- 1) подбор слов одной словообразовательной модели;
- 2) распределение слов на группы с учетом их принадлежности к той или иной словообразовательной модели;
- 3) выделение из контекста слов, соответствующих указанной модели;
- 4) выделение из контекста «лишнего слова», не соответствующего заданной модели;
- 5) анализ производных слов одной словообразовательной модели;
- 6) анализ лексического значения слов на основе словообразовательной модели и др. [Мережко: 2013]

Рассмотрим, как представлена система наблюдения за словообразовательной моделью в современных учебниках русского языка для начальной школы. Нами были

выбраны учебники Л.Я. Желтовской и О.Б. Калининой («Планета знаний») и С.В. Иванова и др. («Начальная школа XXI века»).

В УМК «Планета знаний» изучение словообразовательной модели не предусмотрено программой. Наблюдения за словообразовательной моделью возможны уже в 1-2 классах, так как упражнения содержат необходимый для этого языковой материал, но, к сожалению, в них не предлагаются специальные вопросы и задания, направленные на анализ словообразовательной модели.

Языковой материал некоторых упражнений можно использовать для группировки слов одной словообразовательной модели. Таких заданий было найдено в учебниках больше, чем остальных.

В учебниках русского языка этой программы обнаружено 9 упражнений для организации наблюдения за словообразовательной моделью.

В учебниках русского языка программы «Начальная школа XXI века» словообразовательная работа представлена более глубоко, шире проводятся словообразовательные наблюдения. Школьники учат производить словообразовательный анализ, на закрепление этого навыка даются задания, которые не представлены, к примеру, в учебниках программы «Планета знаний».

В учебниках русского языка данного комплекта было найдено двадцать упражнений со словообразовательными моделями. Мы распределили их по следующим группам:

1. На анализ производных слов одной модели (2 класс, 1 часть, №3 на стр. 51; №1 на стр. 107; №1 на стр. 110 и др.)
2. На образование слов, соответствующих одной модели (2 класс, 1 часть, № 3 на стр. 108; №1 на стр. 117; №1 на стр. 131, №1 на стр. 146; №4 на стр. 147; № на стр. и др.);
3. На выделение из контекста «лишнего слова», не соответствующего заданной модели (3 класс, 1 часть, №3 на стр. 86 и др.);
4. Упражнения с необходимым языковым материалом, но без специальных заданий, направленных на работу со словообразовательной моделью (2 класс, 1 часть, стр. 120; №1 на стр. 121; №4 на стр. 134; стр. 143; №3 на стр. 147; стр. 151; №3 на стр. 156) и др.

Вместе с тем единой системы упражнений со словообразовательной моделью в этом учебнике также нет, данные упражнения встречаются эпизодично.

В целом, в учебниках русского языка указанной программы представлен более богатый языковой материал, который можно использовать для работы со словообразовательной моделью. Большая часть из них находится в учебниках второго класса, так как именно во втором классе изучается состав слова и словообразование полностью.

В качестве примера рассмотрим упражнение 3 на стр. 128:

Можно ли сказать, что в словах каждой группы один и тот же суффикс? Рассуждай так: «Чайник – это предмет, в котором заваривают чай», «Школьник – это тот, кто учится в школе»

1) -ник-		-ник-
чайник	?	дворник
цветник	?	школьник
2) -чик-		-чик-
барabanчик	?	летчик
карманчик	?	перевозчик
3) -ик-		-ик-
котик	?	химик
ротик	?	умник

Какой ответ ты считаешь правильным: «Эти суффиксы одинаковые, потому что пишутся одинаково» или «Эти суффиксы разные, потому что имеют разное значение»?

Это упражнение помогает детям отличать омонимичные суффиксы. Ведется работа над значением и разграничением суффиксов, подготавливает к работе со словообразовательной моделью.

Проанализировав два комплекта учебников, мы можем сделать следующие выводы. В современных программах по русскому языку для начальной школы не выстроена система упражнений со словообразовательной моделью, однако языковой материал учебников при правильном подборе дополнительных заданий к упражнениям может способствовать формированию у детей способности чувствовать в слове словообразовательную модель и умения работать с ней.

Приведем примеры дополнительных заданий для работы со словообразовательной моделью к упражнениям в учебниках русского языка программы «Планета Знаний»

1) К упражнению №35 (русский язык, 2 класс, 2 часть):

Бутончик, вагончик, бидончик; каменщик, бетонщик, бантик, винтик, зонтик, гвоздик, песня, ветви.

Разделите слова на группы. По какому признаку вы это сделаете? Дополните каждую группу 1-2 словами.

2) К упражнению №12 из учебника 3 класса 2 часть:

Маленький, ленточка, учитель, пекарь, беленький, каменщик, кофточка, мягонький, летчик, березонька, ситечко, наборщик.

Какие слова образованы одинаково, относятся к одной словообразовательной модели?

Таким образом, работа со словообразовательными моделями необходима в начальной школе. Выполняя словообразовательные упражнения, школьники учатся соотносить общее и частное в языке (словообразовательную модель и строение, значение, грамматические признаки конкретного слова), предвидеть возможные орфографические затруднения, вызванные структурными особенностями слов одной словообразовательной модели. При этом активизируется зрительная память ученика, лучше запоминается графический облик многих морфем, что помогает в овладении орфографическими нормами.

1. Желтовская, Л.Я., Калинина, О.Б. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. М., АСТ, Астрель. 2011
2. Желтовская, Л.Я., Калинина, О.Б. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. М., АСТ, Астрель. 2011
3. Мережко, Е. Г. Словарик близкородственных слов / Е. Г. Мережко. Москва: Флинта; Москва: Наука, 1997. 160 с.
4. Мережко, Е. Г. Содержание словообразовательной работы в начальных классах / Е. Г. Мережко // ПМНО: ПОИСК. МАСТЕРСТВО. НОВАТОРСТВО. ОПЫТ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2013. С. 85-87.
5. Русский язык : 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. 3-е изд., испр. и доп. М. : Вентана Граф, 2013. 192 с.

Карпова С.И., Иванова В.С.

**Формирование основ экономических знаний
у детей старшего дошкольного возраста**

*Московский государственный педагогический университет
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-07

idsp 000001:spc-04-12-2017-07

Аннотация

В статье обоснована необходимость экономического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, представлены задачи и содержание основных разделов программы формирования основ экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. В качестве основных условий реализации программы в дошкольных образовательных организациях автор определяет: формирование у родителей воспитанников мотивации к осуществлению экономического воспитания

дошкольников и сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, а также организацию развивающей предметно-пространственной среды в группе, включающей предметы, отражающие содержание различных сфер экономики.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, личностные качества, экономическое мышление, потребности, экономическое воспитание, основы экономических знаний, образовательная программа.

Annotation

The article substantiates the necessity of economic education of children starting from preschool age, the tasks and contents of the main sections of the program for the formation of the foundations of economic knowledge in children of senior preschool age are presented. As the basic conditions for the implementation of the program in preschool educational organizations, the author determines: the formation of motivation for the parents of pupils to implement the economic education of preschool children and cooperation with teachers of preschool institutions, as well as the organization of developing the subject-spatial environment in a group that includes items that reflect the content of various spheres of the economy.

Key words: preschool children, personal qualities, economic thinking, needs, economic education, bases of economic knowledge, educational program.

Необходимость правильного экономического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста обусловлена современными социально-экономическими условиями жизни общества (разнообразие предлагаемых товаров и услуг, навязчивая реклама, социальное расслоение населения и др.). Проблемы в семье часто возникают от неумения родителей воспитать у ребенка разумные экономические потребности и такие важные нравственно-экономические качества как: бережливость, трудолюбие, практичность, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Отечественными учеными (Л.Н. Беляева, Л.А. Голуб, Е.В. Козлова, Е.А. Курак, А.Д. Шатова и др.) доказано, что в старшем дошкольном возрасте дети успешно приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, и экономическое воспитание является одним из действенных факторов социализации личности дошкольника.

Как правило, первые представления об экономике у детей формируются в семье (узнают о труде и профессиях своих родителей, о финансовом положении семьи, возможности приобретения различных товаров за деньги и т.д.). Чтобы у детей сформировать представления о таких понятиях как: «стоимость», «деньги», «услуга», «качество» и др., разумные экономические потребности и умение их соизмерять с реальными возможностями, следует объединить усилия педагогов и родителей.

Между тем, практика свидетельствует о том, что, даже при осознании родителями и педагогами значимости экономического воспитания дошкольников, его реализация происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из основных причин такой ситуации является недостаточная сформированность компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей в области основ экономического воспитания детей, формирования у них элементарных экономических знаний и представлений. Такие вопросы, как: каким образом объяснить детям сущность экономических понятий, как правильно их интерпретировать, чтобы дети осознали их? Как обогатить детские виды деятельности экономическими знаниями, чтобы сформировать предпосылки экономического мышления? Как сформировать у детей нравственно-экономические качества личности? Эти, и многие другие вопросы, не теряют своей актуальности в

нашей стране уже более двадцати лет, со времени начала кардинальных социально-экономических преобразований [2].

Мы считаем, что эффективности формирования основ экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

– включение в образовательный процесс специальной Программы формирования основ экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста, направленной на развитие у детей нравственно-экономических качеств личности (бережливость, ответственность, уважение к результатам трудовой деятельности человека и др.);

– формирование у родителей воспитанников мотивации к реализации экономического воспитания дошкольников и сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения;

– организация развивающей предметно-пространственной среды, включающей предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (социально-экономической, производственно-технологической, товарно-денежной, нравственно-этической, юридической и др.).

С целью формирования у старших дошкольников основ экономических знаний нами была составлена и реализована специальная программа дополнительного образования «Основы экономических знаний дошкольников». Содержание программы было сформировано по материалам, представленным в методических пособиях: А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» [4]; Л.Г. Киреевой «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры» [3].

Занятия проводятся с детьми во второй половине дня один раз в неделю, продолжительность занятий – 25-30 минут.

Разделы программы:

Введение – «Знакомство детей с Царицей Экономикой».

1. Труд – продукт – товар.
2. Мир денег (деньги – цена, стоимость).
3. Реклама: желания и возможности.
4. Много разных потребностей.

Задачи и основное содержание разделов программы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Программа. «Основы экономических знаний дошкольников»

Разделы	Задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Введение «Здравствуйте Царица – Экономика»	Знакомство детей с экономикой – наукой о ведении хозяйства дома, в стране и во всем мире.	Раскрыть перед детьми через сказку понятие экономиста – как умение вести домашнее хозяйство. Познакомить детей с помощниками экономики, как о людях, занимающихся каждый своим делом дома, в стране и в мире.	Беседа, чтение сказки
Труд-продукт - товар	1.Формирование представлений о сложном мире предметов и вещей как результата труда людей; 2.Развитие интереса к экономическим знаниям, явлениям экономической жизни, к играм с экономическим	В разделе закрепляются представления о сложном мире предметов и вещей, как результата труда людей, человеческих взаимоотношениях. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи,	Занятия Сюжетно-ролевые и дидактические игры: «Кондитерская фабрика», «Кем быть?», «Ателье для маленьких красавиц», «Супермаркет» «Я технолог» «Я менеджер» и др. Решение арифметических

	содержанием	производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.	задач, кроссвордов Чтение сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
Мир денег (деньги, цена, стоимость)	<p>1. Знакомство с денежными знаками разных стран.</p> <p>2. Формирование представлений о цене и стоимости товаров</p> <p>3. Способствовать осознанию детьми взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена и бережливость, честность, экономность, щедрость</p>	<p>Детям дается представление о деньгах, их достоинстве, внешнем виде, рассказывается о разнообразии названий денег в других странах; разъясняется понятие «бюджет» (как он складывается), что представляет собой доход и расход на определенный период времени. Особое внимание уделяется теме «Семейный бюджет и рациональное его использование».</p> <p>Человек в современном мире не может сам производить все, что нужно для его жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Свободный обмен как стремление получать ту или иную выгоду. Бартер – прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег. Деньги – универсальное и удобное средство обмена. Заработная плата – это цена работы по производству товаров и услуг. Цена – некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением. Рынок – обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями. На дорогие покупки приходится копить деньги, банки помогают людям сохранить и накопить деньги, получать при этом проценты (часть от общей суммы вклада).</p>	<p>Занятия</p> <p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры: «Банк» «Биржа» «Пункт обмена валюты», «Аукцион» «Угадай название биржи» «Бюджет» «Бюро добрых услуг» и др. Решение арифметических задач, кроссвордов Конкурсы на лучшую рекламу Проектная деятельность</p>
Реклама: желания и возможности	<p>1. Формирование правильных представлений детей о рекламе: ознакомление с понятиями: товар, потребитель, производитель, услуги</p> <p>2. Формирование представлений о маркетинге как средстве продвижения товаров на рынке</p>	<p>В разделе рассматриваются особенности рекламы (что и как рекламируется), необходимость (помогает узнать о товаре и услугах, цене, месте, где можно приобрести), размещение рекламы. Знакомство детей с процессом создания рекламы и с профессиями, которые необходимы для работы в рекламе. Реклама как информация о товаре, образная, эмоциональная. Для составления рекламы ребенок сначала должен как можно больше узнать об объекте (товаре) и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности. Поскольку</p>	<p>Занятия</p> <p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры: «Рекламное агентство», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта» и др. Чтение сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.</p>

		<p>детям трудно уложить всю информацию в одну – две фразы, можно начать с 4 – 6 предложений Следует обращать внимание детей, что не каждый рекламируемый продукт следует покупать.</p>	<p>Игровые задания Проблемные ситуации Проектная деятельность</p>
<p>Много разных потребностей</p>	<p>Воспитание разумных потребностей: 1. Знакомство с экономической категорией «потребность» 2. Расширение представления детей о множестве потребностей: жизненно-важных для людей, экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди</p>	<p>С детьми обсуждается: кто такой хороший хозяин, какими качествами он должен обладать, как правильно распределить семейные доходы, планировать бюджет. Детей учат соблюдать чистоту и порядок, бережно относиться к вещам, одежде, помещению, экономно и с пользой расходовать воду, свет, материалы. Широко используются в работе с детьми пословицы, поговорки, сказки. Содержание работы направлено на формирование у детей четких представлений о том, что необходимо в той или иной ситуации им самим, окружающим их конкретным людям, растениям, животным, героям художественных произведений – т.е. представления о том, какие у них потребности. . Человек удовлетворяет эти первейшие жизненные потребности как из естественных, природных источников, так и с помощью экономики, хозяйства. Экономические потребности удовлетворяются купленными товарами или оплаченными услугами производителей. Выявление проблем: почему невозможно удовлетворить все потребности; ограниченность, каких ресурсов мешает этому; как приходится поступать, когда ресурсы ограничены; от чего приходится отказываться, делая свой выбор (цена выбора).</p>	<p>Занятия Сюжетно-ролевые и дидактические игры «Строительство дома», «Ярмарка изделий» «Супермаркет» и др. Решение арифметических задач, кроссвордов Проектная деятельность</p>

Каждый раздел программы предусматривает в среднем 8 занятий, всего 32 занятия. На каждом занятии решаются познавательные и нравственные задачи. Особое внимание уделяется осознанию детьми взаимосвязи в триаде «труд-товар-стоимость». Основная цель - сформировать представления о товаре, как результате и продукте человеческого труда, бережного отношения к вещам как продуктам человеческого труда. Товары постоянно потребляются людьми в результате купли-продажи, для того, чтобы купить товар, нужны деньги и т.д.

В ходе занятий дети знакомятся с профессиями - традиционными и новыми (рекламный агент, менеджер), значимостью различных видов труда для человека. Важной задачей является формирование у детей умения правильно воспринимать рекламу: не покупать все, что рекламируется по телевизору, в торговых центрах и т.д. Прежде чем купить, подумать, нужна ли эта вещь, хватит ли денег на её приобретение, а также объяснить детям, зачем рекламируются товары.

Для более прочного и глубокого усвоения экономических знаний следует использовать народные и авторские сказки (таблица 2):

Таблица 2.

Тема	Народные сказки	Авторские сказки
Потребности и возможности	«Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила», «Лягушка путешественница» и др.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон».Т.В. Смирнова «Белка и кампания»; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» и др.
Труд	«Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь»; «Три поросенка» и др.	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», С. Маршак «Как печатали книгу?» «Откуда стол пришел» и др.
Бартер	«Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело», «Лиса и тетерев» и др.	П. Ершов «Конек-Горбунок», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик». Э. Успенский «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных друзьях» и др.
Деньги Купля-продажа (выгода, убыток)	«Чудесная рубашка», «Журавль и цапля», «Как мужик гусей делил», «Лисичка сестричка и серый волк» и др.	К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», Г.-Х. Андерсен «Огниво», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены», С. Сулейманова «Денежный букварь», А. Максимова, Л. Усова «Чудеса в кошельке»; А.Н. Тольстой «Золотой ключик или приключение Буратино», Ш. Перро «Мальчик с пальчик» и др.
Реклама	«Лиса и козел», «Солнце, месяц и Ворон Воронович», «Садко»	Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Михалков «Как старик корову продавал». Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены», Т. Смирнова «Новые приключения Белки и ее друзей», Гримм «Три счастлиwicka» и др.

Авторские сказки достаточно трудно разделить на отдельные темы, поскольку в них отражены сразу несколько тем, содержание сказок направлено на решение экономических и нравственных задач. Следует также отметить эффективность использования народных пословиц и поговорок для формирования экономических знаний, например: «Дорожиться - товар залежится, продешевить - барышей не нажить», «Дом не велик, да лежать не велит», «Хорошо - дешево не бывает», «Маленькая добыча лучше большого наклада» и др.

Формирование мотивации родителей к реализации экономического воспитания происходит в нескольких направлениях: информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье; проектная деятельность; участие родителей в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания; создание обогащенной предметно-развивающей экономической среды в группе.

В соответствии с рекомендациями Л.Н. Галкиной, изложенными в учебно-методическом пособии «Экономическое образование детей дошкольного возраста» мы структурировали предметно-пространственную среду в три зоны: информационную, занимательно-экономическую, деятельностно-экономическую [1].

Каждая зона оснащалась игровым материалом для организации детьми самостоятельных сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых игр экономического содержания, экономическими задачками, ребусами и т.д.

Информационная зона (произведения художественной литературы, сказки на экономическую тему, модели товаров, услуг и т.д.).

Занимательно-экономическая зона (кроссворды, лабиринты, головоломки, метограммы, логогрифы, занимательные экономические задачи, ребусы и др.).

Деятельностно-экономическая зона: дидактические игры с экономическим содержанием, игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр («Банк», «Аукцион», «Биржа», «Игрушечная фабрика», «Универсальный магазин», «Рекламное агентство», «Страховое агентство» и др.), модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников товаров.

Многие дидактические игры и пособия создаются воспитателями и родителями группы: «Семейный бюджет», «Валюта разных стран», «Предприятия моего города», счётный материал в виде монет разного номинала, рекламное агентство «Бельчонок», сюжетно-ролевая игра «Банк», «Театр гнома Эконома», «Найди евро», «Монте Карло», «Веселый бизнесмен», «Менеджер», «Деньги», «Супермаркет», «Кто что делает?», «Назови профессии», «Кто трудится, кто играет», «Что быстрее купят», «Товарный поезд», «Собери вместе», «Магазин игрушек». Изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Сбербанк», «Реклама», «Ателье», «Мастерская».

Воспитатели составили краткий экономический словарь для детей и картотеку дидактических игр, которые пополняли по мере изучения материала. Библиотека группы обогатилась многими художественными произведениями на экономические темы: И. Шведова «Экономическая азбука для детей и взрослых», рассказы Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены», «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных друзьях»; стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришёл», «Как печатали книгу», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», народные сказки, загадки, пословицы и поговорки.

В конце реализации программы воспитатели отметили, что дети гораздо бережнее стали относиться к вещам своим личным и детского сада, в продуктивной деятельности стараются экономить материал. Дети научились логически мыслить, рассуждать на экономические темы, формулировать выводы. Положительные отзывы получены и со стороны родителей. Особую благодарность мы получили за работу по теме «Семейный бюджет и рациональное его использование». Дети с пониманием стали реагировать на отказы родителей в покупке не совсем нужных вещей, больше стали интересоваться играми с экономическим содержанием и т.д., что в целом, способствовало установлению более доверительных семейных взаимоотношений. Результатом взаимодействия педагогов с семьями воспитанников стал единый подход к формированию у детей правильных экономических привычек поведения (умения беречь вещи, аккуратно ими пользоваться, соотносить свои желания и потребности с финансовыми возможностями семьи и др.).

Таким образом, в процессе формирования основ экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста происходит воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, ответственности, самостоятельности, практичности, умения соизмерять свои потребности с возможностями, правильно обращаться с деньгами, ценить труд взрослых и др.

Во многом сформированность вышеперечисленных личностных качеств у детей, в дальнейшем, по мере их взросления, будет способствовать взаимопониманию и сохранению положительных взаимоотношений в семье.

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 89 с.
2. Карпова С.И. Теоретические вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста//Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, 2017, Тамбов, № 2. – С.24-30.
3. Киреева Л.Г. Игруем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры/Л.Г. Киреева. - М.: Учитель. Образовательное пространство ДОУ, 2008. – 169с.
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.

Ларин А.Н., Дьяченко В.А.

Саморегуляция поведения курсанта военного института войск национальной гвардии Российской Федерации как психолого-педагогический феномен

*Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Пермь»)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-08

idsp 000001:spc-04-12-2017-08

Современные условия служебной деятельности военного института войск национальной гвардии Российской Федерации объективно вызывают потребность в научном обеспечении процесса воспитания дисциплинированности у курсантов, призванных из среды молодежи, сформировавшейся в условиях рыночных отношений. Эффективность данного процесса во многом зависит от непрерывного повышения качества воспитания будущих офицеров национальной гвардии Российской Федерации.

Понимание проблем психической саморегуляции в отечественной психологии опирается на работы К.А.Абульхановой-Славской (1980), Б.Г.Ананьева (1966), П.К.Анохина (1980), Н.А.Бернштейна (1966), А.Н.Леонтьева (1975), О.А.Конопкина (1980), В.И.Степанского (1991), Д.Н.Узнадзе (1960) и других.

Возможности применения психической саморегуляции в различных целях исследовались в работах О.В.Дашкевича (1985 - Регуляция деятельности в экстремальных условиях), Н.Ф.Кругловой (1978 - Повышение надежности деятельности при утомлении), В.Р.Мажина (1985 - Стабилизация деятельности в экстремальных условиях), В.М.Нестерова (1986 - В условиях производства), Ф.И.Филимоненко (1982 - Профилактика утомления) и др.[2]

К изучению психологических аспектов применения психической саморегуляции в учебном процессе обращались Г.В.Буланова (1983), Г.Ш.Габдреева (1990), Э.З.Менделевич (1980), Г.В.Шавырина (1973).

После окончания вуза в подчинении молодых офицеров оказываются военнослужащие по призыву (по контракту), и им приходится выступать в качестве воспитателей, формировать дисциплинированность подчиненных. Поэтому воспитание курсантов в вузе имеет двойную задачу. С одной стороны, дисциплинированность является важным условием успешной профессиональной подготовки будущих офицеров. С другой - грамотно организованная воспитательная работа формирует необходимые в будущем знания, умения и навыки, важные для эффективного выполнения служебных обязанностей. Поэтому курсанты вуза должны не только быть дисциплинированными сами, но и понимать внутренние механизмы, условия, влияющие на формирование дисциплинированного поведения, владеть методическими приемами укрепления дисциплины[6].

По мнению Г. С. Никифорова [3], местоимение «само» обозначает направленность действия на того, кто его производит. Объектом регуляции для человека в данном случае являются его собственные поступки и действия, присущие ему психические явления (процессы, состояния, свойства). Именно в последнем случае, когда человек регулирует собственную психическую сферу, мы имеем дело с психической регуляцией.

Саморегуляция имеет две формы – произвольную и произвольную.

Психическая саморегуляция – это воздействие человека на самого себя с помощью слов и соответствующих мыслительных образов. Под психической саморегуляцией понимается психическое самовоздействие для целенаправленной регуляции всесторонней деятельности организма, его процессов, реакций и состояний[1].

Психическая саморегуляция поведения курсанта военного института войск национальной гвардии Российской Федерации в контексте учебной деятельности может

рассматриваться как своеобразное целенаправленное сознательное воздействие субъекта на подсознательный уровень собственной психики при одновременной включенности в структуру деятельности и удержании цели (задачи) специфическими методами изменения психической активности для повышения успешности выполняемых учебных действий.

Такое понимание психической саморегуляции объясняет осознанное управление некоторыми произвольными функциями непосредственно в ходе выполняемой учебной деятельностью, чем достигается высокая успешность выполняемых действий.

Установлено, что в режиме саморегуляции поведения курсанта военного института повышается успешность формирования и закрепления ориентировочной основы действия.

Успешность исполнительской части учебной деятельности может обеспечиваться выполнением необходимых действий в режиме самопрограммирования, когда осознанное управление деятельностью в измененном состоянии сознания осуществляется непосредственно в ходе исполнительских действий.

Применение методик психической саморегуляции поведения курсанта военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, чья профессиональная деятельность проходит в условиях эмоционального напряжения, позволяет редуцировать тревогу, страх, раздражительность, конфликтность, активизировать память и мышление, нормализовать сон и вегетативные дисфункции, увеличить эффективность профессиональной деятельности, обучить приемам самостоятельного формирования позитивных психоэмоциональных состояний.

Анализ научной литературы показывает, что методы психической саморегуляции - это способы и приемы непосредственного и опосредованного самовоздействия личности на психику и самоизменения психических процессов, свойств и состояний с целью их нормализации. Под методом формирования психической саморегуляции мы вслед за авторами будем понимать «комплекс методов формирования способности человека к произвольной психической саморегуляции, управлению своим психическим состоянием»[3].

По мнению Х.М.Алиева, среди методов психической саморегуляции как средствами повышения успешности учебной деятельности курсантов и слушателей вузов наиболее целесообразными являются методы управляемой саморегуляции. Механизм повышения уровня управляемой саморегуляции человека основан на принципе подбора индивидуальных приемов путем перебора и принципе обучения на основе повторения. В методике Алиева разработаны конкретные приемы эмоциональной психофизиологической саморегуляции для снятия стресса, превентивного повышения стрессоустойчивости, эмоционального, психического, психофизиологического восстановления

В.Е. Попов считает целесообразными методы по произвольной саморегуляции состояний сознания[4].

Таким образом, среди методов психической саморегуляции наиболее универсальными и эффективными средствами повышения успешности учебной деятельности курсантов и слушателей вузов являются методы управляемой саморегуляции и произвольной саморегуляции состояний сознания.

Психическая саморегуляция по методам управляемой саморегуляции и произвольной саморегуляции как воздействие субъекта на успешность своей деятельности посредством изменения психической активности путем привлечения ресурсов подсознательного уровня, обеспечивает осознанное управление деятельностью в измененном состоянии сознания непосредственно в ходе исполнительских действий, чем достигается высокая успешность выполняемой учебной

деятельности курсанта военного института войск национальной гвардии Российской Федерации[4].

1. Грицай, А. О. Стресс-менеджмент и основы психологической саморегуляции: метод. указания / А. О. Грицай, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 64 с.
2. Карсанов Э.Х. Профессиональная ориентация как педагогическое условие подготовки курсантов к самообразовательной деятельности. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010.
3. Ларин А. Н. К проблеме саморегуляции в процессе физической подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. / А. Н. Ларин, А. В. Дубровский, В. П. Чердынцев // Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2016, № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25794>.
4. Ларин А. Н. Моделирование саморегуляции поведения как средства повышения результативности физической подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. / А. Н. Ларин, А. В. Дубровский // Мир образования – образование в мире. – 2017. – №1 (65). С 210-216.
5. Никифоров, Г. С. Самоконтроль человека / Г. С. Никифоров. – Л., 1989.
6. Прохоров А. О. Функциональные структуры и средства саморегуляции психических состояний // Психологический журнал. - 2005. - Т.26, №2. - С. 68-80.
7. Психология профессионального здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2006.
8. Сычев С. Е. Воспитание дисциплинированности у курсантов вузов внутренних войск МВД России // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007.

Ларин А.Н., Щербань Н.А.

Роль саморегуляции в совершенствовании физической подготовке курсантов

*Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Пермь)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-09

idsp 000001:spc-04-12-2017-09

Физическая подготовка в войсках национальной гвардии Российской Федерации направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих, способствующего успешному выполнению боевых и других задач. Она должна проводиться постоянно не только в мирное, но и в военное время. Однако под воздействием ряда факторов установился «жесткий» стереотип представления у офицеров, заключающийся в необходимости её проведения в мирное время и, прежде всего, в местах постоянной дислокации. Физическая подготовка военнослужащих является одним из главных показателей боеспособности.

Огромную роль в развитии и выполнении служебно-боевых задач войсками национальной гвардии играет уровень физической подготовки обучаемых военных ВУЗОВ. Физическая подготовленность курсантов, как будущих офицеров, оказывает влияние не только на личное выполнение ими своих должностных обязанностей, но и на качество обучения ими подчиненных. Офицер не обладающий необходимыми компетенциями в сфере физической подготовки не имеет возможности в полном объеме проводить занятия с подчиненными и совершенствовать их военно-прикладные навыки.

В свою очередь в процессе обучения курсантов, кроме занятий под руководством преподавателей и офицеров, большое значение имеет основная форма обучения – самоподготовка. В ходе нее обучаемые самостоятельно совершенствуют навыки полученные на занятиях по физической подготовке, совершенствуют военно-прикладные навыки, общий уровень физической подготовки.

Неотъемлемой частью самоподготовки является – саморегуляция. Саморегуляция – комплексное понятие включающее в себя различные виды самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений (контроль за утомление,

уровнем нагрузки, травмоопасностью выполняемых упражнений, правильностью выполнения упражнений и т.п.).

Эксперты выделяют следующие основные недостатки учебного процесса по физической подготовке курсантов: отсутствие в учебном процессе ситуаций моделирования боевой деятельности (92,6 %); недостаточный двигательный объем упражнений в измененных условиях (59,3 %); ведение стрелковой подготовки в условиях полигона (51,9 %); изучение приемов и действий рукопашного боя без оружия в стандартных ситуациях (44,4 %); отсутствие комплексных нормативных показателей, включающих бег на различные дистанции, силовое единоборство, стрельбу из различных исходных положений, плавание в обмундировании с оружием (33,3 %); отработка приемов рукопашного боя при пассивном сопротивлении партнера (11,1 %); отсутствие учета специфики службы при обучении военно-прикладным двигательным умениям и навыкам (7,4 %).

Курсант самостоятельно регулируя уровень и направленность физической нагрузки должен обратить особое внимание на следующие факторы: сбивающие факторы (утомление, усложнение внешней обстановки, сенсорная перегрузка, ограничение двигательного пространства, максимальное психоэмоциональное напряжение, ограничение поля зрения, температурные перепады); набор боевых задач (минирование и разминирование участка местности, наведение мостовых переправ в условиях непогоды, отражение атакующих действий противника, нанесение огневого удара по подразделениям противника); экстремальные условия ведения учебных и боевых действий (преодоление заминированного участка местности, преодоление водных преград в холодное время, выполнение боевых задач в средствах индивидуальной защиты в условиях высоких и низких температур, атакующие действия под огнем противника).

Несмотря на необходимость исключения переутомления и получения излишней нагрузки, которая может повлечь неблагоприятные последствия для состояния здоровья, необходимо помнить что самостоятельное регулирование уровня нагрузки не должно отражаться на качественных показателях проводимой тренировки. Статистические данные показывают что зачастую саморегуляция, по сравнению с занятиями под руководством преподавателя, в отсутствии достаточного уровня подготовки показывает отрицательные результаты: показатели метания гранаты достоверно снижаются под влиянием ограничения двигательного пространства (12,2 %, $p < 0,01$), утомления (11,9 %, $p < 0,01$), ограничения поля зрения (8,6 %, $p < 0,05$), усложнения внешней обстановки (5,0 %, $p < 0,05$); бега на 100 м - утомления (8,0 %), ограничения двигательного пространства (4,7 %), максимального психоэмоционального напряжения (2,2 %), температурных перепадов (1,8 %); подъема переворотом на перекладине - утомления (19,0%) и максимального психоэмоционального напряжения (7,2 %), температурных перепадов (6,4 %); бега на 3000 м - утомления (22,2 %, $p < 0,01$), максимального психоэмоционального напряжения (7,6 %, $p < 0,05$), температурных перепадов (7,2 %, $p < 0,05$), ограничения двигательного пространства (4,7 %, $p < 0,05$), сенсорной перегрузки (3,4 %, $p < 0,05$).

Именно поэтому каждому курсанту необходимо подходить с максимальной степенью ответственности к занятиям в отсутствии руководителя, правильно оценивать свой уровень подготовки и в соответствии с ним составлять программу тренировок. В ходе их проведения постоянно контролировать уровень и направление нагрузки для достижения наилучшего результата.

Составляя программу тренировок и регулируя уровень нагрузки обучаемому необходимо помнить что в процессе обучения, на различных этапах, следует обратить

особое внимание на отдельные элементы физической подготовки: на первом этапе (первый курс) повышалась общая физическая подготовленность военнослужащих, увеличивалась специфическая двигательная активность, расширялся запас профессионально значимых двигательных умений и навыков, связанных с временной и пространственной точностью движений; на втором этапе (второй курс) осуществлялась базовая профессионально-прикладная физическая подготовка, использовались специальные физические упражнения в различных условиях, применялись тренировочные средства сопряженного воздействия (бег в бронежилете с оружием, спарринг с отягощением, стрельба после пробегания серии коротких отрезков).

Самостоятельное повышение психофизической устойчивости - основное направление профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих на третьем этапе, а совершенствование специальной профессионально-прикладной физической подготовленности в условиях моделирования боевой деятельности – на четвертом этапе. Реализация двигательных возможностей и специфических двигательных умений и навыков в условиях моделирования выполнения служебно-боевых задач занимает главное место пятого этапа.

Экспериментальная методика проведения самостоятельных тренировок с использованием метода саморегуляции в профессионально-прикладной физической подготовке военнослужащих способствовала существенному росту показателей физической подготовленности: при однопроцентном уровне значимости улучшились результаты подтягивания на перекладине (36,8 %), комплекса приемов рукопашного боя (35,2 %), плавания на 100 м в обмундировании с оружием (12,0 %), преодоления специальной полосы препятствий (8,5 %), лыжной гонки на 5 км (6,8 %), бега на 100 м в обмундировании с оружием (3,7 %); при пятипроцентном уровне значимости - показатели стрельбы из автомата (13,2 %), подъема переворотом на перекладине (8,5 %), бега на 3000 м в обмундировании с оружием (5,1 %). Существенно повысились показатели РДО (21,4 %, $p < 0,01$), зрительной памяти (15,6 %, $p < 0,01$), быстроты мышления (14,4 %, $p < 0,01$), объема внимания (12,2 %, $p < 0,01$), теппинг-теста (11,9 %, $p < 0,01$), скорости восприятия и переработки информации (10,4 %, $p < 0,05$), выдержки и самообладания (7,8 %, $p < 0,05$), характеристики ВПДР (7,2 %, $p < 0,05$).

Саморегуляция, как одна из неотъемлемых частей физической подготовки, играет огромную роль в военно прикладном обучении курсантов. Способность самостоятельно регулировать нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями организма помогает существенно повысить уровень подготовки и ускоряет процесс обучения и повышения уровня физической готовности курсантов.

1. Бака М.М. Физическая и военно-прикладная подготовка военнослужащих: учебно-метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2004. – 280 с.
2. Блахин Г.Н., Варжеленко И.И., Гилев В.П. Актуальные вопросы совершенствования физической подготовки военнослужащих сухопутных войск. СПб, 2006. - 428 с.
3. Демьяненко Ю.К. Военно-профессиональное обучение и физическая подготовка. Л.: ВИФК, 2004. - 80 с.
4. Вдовюк В.И. Военно-педагогические качества офицера и пути их формирования : учеб.издание. – М. : ВПА, 1971. – 44 с.
5. Ларин А. Н. К проблеме саморегуляции в процессе физической подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. / А. Н. Ларин, А. В. Дубровский, В. П. Чердынцев // Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2016, № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25794>.
6. Ларин А. Н. Моделирование саморегуляции поведения как средства повышения результативности физической подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. / А. Н. Ларин, А. В. Дубровский // Мир образования – образование в мире.– 2017. –№1 (65). С 210-216.

Логунова Е.В.

Роль сферы дополнительного образования в процессе формирования российской национальной идентичности

*Тюменский государственный университет
(Россия, Тюмень»)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-10

idsp 000001:spc-04-12-2017-10

Аннотация

Феномен российской национальной идентичности, формы и способы ее актуализации в деятельности человека сейчас еще только изучаются научным сообществом. Педагогическое сообщество, опираясь на свой профессиональный опыт и собственное видение социальных перспектив нашей страны, уже активно осуществляет процесс формирования российской национальной идентичности как цельного комплекса идентификационных характеристик человека – гражданина Российской Федерации. Образовательная среда дополнительного образования обладает рядом преимуществ в организации данного процесса в силу вариативности, гибкости и многообразия видов и форм практической деятельности ребенка и подростка, в ходе которой происходит спонтанный творческий процесс самоактуализации и самоосознания личности. Педагоги дополнительного образования также выполняют компенсаторную функцию в сфере детско-родительских отношений, способствуя формированию полноценной позитивной идентичности личности воспитанников.

Ключевые слова: российская национальная идентичность, образовательная среда, дополнительное образование, формирование идентичности личности.

Abstract

A phenomena of Russian national identity, ways and forms of its actualization in personal activity are in investigational process of scientific community. Whereas pedagogical community in Russia, relying to its professional experience and its own vision of social perspectives of the country is actively implementing the process of Russian national identity formation as integral complex of identification specifications of the person - the citizen of Russian Federation. The educational environment of additional education in Russia possesses a diverse number of advantages in the implementing of Russian national identity formation due to variability and flexibility of practical activities which provides spontaneous creative process of self-actualisation and person's self-awareness. Likewise the additional education teachers have a compensatory function in the sphere of child-adult relations, promoting normal positive personal identity formation as well.

Keywords: Russian national identity, educational environment, additional education, personal identity formation.

Речь о необходимости формирования российской национальной идентичности как о воплощении национальной идеи России, могущей объединить все народы, проживающие на территории Российской Федерации, зашла сравнительно недавно. В последней редакции ФГОС для сферы общего образования говорится о необходимости формирования у детей и подростков целого ряда идентичностей, в частности – личностной, групповой (этнокультурной), российской гражданской идентичностей [2]. На прошедшем в Астрахани 31.10.16 заседании Совета по межнациональным отношениям, посвященном актуальным вопросам реализации Стратегии государственной национальной политики России уже шла речь о процессе формирования российской общенациональной идентичности как комплексе мировоззренческих установок, присущих гражданину РФ [1].

До сих пор академическое сообщество не выработало четкого однозначного определения, что такое российская национальная идентичность, но можно выделить одно мнение: все существующие виды идентичности – личностная, гендерная, семейная, сетевая, религиозная, политическая, социальная, этническая, общегражданская, профессиональная входят в качестве неотъемлемых составляющих в российскую национальную идентичность. Также бесспорным является тот факт, что идентичность формируется не исключительно сама по себе, а в процессе самореализации личности в окружении и под воздействием социума, в процессе ее воспитания и саморазвития, в процессе ее ежедневной трудовой, познавательной, творческой, спортивной и рекреативной деятельности.

По современному реальному состоянию воспитательного процессасистема общего образования «делегировала» функцию комплексного воспитания детей, подростков и молодежи во внеучебное время системе дополнительного образования, разного рода общественным молодежным организациям, которые также курируются Департаментом по спорту и молодежной политике. Таким образом, можно сказать, что на современном этапе система дополнительного образования несет серьезную ответственность за то, каким будет комплекс идентификационных характеристик гражданина РФ в самом недалеком будущем и в предстоящие несколько десятилетий.

Сфера дополнительного образования выступает как универсальная образовательная среда, позволяющая добиться максимального эффекта в процессе формирования российской национальной идентичности. Объективно, работники сферы дополнительного образования – педагоги, тренера, административные работники, даже технический персонал выполняют эту функцию в силу ряда особенностей социально-экономического состояния России уже с середины 90-х годов 20 века. Академическое научное сообщество еще не выявило прозрачных механизмов формирования российской национальной идентичности и обращает внимание на констатацию фактов о наличии знаний, представлений, эмоциональных отношений [3,136]. В то же время педагоги, опираясь на свои представления об идеальной личности гражданина России, на личные профессиональные знания и навыки, на собственную интуицию, уже осуществляют практический процесс формирования данной идентичности в ходе воспитания ребенка, его погружения в событийно-образовательную среду, где воспитанник не только получает знания, а в первую очередь действует, самореализуется.

Ребенок, подросток активно и творчески действует в образовательном пространстве подросткового клуба, спортивной секции, кружка по интересам, проживает свои эмоциональные переживания, получает необходимую для его развития ответную реакцию социума по целому комплексу жизненных ситуаций, которые, кстати, в сфере общего образования не могут произойти просто по определению.

Также нельзя забыть о том, что на рубеже эпох очень сильно пострадала сфера детско-родительских отношений, когда дети фактически выпадали из поля зрения работающих родителей на многие годы. Многие подростки полноценно сформировались нравственно и физически только благодаря упорному труду педагогов, интуитивно понимавших, что кроме них воспитывать подрастающие поколения в 90-х было просто некому. Очевидно, что зачастую педагог дополнительного образования выполнял компенсаторную роль в жизни ребенка – ко многим тренерам, например, мальчишки обращались за советом как к наставникам в связи с отсутствием собственных отцов, множество детей практически выросло в стенах клубов или спортивных учреждений.

На сегодняшнем этапе проблема детско-родительских отношений не становится менее острой – педагоги сталкиваются с целым поколением молодых родителей, которые не знают, как воспитывать детей и готовы переложить эту функцию на плечи профессионалов. Данная категория родителей видит в сфере образования агента

дисциплинирующего влияния, выдвигающего требования, рисующего перспективу развития ребенка, а молодые родители либо подчиняются видению и рекомендациям педагога, либо их избегают, устранившись от выполнения назидательной воспитывающей роли в семье, относясь к своему ребенку как «к другу». Подобная социальная незрелость родителей возлагает еще большую ответственность на сферу образования в плане формирования морально-нравственных ценностей и российской национальной идентичности подрастающих поколений.

Если говорить подробнее об определении российской национальной идентичности, то можно сказать, что в нее входит весь комплекс идентичностей личности, сформировавшейся в поле влияния так называемой «русской цивилизации» с ее культурными кодами, приверженностью к традиции, интернационализмом, ориентирами на социальную справедливость, на внутреннее саморазвитие. Практически вся деятельность педагога направлена на формирование целого ряда идентичностей в каждом воспитаннике, но у конкретного педагога в соответствии со спецификой его направления могут реализовываться подходы к определенному комплексу идентификационных характеристик.

Так, например, педагоги спортивно-оздоровительных направлений актуализируют подходы к формированию гражданской идентичности через проживание чувства патриотизма, гордости за свою команду, за свою страну в ходе спортивных соревнований, но большее внимание они уделяют формированию личностной и профессиональной идентичности. Педагоги, работающие по программам патриотической направленности, формируют личностную и групповую, коллективистскую идентичность, политическую, общегражданскую, но меньше внимания уделяют профессиональной, сетевой, семейной идентичностям. И надо отметить, что, к сожалению, этнокультурному компоненту и формированию позитивной этнической идентичности в рамках идеи общенационального единства у детей, подростков и молодежи в городе Тюмени уделяется мало внимания как в программах, так и в общем плане мероприятий, особенно если сравнивать в доле отношении с тем, насколько широко развернута данная работа например, в Свердловской, Челябинской областях, в регионах ЯНАО и ХМАО по формированию этнокультурных компетенций и умения вести повседневный диалог культурных этносов.

Для уяснения теоретических основ формирования идентичности, необходимо помнить, что любая идентичность как конструкт сферы самосознания личности, состоит из трех компонентов [4,10]. То есть любая идентичность предполагает наличие определенных знаний, связанных с ней эмоциональных переживаний, отношений. Деятельность педагога всегда направлена на то чтобы создать положительный эмоциональный фон, позитивную мотивацию для ребенка. И третий аспект, без которого, собственно, говорить о сформированности какой-либо идентичности не приходится, это деятельностный компонент. Человек в конечном итоге должен не только знать и чувствовать себя сыном, отцом, инженером или спортсменом, русским, азербайджанцем, татаринном или вообще гражданином РФ, но и уметь проявлять себя и свою уникальность в жизни, в каждодневных действиях.

И сфера дополнительного образования обладает уникальными возможностями создания универсальной образовательной среды, в которой личность не только получает знания и эмоциональные переживания, но и проявляется в действии. Сфера дополнительного образования создает условия для комфортной апробации ребенком и подростком своего деятельностного потенциала в самых разных социальных ролях благодаря наличию на одной площадке, в рамках одной образовательной среды нескольких направлений деятельности. Она предполагает большую степень свободы, творческого раскрепощения личности воспитанника, его включенность в самые разнообразные сферы самостоятельной деятельности. Почему педагоги

дополнительного образования порой и говорят, что они знают ребенка лучше, со всеми его достоинствами и недостатками, нежели школа и даже семья.

В этом бесспорное преимущество сферы дополнительного образования: оно не только дает знания, не только формирует морально-нравственные качества, общую самооценку личности, но и имеет социально-безопасные площадки для спонтанной и заданной деятельностной самоактуализации любого воспитанника, начиная от инклюзивного, девиантного типа и до разносторонне одаренного. Что и является необходимым условием для полноценного формирования личностной, групповой, сетевой, семейной, этнической, профессиональной, гражданско-патриотической идентичностей и в конечном итоге российской национальной идентичности как совокупности всех видов идентичностей личности гражданина РФ.

Несмотря на то, что в общем и целом феномен российской национальной идентичности, формы и способы ее актуализации в деятельности человека сейчас еще только изучаются научным сообществом, педагогическое сообщество зачастую интуитивно, опираясь на свой профессиональный опыт и собственное видение социальных перспектив нашей страны, уже активно осуществляет процесс формирования российской национальной идентичности как цельного комплекса идентификационных характеристик человека – гражданина Российской Федерации, продолжателя истории и традиций российской государственности, носителя идей и нравственных убеждений уникальной русской цивилизации, в которой веками реализовывалась идея о мирном и продуктивном сосуществовании самых разных народов, рас и вероисповеданий в рамках одного государства.

1. Заседание Совета по межнациональным отношениям, 31 октября 2016 года "\ Текст [Электронный ресурс] <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53173> (дата обращения: 06.10.2017).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)\ Текст [Электронный ресурс] Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/55170507/#ixzz4vpCuYyFY> (дата обращения: 06.10.2017).
3. Дробижева Л.М. Российская идентичность в массовом сознании. \ Журнал «Вестник российской нации» - Москва: Изд-во «Общероссийский союз общественных объединений содействия укреплению государственного единства "Российская нация", 2009, стр.136
4. Э. Эриксон. Идентичность: юность и кризис. Перевод с английского. Общая редакция и предисловие доктора психологических наук. А. В. Толстых. – Москва: Издательская группа "Прогресс", 1996, стр.10

Муранец А.П., Боровиков С.Н.

**Проблемы преподавания в ВУЗе биологических дисциплин в век
«информатизационного взрыва»**

*КАТУ им. С.Сейфуллина
(Казахстан, Астана)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-11

idsp 000001:spc-04-12-2017-11

Аннотация

Для повышения качества подготовки специалистов биологического направления требуется создание качественно новой концепции логики знаний, адаптированной под современные скорости накопления, обновления и доступа к информации. Главная задача преподавателя биологии - это задать вектор, в котором необходимо определить основные понятия и положения биологии.

Ключевые слова: информация, биология, интернет, студент

Задачи высшей школы — формирование профессионального сообщества работников умственного труда, обеспечивающего созидательную деятельность и организующего развитие общества. В вузовском обучении и воспитании, в отличие от школьного, имеются свои особенности: обучать тому, что необходимо в практической работе после окончания вуза, при этом сочетая, научную новизну и производственную значимость. В процессе работы с различной информацией, студенты должны осознать необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

Основной задачей в преподавании биологических дисциплин является формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии роли живых организмов; овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; воспитание культуры поведения в окружающей среде, умение оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму. Изобретение письменности дало человечеству возможность накапливать знания и излагать их на бумажном или другом носителе. Но еще древние греки говорили о проблемах, связанных со свободной доступностью текстов, предвидя опасность, скрытую в самой технологии записи информации. Сократ первым предсказал, что люди станут, зависимы от написанных текстов и это ослабит их память. Книгопечатание дало возможность тиражировать информацию, а с появлением радио, телевидения, интернета информация стала абсолютно доступной практически в любом месте. Однако наша психика при всех ее уникальных возможностях имеет ограничения. Экспериментально доказано, что мозг обычного человека способен воспринимать и безошибочно обрабатывать информацию со скоростью не более 25 бит в секунду (в одном слове средней длины содержится как раз 25 бит). При такой скорости поглощения информации человек за жизнь может прочитать не более трех тысяч книг. И то при условии, что будет ежедневно осваивать по 50 страниц [1].

Сегодня информацию можно назвать двигателем прогресса, наш век не зря называют информационным. Для повышения качества подготовки специалистов биологического направления требуется создание качественно новой концепции логистики знаний, адаптированной под современные скорости накопления, обновления и доступа к информации. Влияние огромного потока информации на современного студента велико, однако, рост скорости доступа к информации не в состоянии компенсировать последствия информационного взрыва, так как самым узким местом в цепочке информационного потока стало человеческое сознание. Сегодня компьютерные системы могут за 2-3 секунды подобрать человеку несколько сотен тысяч релевантных документов, но чтение осуществляется все с той же скоростью, что и 20 лет назад. Впервые в истории развития информационной среды человек стал самым медленным звеном в логистической цепочке распространения знаний [2]. Несомненно, использование интернета и др. современные источники информации, при обучении биологическим дисциплинам имеют много положительного — это и неограниченный объем информации, и ее наглядность, новизна. Появляется возможность постоянного оперативного обновления информации, а главное она становится доступной. При этом можно неоднократно возвращаться к материалу для более глубокого осмысления при недопонимании чего-либо при первоначальном прочтении.

Сегодня, мы педагоги, должны разработать схемы, которые позволяли бы фильтровать, информационный поток, структурировать, ранжировать его по значимости отличать подлинную информацию от «пустышек». Мы должны научить студента ориентироваться в этом потоке информации. Сегодня пришло время обучать

студентов методикам быстрого поиска релевантной информации в современном информационном пространстве.

Главная задача преподавателя - это задать вектор, в котором надо определить основные понятия и положения биологии. Студенту лучше усваивать такой учебный материал, который вооружит его максимальным количеством информации и, с другой стороны, позволит в дальнейшем успешно работать в ряде областей. Мотивация студентов имеет огромное значение в поиске и запоминании информации. Современный студент лучше воспринимает короткие тексты, более простого содержания, книги для большинства студентов кажутся тяжелыми и скучными. В привычных ситуациях мозг начинает лениться, он нуждается в новых стимулах. Поэтому мы используем в обучении биологическим дисциплинам аудиовизуальные материалы, интерактивные методы обучения, работу в группах, используем метод проектов и др. методы, которые способствуют улучшению восприятия материала. Информатизационное обучение, активизируя познавательную деятельность студента, позволяет индивидуализировать процесс обучения и экономит учебное время. Электронная информация, которой много, и на которую нужно быстро реагировать задействует только импульсивно-эмоциональную сторону восприятия, в ущерб логике и этике. Это надо обязательно учитывать преподавателю при обучении биологическим дисциплинам.

По нашему мнению, обучение современного студента биологии должно состоять из трёх последовательных этапов:

На первом этапе – это должна быть работа с глоссарием, справочниками, с информационным потоком по теме занятия, студентам заранее формулируется тема, даются ключевые слова, рекомендуются ссылки на интернет-сайты;

На втором этапе – выполнение задания, при этом в процессе работы, студенты комментируют и поясняют свои действия; на этом этапе должен быть использован принцип элективности обучения, который осуществляется с помощью предоставления студентам свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников.

Третий этап - анализ проведенной на занятии работы, формулировка выводов, перспективы и возможности использования изученного материала в будущей профессии.

Нами было проведено анкетирование студентов-первокурсников агрономического факультета КАТУ им. С. Сейфуллина по дисциплине «Ботаника» и магистрантов 1 года обучения по дисциплине «Современные методы в биотехнологии». В ходе анкетирования мы хотели узнать об особенностях обучения и усвоения информации по изучаемым дисциплинам. Подавляющее большинство студентов-первокурсников на вопрос «В чем Вы видите причину своей неуспеваемости?» 25 % респондентов ответили, что «не понимают учебный материал», 10 % - «не понимают требований, выдвигаемых преподавателем», 40 % - «в перегрузке, невозможностью справиться с потоком информации», 3 % - «в частых пропусках занятий», 20 % - «с текущей запущенностью материала из-за собственной лени и халатного отношения к учебе», а 5 % ссылаются на плохую память. Главной причиной такого положения, мы считаем неготовность к напряженному интеллектуальному труду в процессе обучения у первокурсников. В высших учебных заведениях все чаще говорят о том, что студенты-первокурсники просто неспособны читать серьезные, сложные, большие тексты. Подобное отношение к проблеме «отрывочного внимания» в высших учебных заведениях, видимо, стало ответом на сложности, с которыми сталкивается студент первокурсник, страдающий от «синдрома информационной усталости». Для магистрантов ответы на два первых вопроса были несколько иными, они научились, за время учебы в бакалавриате, приспосабливаться к требованиям педагогов и на первое место в трудностях обучения предмета выступает перегрузка обилием и новизной материала, а также недостаток времени к подготовке к занятиям.

В итоге можно сделать вывод, что на качество усвоения биологических знаний как у студентов-первокурсников, так и магистрантов влияют такие факторы, как отсутствие умения связывать теоретический материал с решением биологических задач из-за отсутствия алгоритма смены методов обработки информации, а у студентов первокурсников также и неподготовленностью к самостоятельному поиску нужной информации, отсутствием преимущества в формах и методах работы при переходе из школы в вуз. Задача опытного педагога заключается в том, чтобы поощрять и поддерживать развитие обучающегося, оказывать помощь в поиске постоянно обновляющейся информации.

1. «Информационный взрыв» - угроза будущему цивилизации
http://paranormalnews.ru/news/informacionnyj_vzryv_ugroza_budushhemu_civilizacii/2013-01-28-6143
2. Сандаков Д.Б. Информационный взрыв и наследие XI века // Образование и обучение в Беларуси [Электрон. ресурс]. — 2010. — Режим доступа:
http://www.obrazovanie.by/sandakov/krizis_metodiki.htm

Мусина М.В., Русакова В.А.

Оценивание текущего рейтинга студентов при изучении математики при помощи индивидуальных заданий

*Тверской государственный технический университет
(Россия, Тверь)*

doi 10.18411/spc-04-12-2017-12

idsp 000001:spc-04-12-2017-12

Несмотря на значительное сокращение объема курса математики при подготовке бакалавров в техническом университете, изучение этой дисциплины все еще остается одной из базовых для формирования необходимых компетенций будущих специалистов. Изучая дисциплину необходимо освоить каждый из разделов на надлежащем уровне, что предполагает помимо теоретического освоения материала, умение применять освоенную теорию, что можно сделать только при решении достаточного количества практических заданий, выполняемых на аудиторном занятии и самостоятельно. Кроме того, при введении модульно – рейтинговой системы студент должен получить оценку в виде начисленных рейтинг баллов, что мотивирует его на равномерную работу в течение семестра. Это приводит к необходимости создания соответствующих методических материалов.

В математике, как, пожалуй, в любой другой естественнонаучной дисциплине очень важна систематичность обучения, если какой-нибудь из разделов пропущен или не понят в должной степени, то следующая тема также не будет понятна и усвоена. На теоретических и практических занятиях от преподавателя требуется, во-первых, вызвать интерес к изучаемым теоретическим знаниям, а во вторых дать возможность студентам осознать личностный смысл и полезность приобретаемых знаний лично для себя, определить цели и поставить задачи так, чтобы они стали целями и задачами самих студентов. Уровень решаемых задач, не должен быть завышенным, для того чтобы успехи достигнутые студентами укрепляли их мотивацию и желание практиковаться дальше.

Традиционное практическое занятие по математике предполагает разбор на доске некоторого количества задач, с тем, чтобы в дальнейшем студенты могли решить аналогичные задачи в контрольных работах и на экзамене. В силу разной начальной математической подготовки студентов, такое занятие для подавляющего большинства оказывается неэффективным, так как механическое копирование решения не является гарантией дальнейшего самостоятельного решения подобной задачи. Кроме того, в

рамках рейтинг системы таким образом можно оценить работу лишь ограниченного числа студентов, работающих у доски, а присваивать баллы за посещаемость и списанные задачи бессмысленно. Еще одна современная проблема – наличие решения значительной части задач из традиционно используемых сборников в сети Интернет. К сожалению, это приводит к тому, что часть студентов не утруждают себя решением, при возможности его списать, при самостоятельной работе дома. Теоретические знания многие старательные студенты пытаются освоить путем многократного перечитывания книг или лекций, однако этот пассивный и поверхностный способ часто приносит мало пользы, если не произошло понимание вводимых математических понятий. Лишь только после того как достигнуто понимание сравнительно небольшое количество практических примеров способно укрепить полученные теоретические знания [1].

В современных условиях изменения в сфере образования привели к тому, что понятие «методика обучения» заменяется ключевым понятием «технологии обучения», принципиальным отличием которого является четкая фиксация цели и результатов обучения. К педагогическим технологиям относятся совокупность специального набора форм, методов, способов диагностики, приемов обучения и воспитания. Причем наибольшую актуальность приобретают активные технологии, направленные на активизацию самостоятельной работы студента с учетом индивидуального темпа освоения нового материала. [2]. Этим целям соответствует внедрение индивидуализированного подхода с внедрением информационных технологий.

Предлагаемая методика использования индивидуальных заданий при проведении практических занятий и аттестации студентов является одним из современных педагогических инструментов. Она применяется уже больше десяти лет и зарекомендовала себя в основном с положительной стороны, хотя и проблемы тоже в наличии. На первом практическом занятии оглашается план дисциплины и требования к промежуточной аттестации зачету или экзамену. У студентов с самого начала семестра есть совершенно четкое представление о том, что предстоит сделать для успешного освоения курса: задания, сроки их выполнения, информация о числе задач и их оценке. Это дисциплинирует большую часть группы, стимулирует к систематической работе. Поскольку рейтинг-система предусматривает возможность получения экзамена автоматически, то имеется возможность оценить объем работы, необходимой для его получения. Студенты обеспечиваются всей необходимой информацией, для этого на странице в сети Интернет размещается и лекционный материал и задания.[3] Важно, что у преподавателя имеется достаточное количества вариантов типовых задач выдаваемых каждому студенту для решения в течение семестра. В части разделов курса можно либо получить числовой ответ, это касается, например, аналитической геометрии или теории вероятностей, или привести задание к такому ответу, путем дополнительных вычислений, например, определенного интеграла или значения функции в точке. Это позволяет преподавателю быстро проверить правильность выполнения и тем самым присвоить определенное количество баллов к текущему рейтингу студента. Также важно, что проверка осуществляется не формально, по ответу, а путем собеседования, обсуждения условий задачи и решения с каждым студентом в группе. Такой подход к преподаванию позволяет адресно подойти к обучению каждого студента.

Количество и трудность индивидуальных заданий может выбираться преподавателем по своему усмотрению. Работа по оцениванию работы студентов при таком подходе проводится не один два раза за семестр, а непрерывно на каждом практическом занятии. Каждое из заданий может оцениваться по-разному, но так чтобы общее число набираемых по всем видам оценок в семестре равнялось 100 баллам. Общее количество решаемых задач при этом не велико, обычно от 30 до 50. Может показаться, что этого слишком мало, однако при грамотном выборе заданий этого достаточно, для освоения базовых понятий большинством студентов. Регулярный

расчет индивидуального рейтинга, позволяет без проблем поставить оценки за промежуточную аттестацию. Обработка результатов: подсчет баллов, ранжирование и т.д. проводится в электронных таблицах MS Excel.

Опрос части наиболее мотивированных студентов показал, что они положительно оценивают данную методику, и сожалеют, что не все преподаватели ее используют. Вот что нравится студентам в практикуемой системе:

- Четкий план проведения лекционных и практических занятий, благодаря которому можно заранее распланировать и решить задачи к определенному дню.
- Информативность и незаурядный подход к ведению лекционных занятий, открытый доступ к лекциям в сети интернет.
- Балльно - рейтинговая система оценки знаний усиливает мотивацию к постоянной работе на протяжении всего семестра, способствует активному личностному включению в учебный процесс. Возможность самостоятельного контроля успеваемости.
- Индивидуальные задания рассчитаны таким образом, чтобы каждый студент мог с ними справиться, можно выбирать задания по собственным способностям. Наличие дополнительных задач, которые необязательны для аттестации, но позволяют заработать больше баллов за семестр.
- Возможность получения экзамена-автомата при конкретных, четко определенных условиях.
- Возможность использования на контрольных работах собственных конспектов (лекций и решений заданий), что позволяет быть более спокойным и уверенным во время контрольной работы.
- Индивидуальный подход и помощь студентам на учебных занятиях.

Таким образом, по мнению студентов, система индивидуальных заданий создает все условия для мотивации самостоятельности. Среди недостатков, указанных студентами: недостаток времени на написание контрольных работ и ограниченное число учебных примеров, это связано напрямую с общим недостатком аудиторного времени на изучение дисциплины. Лимит времени не позволяет в должной мере индивидуально подойти к каждому, ответить на все интересующие вопросы.

Изложенная методика непрерывно совершенствуется, дополняясь и изменяясь с учетом накопленного опыта работы. Часть практического занятия все еще остается посвященной разбору материалов теоретического курса и вопросов, возникших у студентов. Также постоянно необходимо совершенствовать банк используемых типовых задач. Частично написаны программы для использования компьютерной генерации вариантов, в том числе и в дифференциальном исчислении, например, типовых функций для нахождения производных или неопределенных интегралов. Используемый подход добавляет в обучение элемента соревнования, заинтересованности студентов в предмете, а значит, в конечном итоге повышающего качество полученных знаний. А ведь именно в этом состоит цель любого преподавателя Вуза.

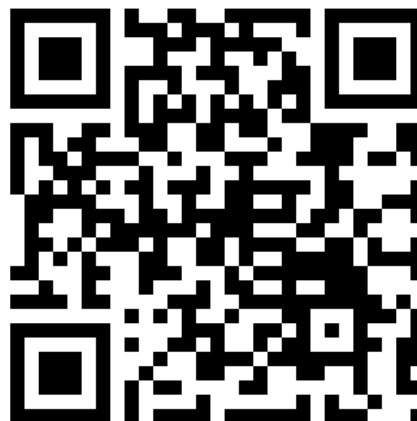
1. Барбара Оакли. Думай, как математик: Как решать любые проблемы быстрее и эффективнее. – М.: Альпина Паблшер, 2016. – 284 с
2. Борисова Е.В. Активные методы при формировании и оценке компетенций в магистратуре. Успехи современной науки и образования. 2016. т. 2. № 12. с.129-132
3. Мусина М.В. Собственная интернет страница - дистанционная поддержка обучения студентов высшей математике. В сборнике: Материалы всероссийской научной заочной конференции «Образование в XXI веке. Выпуск 10» - Тверь, 2010 год, стр. 73 - 76



Научное издание

«Научные тенденции: Педагогика и психология»

Сборник научных трудов, по материалам
XII международной научно-практической конференции
4 декабря 2017 г.
Часть 1



SPLN 001-000001-0218-PP

Подписано в печать 10.12.2017. Тираж 400 экз.
Формат 60x84 1/16. Объем уч.-изд. л.2.3
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович