

**Международная Научно-Исследовательская Федерация
«Общественная наука»**

Научные тенденции: Педагогика и психология

Сборник научных трудов

**по материалам
международной научной конференции**

4 ноября 2016 г.

Часть 1

LJOURNAL.RU

Москва 2016

УДК 001.1
ББК 60

Т34

«Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 ноября 2016 г. Часть 1. Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2016. - 36с.

SPLN 001-000001-0065-24
DOI 10.18411/spc-04-11-2016-1
IDSP 000001:spc-04-11-2016-1

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на II международную научно-практическую конференцию **«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МНИФ «Общественная наука». Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0065-24

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА.....	4
Aleyevskaya A.O., Airova M.M. Some pedagogical means of moral values formation of contemporary students on the basis of foreign language studying.....	4
Болтунова С.В., Хащенко Т.Г., Шпак М.М. Индивидуальная профессионально-деятельностная концепция пре-подавателей вуза как фактор развития субъектности студентов	6
Захарнева Н.Н., Бажук О.В. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно - ролевых игр.....	8
Ионова С.П., Данильченко Г.И. Медиакультура в онтологипрофессиональной компетентности преподавателя института повышения квалификации	10
Имамутдинова О.В., Созинова О.В., Улеева Н.Г., Ткаченко И.П. Использование средств физической культуры в реабилитации студентов с заболеваниями печени и желчных путей	13
Кожанова Н.С. Влияние личностной тревожности студентов с нарушениями зрения на их адаптацию в высшем учебном заведении.....	17
Криворотов С.К. Современные педагогические технологии.....	22
Москвитина И.В. Образ учителя в современной педагогической действительности, через призму идеала предшествующих поколений: взгляд снизу	24
Николаева Е.С. Интерактивные технологии, методы и приёмы подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации	27
Романова Н.А. Современный руководитель: история понятия, профессиональные качества и свойства, стили управления	28
Романова Н.А. Современный руководитель образовательной организации	31
Сугоняк Д.С. Методы и приемы педагогической деятельности для эффективного формирования универсальных учебных действий на уроках.....	32
Фирсин С.А. Формирование ценностного отношения учащейся молодежи к занятиям физической культурой и спортом	34

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Aleyevskaya A.O., Aipova M.M.

Some pedagogical means of moral values formation of contemporary students on the basis of foreign language studying

*Academy of the FPS of Russia
Ryazan State University named after S.A. Yesenin
(Russia, Ryazan)*

doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-01

idsp 000001:spc-04-11-2016-1-01

In the modern world morality crisis may be observed at the Russian youth under the growing influence of the western countries with their free views on education of modern generation and with their sample of heartless materialism. All changing processes in society negatively affect people's mind, make us reconsider the established values. The new information and communication technologies and mass media surrounding the person often propagandize consumerism instead of creation and impose on the modern personality other requirements according to which such manifestations of high morality as compassion, partnership, empathy, respect, unfortunately, fade into the background. There is an acute need for education of the spiritually rich and highly moral personality. The analysis of publications on the subject of moral values formation showed that the student's age is optimum for moral development as it is characterized by the increased conscious interest in moral and esthetic problems [2, p. 23]. Therefore some changes in approaches to education content, to methods of the organization of teaching and educational activities at a higher school seem to be necessary.

The philosophical encyclopedic dictionary determines morality as one of the methods of standard regulation of person's actions in society. Education through a subject in a higher educational establishment may be considered as the irreplaceable instrument of moral values formation of modern youth. Possibilities of educational process on the basis of such subject as "Foreign language" are unique. In the process of foreign language studying student's mental, speech, emotional abilities as well as his personal qualities develop. A foreign language unlike any other subject is open for using the material from various fields of knowledge.

A special pedagogical program can be used as means of forming students' moral qualities at English classes.

The current program helps to work out the following problems:

- Forming motivation of English literature studying;
- Students' moral qualities development;
- Forming moral views of life and attitudes etc.

The goal of the current program is educating of such moral qualities as responsibility, patriotism, self-development, consciousness, respect for the elder generation, empathy, justice, tolerance using means of a foreign language.

Implementation of the above mentioned objects presupposes the usage of the following forms of students' active forms of learning: conversations, discussions, a game-lesson (role play, interactive tasks, conferences, for example, "The moral lessons of O. Wilde's fairy-tale"; "Psychological department" game), work on adverbs and famous quotations in English, creating the models of behavior in a certain critical situation on the base of literature etc.

I.I. Kuptsov suggests classic works of literature open the inner world of a person and play an important role in moral formation [3]. Reading and discussion of literature contributes to understanding and accepting the higher moral categories making empathic and creative attitude to the world. To sum up, a student acquires the basics of foreign culture and compares Russian and foreign literature.

The content of the educational program should be directed to forming students' moral qualities, whereas systematically important elements are literature and foreign language [1].

The content of pedagogical program is based on the analysis of such English literature as: "Macbeth" by W. Shakespeare, "Ode to Napoleon Buonaparte" by G. Byron, "The adventures of the dancing men" by C. Doyle, "Pigmalion" by B. Shaw etc. It's necessary to include proverbs about good and evil into the educational program (the comparative characteristic of Russian and English proverbs). Here are the examples of such proverbs: 1. About sympathy and cruelty (a) Even an insect of one inch has half inch of spirit. b) Charity begins at home.) 2. About hard work and laziness (A cat in gloves catches no mice. b) Diligence is the mother of success.)

The regulation of students' consciousness depends on the effectiveness of English literature classes motivating to self-evaluation. Reading and discussion of protagonist's destiny develops self-reflection, understanding and conflicts solution of soul's inner emotions, realizing their own behavior.

A university teacher has to implement cultural approach enriching the contents of humanitarian subjects and highlighting the moral values in many aspects of life, art, ethic issues [1, p. 69].

Implementation of teaching on the study of English literature program consisted of a review of various ethical, social, psychological issues of students' interest. Highlighting such concepts as "tolerance", "justice", "conscience", "empathy", "patriotism" makes it possible to cultivate their values in students.

However within modern educational programs we are not able to devote a lot of attention for the conscious and careful analysis of this or that reference, because at the same time there is a risk not to manage to master the necessary amount of the material. In this case the additional task for independent reading in a foreign language is a good timesaver. In order to increase students' motivation to extracurricular reading, a teacher can vary authors, a genre, an era, and also give students an opportunity to select literature for reading in a foreign language themselves, limiting only a subject or a problem.

For the purpose of moral values formation of contemporary students a teacher may involve them in different events organized within the educational process or during their free of studies time. Visits of museums with an excursion in a foreign language, watching authentic videos with the subsequent discussion, carrying out thematic quizzes, round tables at which the necessary conditions for mastering the system of moral concepts are created can be an example of such events.

In the process of implementation suggested by the author of the program students acquire not just a system of knowledge on each topic, they form convictions made on the basis of their own choice and the analysis in terms of moral values, develop the ability of self-development.

Thus, a foreign language is an indispensable source for the formation of morality of modern students. Based on the foregoing, the educational process is carried out not only on the basis of the educational program, but also in their free of studies time allowing to form the required moral qualities.

References

1. Aipova M. M. Inostrannayj yazyk kak odin iz istochnikov formirovaniya duhovnosti kursantov I studentov (teoreticheskij podhod) [Foreign language as a resource of spirituality's forming in students of military schools and universities (theoretical approach)]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya – Applied legal psychology*, Ryazan: Academy of the FPS of Russia. 2016. No. 3. Pp. 66-72.
2. Aksenova G. I., Ismagilova Yu. S. Problema dukhovno-nravstvennogo razvitiya kursantov vuzov FSIN Russii // *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya – Applied legal psychology*, Ryazan: Academy of the FPS of Russia. 2010. No. 1. Pp. 21-32.
3. Kuptsov I. I., Aksenova G. I., Aipova M. M. Psihologiya kak resurs vospitaniya patriotizma kursantov I studentov [Psychology as a resource for patriotism's forming in students of military schools and universities]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya – Applied legal psychology*, Ryazan: Academy of the FPS of Russia. 2016. No. 1. Pp. 21-29.

Болтунова С.В., Хащенко Т.Г., Шпак М.М.

**Индивидуальная профессионально-деятельностная концепция пре-преподавателей
вуза как фактор развития субъектности студентов**

*Ульяновская ГСХА
(Россия, Ульяновск)*

doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-02

idsp 000001:spc-04-11-2016-1-02

Развитие субъектности обучающихся в процессе профессиональной подготовки выступает одной из приоритетных задач современного профессионального образования, что определяет необходимость выявления всей системы психолого-педагогических условий и факторов, определяющих развитие субъектности личности в период её профессионализации в вузе.

Не смотря на то, что в многолетних и многоплановых исследованиях феномена субъектности как интегрального свойства (качества) личности и способа бытия человека, как уровневой характеристики и фактора личностного развития и профессионального становления [1, 2, 8, 11, 12, 13 и др.] накоплен обширный материал о проявлении субъектности в различных сферах человеческой деятельности (профессиональной, учебной, творческой, семейной и т. д.) и об условиях и факторах её становления (в том числе в образовательном пространстве [4, 5, 6, 7, 9, 14]), некоторые психолого-педагогические условия и факторы, определяющие развитие субъектности личности в студенческий период нуждаются в более детальном изучении. На сегодняшний день не вызывает сомнений ключевая роль в развитии субъектности студентов развивающей образовательной среды (тракуемой как система педагогических и психологических условий и влияний, создающих возможность для раскрытия еще непроявившихся интересов и способностей, а также для развития уже проявившихся способностей и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальностью и особенностями возрастного этапа [9]). Между тем, следует учитывать, что содержательное наполнение компонентов образовательной среды (деятельностно-технологического, коммуникативного, пространственно-предметного) в каждом конкретном случае (в конкретном образовательном учреждении) определяется системой индивидуальных профессионально-деятельностных приоритетов преподавателей, включающей убеждения о превалировании определенных целей и задач профессиональной деятельности педагога, о предпочтительности применения тех или иных средств для достижения образовательных результатов. Поскольку от данной системы приоритетов, тракуемой как индивидуальная профессионально - деятельностная концепция преподавателя (далее - ИПДК), зависят содержание индивидуальной преподавательской деятельности, критерии профессиональной самооценки, ориентированность преподавателя на самосовершенствование в определенных аспектах своей деятельности, возникает необходимость изучения этого феномена в связи с содержанием и результатами деятельности преподавателя, а также разработки методов формирования и коррекции ИПДК преподавателей с учетом актуальных вызовов.

На основе анализа исследований, посвященных феноменам, связанным с обсуждаемым конструктом (профессионально-педагогической направленности личности, профессионально-педагогической «Я-концепции», педагогической позиции, профессионального самосознания и образа профессиональной деятельности педагога и др.), изучения современных методологических разработок в области модернизации отечественного образования и результатов психолого-педагогических исследований, посвященных образовательным парадигмам и современным подходам к образовательной практике, С.В. Болтуновой была предложена теоретическая модель ИПДК как системы профессионально-деятельностных ориентаций преподавателя. Эта модель включила основные взаимосвязи и соотношение (конфигурацию) ценностных ориентаций вузовского педагога на трех уровнях: стратегическом (стратегические цели и ориентиры), процессном (приоритетные качественные характеристики процесса достижения образовательных целей) и инструментальном (предпочитаемые средства достижения профессиональных целей и решения задач, возникающих в процессе

профессиональной деятельности). Каждый из уровней обладает собственной сложной структурой [2]. В целом предложенная модель охватывает иерархически организованную совокупность стратегических, процессных и инструментальных профессиональных ориентаций преподавателя, наиболее важных (с точки зрения автора) в сложившихся образовательных реалиях. Вместе с тем, эта модель не является статичной и содержательно может дополняться путем включения в структуру каждого из выделенных автором уровней тех ценностных ориентаций, которые конкретный исследователь, опирающийся на эту модель, сочтет обоснованным.

Описанная теоретическая модель ИПДК легла в основу проведенного нами эмпирического исследования, целью которого являлся сравнительный анализ ИПДК преподавателей с разным уровнем педагогической образованности. В исследовании проверялась гипотеза о существовании различий в ИПДК преподавателей, имеющих педагогическое образование и преподавателей, не получивших базового или дополнительного педагогического образования (составляющих основной контингент отраслевых вузов и являющихся в большинстве своем выпускниками «отраслевых» специальностей и направлений подготовки). Предполагалось, что в вузах, где основной контингент преподавателей имеет педагогическое (психолого-педагогическое) образование, и в вузах, где преподавателями работают выпускники отраслевых направлений и специальностей, не имеющие базового или дополнительного педагогического образования, создаются неравные условия для профессионально-личностного развития и становления субъектности обучающихся.

Контингент участников представлен преподавателями разных кафедр педагогического университета (44 человека) и преподавателями аграрного вуза (100 человек). Объем совокупной выборки 144 человека. Для изучения ИПДК преподавателей применялся разработанный С.В. Болтуновой одноименный опросник [15], включающий 66 пунктов (по два утверждения в каждом пункте, формулировки которых содержательно отражают выделенные автором профессионально-деятельностные ценностные ориентации). Утверждения предлагаются респондентам последовательно парами (во всех возможных сочетаниях) как альтернативы выбора с предложением вычеркнуть в каждой паре ту из альтернатив, которой они могут пожертвовать ради другой. Альтернатива, получившая предпочтение, оценивается в один балл (количество предпочтений - количество баллов по каждой профессионально-деятельностной ценностной ориентации). Баллы одного уровня также суммируются и ранжируются. Последующему анализу подвергаются два рейтинга (уровневый и общий рейтинг ценностных ориентаций). Полагается, что сбалансированная, стратегически выверенная индивидуальная концепция педагогической деятельности соответствует профилю: стратегический уровень > процессный > инструментальный уровень. При этом важна и внутренняя сбалансированность каждого из уровней (такое соотношение входящих в них ценностных ориентаций, при котором отсутствует явное предпочтение одной из них в ущерб другим).

Для статистического анализа результатов применялся критерий Манна-Уитни.

Сопоставительный анализ усредненных профилей ИПДК преподавателей аграрного вуза и преподавателей педагогического вуза выявил схожесть этих профилей по общей конфигурации уровней. Но, вместе с тем, выявлены различия между группами по процентной доле преподавателей с оптимальным профилем «стратегический уровень > процессный уровень > инструментальный уровень» (у преподавателей, имеющих педагогическое образование этот процент выше). Важные (статистически значимые) различия между основной и контрольной группой были выявлены по рейтингу ориентаций процессного уровня, включающему, в том числе и ориентацию на развитие субъектности студентов. Согласно полученным данным, у преподавателей с педагогическим образованием эта ориентация выражена в большей мере ($Z_{agast} = 2,014$ при $p\text{-level} < 0,05$). У них же более выражена и ориентация на полисубъектное взаимодействие, на взаимодействие в рамках полисубъекта «преподаватель-студент-психолог» ($Z = 7,04$ при $p < 0,000$). То есть, преподаватели, имеющие педагогическое образование, в большей мере ориентированы в собственной деятельности на создание оптимальных условий для развития субъектности студентов. Не смотря на то, что ввиду небольшого объема выборки результаты представленные в статье данные рассматриваются нами как предварительные и будут проверены на более

широкой выборке, включающей преподавателей других отраслевых вузов, полученные результаты подтверждают необходимость дополнительных образовательных программ для преподавателей отраслевых вузов с целью повышения их психолого-педагогической компетентности. Необходима разработка специальных программ повышения квалификации преподавателей, способствующих оптимизации их ИПДК в соответствии с современными требованиями.

Список используемых источников информации

1. Абульханова-Славская К. А. Субъект и субъектность: проблема определения качеств // Развитие психологии в системе комплексного человекознания/Отв. ред.: А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. Ч. 1. 2016. Т. 1. С. 49-62.
2. Болтунова С.В. Исследование индивидуальной профессионально-деятельностной концепции преподавателей аграрного вуза // Казанский педагогический журнал, №4, 2014г.
3. Волкова Е.Н., Субъектность педагога. Теория и практика: Автореферат дис...док-ра. психологических наук. М., 1998. 50 с.
4. Жуланова И. В. Субъектно-ориентированное образование в высшем учебном заведении: теоретико-методологическое обоснование и опыт проектирования: монография. Волгоград: ВГСПУ, "Перемена", 2014. 324 с.
5. Кабардов М.К., Осницкий А.К. О субъекте, субъектности и творческой самодеятельности // Субъектность личности и профессионально-образовательном пространстве. Материалы Международной научно-практической конференции 14 июня 2013 года. Казань; «Академия социального образования», 2013. С.29-34.
6. Кондратенко И. В. Фактор субъектности в ходе профессионального самоопределения студентов на завершающем этапе обучения: Автореферат диссертации...кандидата психологических наук. М., 2015. 20 с.
7. Митина Л. М. Психология профессионального развития личности: теоретико-методологические проблемы // Российский научный журнал, 2010. №1(14). С. 57- 63.
8. Осьмина Е.В. Психология субъектополагающего взаимодействия: Автореферат диссертации ...доктора психологических наук. Казань, 2012. 48 с.
9. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
10. Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические труды: Осно-вы онтологии, логики и психологии. М.: Наука, 1997. 462 с. (Памятники психологической мысли).
11. Рябикина З.И. Личность как субъект формирования бытийных пространств // Субъект, личность и психология человеческого бытия. М.: Институт психологии РАН, 2005. С. 45-57
12. Сергиенко Е.А. Психология субъекта: проблемы и поиски. Самара: ПФИ-РИ РАН – Сим НЦ РАН-СГПУ, 2007. 30 с.
13. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах. Кн.3. М.: Издательство ПСТГУ, 2013. 432 с.
14. Хашенко Т.Г. Экономическая субъектность личности как детерминанта ее профессионализации // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 9. Том 1. С.224-232.
15. Хашенко Т.Г., Болтунова С.В., Чернова Ю.А. Психологическое сопровождение экономического самоопределения личности в период профессионализации в вузе. Монография. Ульяновск: УГСХА, 2015. С.175-186.

Захарнева Н.Н., Бажук О.В.

Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно - ролевых игр

*КУ «СРЦН» Большереченского района, Филиал ОмГПУ в г.Таре
(Россия, Большеречье)*

doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-03

idsp 000001:spc-04-11-2016-1-03

В настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности детей.

Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень образовательной системы в России. В связи с появлением ФГОС проблема гендерного воспитания стала актуальной и волнует большое количество исследователей и педагогов. Педагоги испытывают трудности в просвещении родителей по вопросам воспитания детей разного пола. Содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и

психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых, различаются в физическом развитии, социальном поведении, в интеллектуальных и визуально - пространственных способностях, в уровне достижений, в проявлении агрессии и многом другом. Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

Крайне мало уделяется внимания вопросам полового воспитания детей и учета их психофизиологических особенностей в образовательном процессе. Современное обучение и воспитание, несмотря на совершенствование, остается «бесполом». Работники образования и родители понимают необходимость реализации гендерного подхода в воспитании ребенка, но не знают и не умеют этого делать. Поэтому основная проблема заключается в поиске условий, обеспечивающих гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

По мнению Р. Столлера «гендер» - новое понятие в современной науке, подчеркивающее не природную, а социокультурную причину межполовых различий.

Гендерное воспитание – это:

- влияние на физическое и психическое развитие мальчиков и девочек;
- отношение представителей разного пола к своим социальным ролям в обществе;
- формирование определенной модели поведения;
- овладение культурой в сфере взаимоотношений полов и др.

Воспитание мальчиков и девочек в ДОУ недостаточно эффективно, так как не учитываются реалии современной жизни, вариативность поведенческого поведения, не формируются навыки овладения мужскими и женскими ролями. За последние годы проведено много исследований, результаты которых подтверждают, что мальчики отличаются от девочек, хотя на протяжении 30 лет общество убеждало нас в том, что мальчики и девочки совершенно одинаковы.

Прежде чем помочь детям войти в общество, в котором ему предстоит жить и развиваться как личности, взрослым необходимо помнить традиции, нормы, ценности и требования нашего социума. Родители, педагоги, воспитатели должны обеспечить ребенку положительные примеры социального и личностного окружения, социальную компетентность, для чего необходимо обеспечить в ДОУ знания, умения, навыки для выполнения обязанностей, соответствующих данному жизненному периоду.

На протяжении всего дошкольного детства, пока ребенок растет и развивается, ведущим видом деятельности для него выступает сюжетно - ролевая игра.

Д.Б. Эльконин считал сюжетно-ролевую игру творческой деятельностью, так как дети берут на себя роли в отношении взрослых и воспроизводят их, используя предметы – заместители.

Сюжетно - ролевая игра оказывает влияние на формирование произвольности психических процессов и коммуникативных способностей, умственное развитие дошкольника в целом. Ребенок начинает мыслить в образах и представлениях, учится отстаивать свою точку зрения, планировать и выполнять совместную деятельность.

В дошкольном возрасте в сюжетно - ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения: игра закрепляет гендерные стереотипы, закладывает основы положительного отношения к мужчине и женщине. Целью сюжетно – ролевой игры является формирование умений, обеспечивающих самостоятельную игру, в которой дети проявляют свои предпочтения и представления, свободно взаимодействуя со сверстниками. Особый мир, создающий возможность для реализации интересов, желаний, предпочтений, фантазий, получение опыта взаимодействия со сверстниками разного пола, проявление инициативности, сознательности - все это сюжетно-ролевая игра.

В игре ребенок имеет возможность применить самые различные социальные роли, получить массу положительных эмоций, показать свое отношение к окружающему, получить незабываемые впечатления и радостные моменты в жизни.

Таким образом, гендерное воспитание способствует формированию целостной личности мальчика или девочки, их воспитанию в социальном контексте. Гендерное воспитание, включенное в воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения, способствует позитивным самоизменениям и расширению сферы педагогического влияния.

Список используемых источников информации

1. Кирилина А.В. Развитие гендерных исследований в лингвистике [Текст] / Филологические науки - № 2. – 2000. - с. 51-58.
2. Столлер Р. Практикум по гендерной психологии [Текст] / Р. Столлер. - Питер: спб, 2003. – 136с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 2000. – 136с.

Ионова С.П., Данильченко Г.И.

Медиакультура в онтологипрофессиональной компетентности преподавателя института повышения квалификации

*Филиал Акционерного общества «Национальный центр повышения
квалификации «Орлеу» института повышения квалификации по Костанайской
области*

(Республика Казахстан, Костанай)

doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-04

idsp 000001:spc-04-11-2016-1-04

Культура объединяет народы, социальные группы, государства. Это истина. Сохранение культурного наследия, национальных традиций, исторической памяти создает связь между поколениями. Культурная общность поддерживается и мировыми религиями.

В этнокультурной парадигме осуществляется преодоление противопоставления и разрыва между субъективным и объективным, природой человека и социумом, процессами индивидуализации и социализации, что позволяет изучать и человека со стороны индивидуально-своеобразного в совокупности его сущностных сил и социотипического, аккумулирующего в себе психокультурный потенциал человеческого рода. С учетом генеральной задачи, решаемой в рамках парадигмы развития: «выявление и описание механизмов преобразования человеком природных и социальных предпосылок, культурных и духовных условий в средства своего развития и саморазвития», основными проблемами этнокультурной парадигмы развития можно считать выявление и описание механизмов преобразования этнокультурного мира в мир индивидуальности и превращения индивидуальности в объект этнокультурного мира, порождения ею разнообразных паттернов человеческой культуры.

Современные философы справедливо отмечают, что образование – это процесс приобщения человека к культуре и в то же время результат интериоризации культуры, включения его в мир человеческой субъективности, важнейшая форма трансляции культуры, социокультурная система, обеспечивающая культурную преемственность и развитие человеческой индивидуальности.

В отношениях человека с окружающим миром обнаруживается культурно-ценностный потенциал человеческой общности. Приобщение к нему осуществляется через посредника - медиатора (Л.С.Выготский), к которому можно причислить знак, слово, символ, миф, жест, движение, ритуал, а также этнокультурные признаки, которые воплощают в себе значение (А.Н.Леонтьев) как обобщенное отражение действительности, зафиксированное в сознании в форме знаний о способах организации и развитии жизнедеятельности народа. Только посредством их происходит преобразование натуральных (реальных) психических форм в идеальные (культурные)

человеческие способности. В результате индивид обретает свою культуру: культуру поведения (потребности, аффекты, общение, действия), духовную культуру (культуру мысли, культуру слова); реальная (натуральная) форма психического становится идеальной, культурной. К базовому процессу развития в этнокультурной парадигме относятся многообразные формы культурного знаково-символического опосредствования, «окультуривания натуры».

Этнокультурное развитие в онтогенезе разворачивается в континууме освоения культуры, которая не перестает предъявлять человеку определенного рода предписания, санкции и ограничения, касающиеся способа, формы, меры, порядка исполнения действий в повседневной жизни с конкретным набором культурных знаний, умений, навыков. Центральным в этнокультурном развитии человека является усвоение способов взаимоотношений и взаимодействия с миром, сформированных в ходе овладения культурным опытом и основанных на овладении набором культурных средств своего народа. Очевидно, что предметом анализа этнокультурного развития человека является культурная практика, культурные формы деятельности.

Интерес к проблемам этнокультуры в образовании обусловлен наличием этносов, претендующих на право выражения своей культурной самобытности и испытывающих особые потребности в связи с социальной и экономической интеграцией современного общества. Многим видится опасность в том, что стирание границ между государствами, в конечном счете, приведет к исчезновению специфики культурного наследия народов, населяющих различные регионы планеты. В связи с этим образование ставит своей задачей формирование человека, который обладает «глобальным видением» мировых процессов, но в то же время является носителем определенной этнокультуры.

Существенную роль в этом процессе сыграл небывалый скачок в развитии глобальных информационных и коммуникационных технологий, Спутниковое телевидение, сетевые технологии, основанные на цифровом способе передачи информации, привели к формированию новой медиасреды для распространения потоков информации. Интернет, объединяющий национальные, региональные и местные компьютерные сети, стал источником свободного обмена информацией, чего не было ранее. Интернет стал одновременно и мощным фактором интеграции разных культур в киберпространстве, что способствует процессу глобализации и стирания границ между народами и культурами.

Согласно точке зрения В. С. Библера о диалоге культур, культура – это форма самодетерминации индивида в горизонте личности, форма самодетерминации нашей жизни, сознания, мышления». А ведь, по справедливому замечанию А. В. Федорова, именно медиакultura на новом уровне технических возможностей (спутниковое телевидение, видео, Интернет и пр.) эффективно способствует объединению культур, обеспечивает реальные возможности для диалога культур как на глобальном (межгосударственном, межнациональном), так и межличностном уровнях.

Представляется очевидным объективный характер воздействия на личность культуры и медиакультуры. Так, феномен культуры, знает об этом человек или нет, проникает в средоточие человеческого бытия, пронизывает все решающие события жизни и сознания людей. Также и попавший в мир медиакультуры (будь это компьютерные игры, телешоу, Интернет, газетно-журнальные публикации), даже не задумываясь над содержанием воспринятого, не анализируя его, все равно впитывает определенную «культурообразную» информацию, «читает» медиатексты, вступает в диалог с ними.

То, что в условиях информационного общества медиакultura заявляет о своем доминирующем положении, во многом объясняется такими ее свойствами, как массовость и манипулятивность. Медиакultura не элитарна, ее аудитория – все слои населения; она преимущественно не просвещает, но направляет, формируя сознание в соответствии с той или иной ценностной установкой.

Интеграционная функция медиакультуры способствует объединению культур и установлению взаимопонимания между народами планеты. Роль интеграционной функции медиакультуры возрастает в условиях определенного «раскола» общества, когда идет процесс социальной модернизации.

Речь идет, по сути, о новой, информационной цивилизации, связанной с колоссальным, невиданным ранее влиянием современной «индустрии информации» буквально на все стороны общественной жизни и сознания. Однако, как справедливо отметил американский социолог М. Кастельс, «информационная эпоха началась не с компьютеризации и Интернета, а с «массовой» культуры, основу которой в послевоенный период образовали аудиовизуальные СМК: кино, ТВ, реклама, чуть позже видео.

Медиакультура системна, она интегрирована по самой природе, так как формирует целостную основу, программу для всех форм диалога, для определенного тождества всех субъектов общества. Вот почему синтеграционной тесно связана посредническая функция. Концепция модернизации Казахского образования на период до 2020 года определяет цели образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у каждого ребенка целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Наше государство считает, что необходимо вырастить образованного человека, способного самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, решать многочисленные задачи производственного и гражданского поведения.

Одним из стратегических направлений филиала АО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области является работа по формированию педагога 21 века. Программы курсов повышения квалификации нашего филиала предусматривают вовлечение педагогов в различные виды деятельности, ориентированные на формирование медиакультуры, как условия интеграции разных культур в киберпространстве и вырабатывают у педагога:

- 1) быстроту и надежность обработки информации любого вида;
- 2) представление информации в графической форме;
- 3) хранение и быструю выдачу больших объемов информации;
- 4) использование практически безграничных возможностей сети интернет.

Мы - впервые за всю историю человечества - живем в эпоху, когда каждый из нас в любой момент времени может связаться с любым другим человеком из любой другой страны мира.

Это еще и первый случай за всю историю существования человеческой цивилизации, когда порой дети знают о самой широко распространенной технологии больше, чем их учителя или другие взрослые.

Надо помнить, что компьютеры и Интернет для XXI века означают то же, что телефонная связь для XX века - и даже намного, намного больше. Однажды сотрудник компании «Apple» Алан Кей сказал: «Технология является "технологией" только для тех людей, которые родились до ее изобретения». Сегодняшние технологии - это персональный компьютер и Интернет. Именно они делают нас ближе друг к другу, помогают понять людей другой культуры, объединиться на основе общечеловеческих ценностей и овладеть профессиональной компетентностью.

Список используемых источников информации

1. Выготский Л. С. Психология искусства. — М., 1968. — С. 317.
2. Баранов О. А. Медиаобразование в школе и вузе: Учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2002. – С. 5.
3. Федоров А. В. Медиаобразование в педагогических вузах. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2003. – С. 113-114.
4. Философский словарь / Под ред. М. М. Розенталя. Изд. 3-е. - М.: Политиздат, 1975. - С. 196.

Имамутдинова О.В., Созинова О.В., Улеева Н.Г., Ткаченко И.П.
Использование средств физической культуры в реабилитации студентов с
заболеваниями печени и желчных путей

Севастопольский Государственный Университет
(Россия, Севастополь)

doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-05

idsp 000001:spc-04-11-2016-1-05

Аннотация

В статье кратко изложена информация о применении физических упражнений разной направленности для студентов с заболеваниями печени и желчных путей.

Ключевые слова: физическое воспитание, реабилитация, физические упражнения, студенты, лечебная гимнастика (ЛГ).

В настоящее время трудно найти человеческую деятельность, не связанную с физической культурой, поскольку физическая культура и спорт – общепризнанные духовные и материальные ценности как отдельного человека, так и общества в целом. Процесс физического воспитания в современных условиях преследует более широкие цели, нежели формирование физических качеств, а воспитание через культуру – посредством освоения ценностного потенциала физической культуры. Это педагогический процесс, конечной целью которого является формирование физической культуры личности.[2,с. 24]

В современном обществе человеку очень важно поддержание и сохранение здоровья для активного трудового и социального долголетия. Особенно это значимо для тех, кто имеет какие-либо отклонения в состоянии здоровья. На кафедре «Физическое воспитание и спорт» Севастопольского Государственного Университета наряду со студентами, занимающимися в основной медицинской группе, есть студенты, по состоянию здоровья отнесенные к специальной медицинской группе (СМГ). Занятия со студентами с ограниченными возможностями здоровья нацелены на реабилитацию, улучшение физических и функциональных возможностей организма. Чтобы достичь этой цели, необходимо использовать средства физической культуры – упражнения, а также необходимы знания основ гигиены, психогигиены труда и быта, закаливания организма, здорового образа жизни.

Эти цели и задачи отражены в программе, разработанной для данной категории студентов:

- ускорение ликвидации патологических процессов, восстановление и укрепление здоровья, достижение максимально возможного для каждого индивида уровня физического развития, психологической и двигательной подготовленности;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, гармоничного развития личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидация остаточных явлений после перенесенных заболеваний;
- закаливание организма, повышение иммунитета;
- грамотное построение самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение самоконтроля функционального состояния организма и профилактики травматизма.

В данной статье представлена информация о реабилитации студентов с заболеваниями печени и желчных путей посредством комплексного использования различных физических упражнений. Реабилитация студентов, имеющих заболевания

печени и желчных путей, – это восстановление здоровья, функционального состояния и трудоспособности студентов.

Печень и желчные пути рассматриваются как единая система, в которой ее различные звенья функционируют в тесной взаимосвязи. Поэтому при различных патологических состояниях печени в процесс вовлекаются желчные пути и наоборот. Эта система тесно связана с обменом веществ во всем организме, кровообращением, дыханием и пищеварением. В связи с этим при заболеваниях печени и желчных путей клинические проявления характеризуются рядом функциональных расстройств со стороны обмена пищеварения, дыхания и кровообращения.

Основным и наиболее доступным средством физической реабилитации для студентов, имеющих определённые отклонения в работе печени и желчевыводящих путей, являются специально подобранные с учётом состояния здоровья, физические упражнения в виде общеукрепляющих комплексов.[5,с.4] Такие комплексы должны решать как общие, так и специальные задачи.

Общие задачи:

- воздействие на центральную нервную систему с целью нормализации баланса процессов возбуждения и торможения;
- улучшение эмоционального состояния;
- общее оздоровление и укрепление организма студента;
- влияние на нейрогуморальную регуляцию процессов пищеварения;
- укрепление мышц брюшного пресса;
- регуляция внутренне брюшного давления и моторной функции аппарата пищеварения;
- активизация кровообращения в брюшной полости и малом тазу, а также предупреждения возникновения спаек и застойных явлений;
- развитие и улучшение функции полного и диафрагмального дыхания.

Специальные задачи ставятся для каждого заболевания отдельно.

При хроническом гепатите:

- восстановление кровообращения в брюшной полости, улучшение притока артериальной крови к печени;
- восстановление нарушенной обменно-ферментативной деятельности печени, улучшение синтеза гликогена в печени и мышцах;
- нормализация моторной функции желчных путей, желчного пузыря, кишечника и уменьшение печеночного холестаза.

При желчекаменной болезни:

- стимуляция обменных процессов в организме, в частности холестерина обмена;
- усиление желчеотделения и предупреждение образования камней;
- стимуляция отхождения и выведения в кишки мелких камней и песка из желчного пузыря и желчных ходов;
- восстановление работоспособности.

При хроническом холецистите:

- повышение тонуса коры большого полушария головного мозга и нормализация кортиковисцеральных связей, нарушенных в процессе заболевания;
- улучшение кровообращения в печени и желчном пузыре, уменьшение воспалительного процесса, стимуляция обменных процессов;
- предупреждение застоя желчи и нормализация ее оттока;
- повышение иммунологической реактивности организма;
- восстановление адаптации к физическим нагрузкам.

При дискинезии желчных путей:

- нормализация функционального состояния центральной нервной системы;
- совершенствование механизмов нейрогуморальной регуляции желчевыделения;

- повышение мышечного тонуса и ликвидация слабости мышц желчных путей;
- устранение невротических расстройств.

Специальные упражнения эффективно воздействуют на организм, нормализуя или улучшая нервно - трофические процессы и обмен веществ. Правильно подобранный комплекс упражнений позволяет разносторонне воздействовать на различные группы мышц, дыхательную и кровеносную системы, влиять на функциональные отправления внутренних органов. Под влиянием регулярно проводимых физических упражнений укрепляется условно - рефлекторная деятельность организма, улучшаются обменные процессы. Комплексы специальных упражнений применяются в определенной последовательности. Нагрузка усиливается по мере увеличения тренированности и улучшения самочувствия. Факторами, влияющими на приток крови к печени, являются: а) внутрибрюшное давление, б) активность пищеварительных процессов, в) перистальтика кишечника. На отток крови из печени влияют: а) периодическое повышение внутрибрюшного давления, б) положение и движение диафрагмы, в) дыхательная экскурсия грудной клетки, г) полноценная функция сердечно-сосудистой системы, д) положение тела (начинать лежа, а потом – сидя и стоя).[5,с.8]

Комплексное лечение включает массаж, лечебную гимнастику, диетотерапию, питье минеральных вод, физио- и гидротерапию, лекарственную терапию, фитотерапию и другие лечебные средства.[4, с. 251]

Лечебная гимнастика (ЛГ) – это комплекс общеукрепляющих упражнений с направленностью на оздоровление всего организма с учетом имеющихся проблем конкретно для каждого случая.

Упражнения должны дозироваться в каждом конкретном случае индивидуально с учётом самочувствия.

Вспомогательные физкультурные мероприятия имеют большое значение как общеукрепляющие и повышающие жизненный тонус организма, укрепляющие нервную систему и способствующие выздоровлению. К ним относятся упражнения с длительной умеренной физической нагрузкой (прогулка по ровной местности, терренкур, экскурсии пешком, ближний туризм). Оздоровительный бег и ходьба наиболее распространенный вид физической деятельности. Объясняется это - естественностью движений и доступностью. Физиологическим обоснованием использования ускоренной ходьбы для улучшения функции желудочно-кишечного тракта является стимуляция кровообращения и увеличения притока крови к органам брюшной полости при легкой и относительно малоинтенсивной работе.[3,с.28] Одним из новых видов вспомогательной физкультуры является скандинавская ходьба. При использовании специальных палок в ходьбе в работу включается большое количество мышц верхней и нижней частей тела, улучшается моторика кишечника и активизируется пищеварение. Из-за мышечных сокращений возникают усилия, которые не дают застаиваться желчи в желчном пузыре, а переваренная пища активной продвигается по кишечнику. При заболеваниях желудочно-кишечного тракта – дискинезии желчных путей, спастических колитах, гастритах быстрая ходьба показана, т.к. увеличивает кровоток в больном органе, действуя на него благотворно. В определенных условиях целесообразно применять плавание, спортивные игры. Регулярное применение специальных физических упражнений имеет не только лечебное, но и важное профилактическое значение.[5,с. 9]

Ниже приводится перечень примерных упражнений целенаправленного воздействия при заболеваниях печени и желчных путей. Наилучший эффект специальных упражнений при болезнях печени, в частности для оттока желчи, несомненно достигается в исходном положении лежа.

Лежа на спине:

1. Поднимание прямой ноги вперед (10-14 раз каждой ногой).
2. Поочередное подтягивание колена к животу (10 раз каждой ногой).
3. Отведение ноги в сторону (6-8 раз каждой ногой).
4. Поднимание вперед обеих прямых ног (8 раз).
5. сгибание обеих ног, подтягивание коленей к животу (8-10 раз).

6. Движение ног, воспроизводящие движения при езде на велосипеде (10-14 раз).
7. Дыхание животом (диафрагмальное) (8 раз, темп медленный).

Лежа на боку:

1. Поднимание ноги в сторону (10 раз, темп медленный).
2. Отведение ноги назад – сгибание вперед, подтягивая колено к животу (8 раз, темп средний).
3. Встречные маховые движения рукой и ногой (8 раз, темп средний).

В исходном положении сидя и стоя создается возможность применения широкого комплекса гимнастических упражнений. Эти положения менее благоприятны для оттока желчи, зато расширяют область двигательных, дыхательных и игровых упражнений. Последнее особенно важно при работе со студентами.

Сидя на стуле:

1. Повороты туловища в стороны (8 раз в каждую сторону).
2. Наклоны туловища в стороны (8 раз в каждую сторону).
3. Руки на поясе, отвести локти назад – вдох, наклоны вперед – выдох (6 раз, темп медленный).
4. Поочередное сгибание и подтягивание ноги к животу (6 раз каждой ногой).
5. Подтягивание обеих ног к животу (10 раз).
6. Дыхание животом (диафрагмальное) (6 раз).
7. Полное дыхание (6 раз).

Стоя:

1. Ходьба (3-5 мин). Ходьба с высоким подниманием колена (1-1,5 мин).
2. Стоя у опоры, маховые движения ногами поочередно вперед, назад, в стороны (6 раз в каждую сторону).
3. Дыхательные упражнения: диафрагмальное и полное (8-10 раз, темп медленный).
4. Повороты туловища в стороны с отведением руки в ту же сторону (8-10 раз в каждую сторону).
5. Наклоны туловища в сторону, вперед и прогибание из различных исходных положений для ног, с дополнительным движением руками (8-10 раз в каждую сторону).
6. Приседание (8 раз, темп средний).
7. Вращение туловищем (4 раза в каждую сторону).
8. Подвижные игры малой интенсивности.

Комплекс упражнений составляется с учетом заболевания, индивидуальных особенностей организма, принципов использования физических упражнений в лечебных целях. Упражнения специального характера выполняются в сочетании с общеразвивающими и дыхательными упражнениями из различных исходных положений.

Необходимо помнить, что положительный эффект от упражнений специального воздействия достигается при систематических и регулярных занятиях на протяжении длительного времени под контролем лечащего врача, а у студентов - преподавателя. На занятиях можно включать упражнения с гимнастической палкой, мячом и другим спортивным инвентарем. Постепенно увеличивать амплитуду движений, уменьшать количество пауз и их продолжительность и увеличивать количество повторений упражнений.

ЛГ как метод признан одним из важнейших средств лечения заболеваний печени и желчного пузыря.

При регулярных занятиях физическими упражнениями очень важно систематически следить за своим самочувствием и общим состоянием здоровья.[1,с.36]И при групповых занятиях, под контролем преподавателя, и при организации самостоятельных занятий этому может помочь самоконтроль. Самоконтроль – это система наблюдения за своим здоровьем и физическим развитием, функциональным состоянием, переносимостью учебных и соревновательных нагрузок.[7,с.3] Самоконтроль тесно связан с педагогическим контролем, дополняет

врачебный контроль, но не заменяет его.[7,с.4] Врачебный контроль – это комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физкультурой и спортом. Он направлен на изучение состояния здоровья и определение влияния на организм студентов регулярных занятий физическими упражнениями. Основная форма врачебного контроля – врачебное обследование. [6,с.15-16] На занятиях лечебной гимнастикой важно учитывать субъективные и объективные показатели самоконтроля. К субъективным показателям можно отнести самочувствие, сон, аппетит, умственную и физическую работоспособность, положительные и отрицательные эмоции. К объективным показателям самоконтроля относятся: антропометрические данные (вес, рост), основные физиологические показатели (частота сердечных сокращений, величина артериального давления, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), частота дыхания, показатели функциональных проб и контрольные тесты физической подготовленности, контроль плана выполнения недельного двигательного режима. [1,с.37]

Абсолютным противопоказанием к применению ЛГ следует считать острый период болезни при наличии высокой температуры, сильной боли, изменений в составе крови (лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево, высокая СОЭ), нарастание желтухи, выраженные явления диспепсии и интоксикации, частые носовые кровотечения. ЛГ можно назначать в период стихания острых явлений, на третий день после прекращения боли, нормализации температуры, при удовлетворительном общем состоянии. [5,с.13] Студенты допускаются до практических занятий в специальной медицинской группе после предоставления справки с рекомендациями занятий в СМГ.

Список используемых источников информации

1. Богатко Н.О. Влияние физических упражнений на женский организм: Методические указания / Н.О. Богатко, О.В.Созинова, Т.В. Зражевская. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2001. – 40с.
2. Грачев О.К. Физическая культура: Учебное пособие / Под ред. доцента Е.В. Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 464с.
3. Евгений Миллер «Ходьба вместо лекарства» / Изд-во: АСТ, Астрель.г. Москва, 2010. – 40с.
4. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учеб. для студ. высших.учеб.заведений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 624с.
5. Имамудинова О.В. Реабилитация студентов при заболеваниях печени и желчных путей посредством применения физических упражнений: Методические указания / О.В. Имамудинова. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2012. – 24с.
6. Мещерякова О.В. Обоснование эффективности организации учебных занятий по физвоспитанию в ВУЗе (отделение СМО): Методические указания / О.Ю. Мещерякова. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2006. – 20с.
7. Олейник Г.Н. Самоконтроль студентов спецмедгруппы в процессе организации занятий физическими упражнениями: Методические указания / Г.Н. Олейник, Н.О. Богатко. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2003. – 13с.

Кожанова Н.С.

Влияние личностной тревожности студентов с нарушениями зрения на их адаптацию в высшем учебном заведении

*Сургутский государственный педагогический университет
(Россия, Сургут)*

doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-06

idsp 000001:spc-04-11-2016-1-06

Аннотация

Статья посвящена проблемам социально-психологической адаптации слепых и слабовидящих студентов на первом курсе университета. Раскрывается актуальная проблема специфики в протекании адаптационных и интеграционных процессов инвалидов по зрению в высшей школе. В связи с вступлением в силу новых законов и нормативных документов, обеспечивающих права инвалидов по зрению в получении высшего образования, большинство образовательных организаций ведут активную работу над созданием условий, обеспечивающих безбарьерную среду для данного контингента обучающихся. Приведенные в статье результаты исследования слепых и слабовидящих студентов, обучающихся в университете, указывают на необходимость

сместить акценты с активной адаптации архитектурной, пространственной и организационно-методической среды образовательной организации, которые интенсифицированы на сегодняшний день, и обратить внимание на социально-психологическую и межличностную стороны обеспечения доступности образования лиц с нарушениями зрения.

Ключевые слова: инклюзия, высшее образование, слепые, тревога, тревожность, адаптация, интеграция, психологическая адаптация, студенты, профессиональное образование.

Kozhanova N.S.

Surgut state pedagogical university

Influence of personality anxiety of students with paropsiss on their adaptation in higher educational establishment

Abstract

The article is sanctified to the problems of socially-psychological adaptation of blind and cecutient students on the first course of university. The issue of the day of specific opens up in flowing of adaptation and integration processes of invalids on sight at higher school In connection with an entry by virtue of new laws and normative documents, providing rights for invalids on sight in the receipt of higher education, most educational organizations conduct the active prosecution of conditioning, providing an accessible environment for this contingent of student. The results of research of blind and cecutient students student in an university presented in the article specify on a necessity to displace accents from active adaptation of architectural, spatial and organizationally-methodical environment of educational organization, that is intensified to date, and to pay attention to socially-psychological and межличностную parties of providing of availability of formation of persons with paropsiss.

Keywords: an inclusion higher education, blind, alarm, anxiety, adaptation, integration, psychological adaptation, students, trade education.

Инклюзивное образование и социализация лиц с особыми образовательными потребностями является одним из приоритетных направлений современного образования. Возрастает количество образовательных организаций, активно включающихся в процессы образовательной и социальной интеграции.

Лица с глубокими нарушениями зрения и слабовидящие могут получать доступную для них профессию в образовательных организациях высшего образования. На первом курсе в начале учебного года адаптационные процессы студентов с нарушениями зрения протекают сложно, длительно, с весьма неравномерным успехом.

Как правило, определяющим условием в возникновении специфики и протекании адаптационных и интеграционных процессов инвалидов по зрению, являются особенности социокультурной среды и знаков, заключенных в ней, которые в современном мире преимущественно визуального характера. Практически, культурное сознание человека формируется посредством зрительных образов и знаков, они же обеспечивают процессы межличностного взаимодействия членов социума.

По мнению зарубежных и российских ученых в области тифлопсихологии и педагогики причинами, вызывающими трудности в обучении слепых и слабовидящих на всех ступенях образования, в том числе и в вузах, являются затруднения в восприятии визуальной информации, осуществлении зрительного контроля в процессе пространственной ориентировки, ограничении мобильности, а также возникают трудности установления и поддержания социальных контактов. Известно, что при тяжелых и глубоких нарушениях зрения доминирующим в восприятии информации и формировании образов и представлений становится сохранный тактильный анализатор. Однако современные социокультурные традиции не предполагают в большинстве своем тактильные контакты с предметами, а тем более с людьми. Тактильные прикосновения в обществе воспринимаются как нарушение социальной нормы поведения и взаимодействия, вторжение в личное пространство и интерпретируются как не вполне адекватное поведение. Так как лица с глубокими нарушениями зрения не имеют другого способа взаимодействия со средой, а визуальные образы ему недоступны, он становится изолирован от современного информационного

пространства, знаковой культуры и, зачастую, от общества. А визуально представленная подавляющая часть информации, необходимая человеку для освоения профессиональных знаний, ограничивает слепых и слабовидящих в выборе профессии и образовательной организации для получения высшего образования [3, С. 35].

В связи с данным научным фактом, а также с вступлением в силу новых законов и нормативных документов, большинство образовательных организаций начали активную работу над созданием условий, обеспечивающих безбарьерную среду и организацию образовательного процесса в виде разработки адаптированных программ высшего образования для лиц данной категории, с целью преодоления у них трудностей, связанных с освоением основной образовательной программы. Несомненно, это позволит обеспечить доступность в получении человеком профессии и непрерывность образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Очень важно, что сегодня имеется определенная законодательная база для обеспечения специальных условий образования инвалидов по зрению, и образовательные организации, осуществляющие высшее образование стремятся включиться в создание этих условий, однако в большинстве своем лица с нарушениями зрения слепые и слабовидящие по-прежнему испытывают значительные трудности в адаптации и в процессе обучения. Анализ этих трудностей указывает на необходимость сместить акценты с активной адаптации архитектурной, пространственной и организационно-методической среды образовательной организации, которые интенсифицированы на сегодняшний день, и обратить внимание на социальную и межличностную стороны процесса инклюзивного образования в высшей школе.

Рассматриваемый нами возраст 18-20 лет характеризуется активным развитием самопознания, самоанализа и самооценки. Во-первых, у молодых людей возрастает потребность в самоопределении и стремление к самоутверждению, во-вторых, становятся более осознанными процессы, происходящие в обществе, что стимулирует молодежь к самосовершенствованию. И в то же время, можно констатировать тот факт, что в данном возрасте у молодых людей практически отсутствует социально-психологическая поддержка в определении своего места в системе социальных отношений, так как в семье его считают уже взрослым и предоставляют самостоятельность в личном выборе, а в вузе, несмотря на то, что стоят воспитательные задачи и задачи формирования общекультурных компетенций, но не обеспечивается индивидуализация их реализации.

Для подавляющего большинства слепых молодых людей оказывается проблемным, вхождение в студенческий коллектив. Как показывают исследования Ю.О. Прибыловой, Л.И. Солнцевой и др. у слепых и слабовидящих выпускников школ существуют проблемы социальной и коммуникативной компетентности, а это диктует необходимость ставить задачи реабилитационного и коррекционного направления. Другими словами вуз в случае поступления и обучения в нем слепых и слабовидящих студентов, должен расширять свои социальные функции, решая не только профессионально-образовательные, но и реабилитационные, а также коррекционные задачи и выступать, в качестве реабилитационно-образовательной, педагогической системы [6, С. 12].

Анализируя исследования в тифлопсихологии и собственные полученные в процессе изучения студентов с нарушениями зрения данные, следует определить одной из важнейших проблем их обучения в вузе – трудности адаптации, связанные с проблемами самой личности слепого или слабовидящего.

Адаптация человека - феномен многоуровневый и сложный. Принято выделять биологический, психофизиологический, психологический, личностный, социальный уровни адаптации и критерии на каждом из них. Так, на физиологическом уровне значение имеет скорость перестройки физиологических реакций на изменяющуюся среду, на психологическом уровне – это достаточность ресурсов для удовлетворения актуальных психических потребностей, адекватная и своевременная перестройка и использование психических ресурсов человека, чтобы избежать фрустрации нарушений в социально-психологическом плане. С точки зрения психоанализа адаптированность личности определяется характером ее эмоционального самочувствия. Если потребности личности ограничиваются требованиями социальной среды, то возникает внутренний конфликт, который способствует появлению состояния тревоги. Реакцией на тревогу

является актуализация и мобилизация личностных ресурсов и включение механизмов психологической защиты на бессознательном уровне [2, С. 52-53].

Так, испытывая потребность в социальных контактах и невозможность ее реализовать в связи с имеющимся дефицитом коммуникативной компетентности и необходимостью использовать сохранные анализаторы, в частности тактильный, что противоречит социальным правилам поведения, приводит к тому, что слепой студент не может удовлетворить психологическую потребность в общении, так как общественные нормы ограничивают имеющиеся психологические и физиологические ресурсы незрячего. Таким образом, включение незрячего в студенческий коллектив характеризуется трудностями, обусловленными состоянием тревоги самого слепого студента. Под состоянием тревоги пр этом понимается чувство постоянного психологического дискомфорта, необоснованного напряженного ожидания опасности, неприятностей, неудач и т.д. [1, С. 174]. При этом тревога, возникающая в общении с нормально видящими действует по принципу «замкнутого круга»: чем выше тревожность, тем страшнее вступать в контакт; чем меньше опыта общения, тем больше опасность неудачи и тем скорее общение, действительно, оказывается эмоционально травматичным. Отмечается, что эпизодическое состояние тревоги, связанное с ощущением дискомфорта и ожидания неблагоприятия, может преобразоваться в индивидуально-психологическую особенность личности – тревожность, проявляющуюся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям тревоги. Кроме того, Л.В. Бороздина, А.И. Захаров, А.М. Прихожан, А.О. Прохоров и др. авторы указывают на то, что тревога, зарождающаяся еще в дошкольном и подростковом возрасте, к юношескому возрасту при неблагоприятном социально-психологическом и коммуникативном опыте становится относительно устойчивой личностной характеристикой [7].

Состояние тревожности у студентов вузов, как показали исследования, тесно связано, во-первых, с их отношением к собственному дефекту, во-вторых, отношением к нему сокурсников и преподавателей, в-третьих, с успешностью социальных взаимоотношений и опытом общения. Анкетирование и интервьюирование студентов с нарушениями зрения в педагогическом и классическом вузах показало, что тревожные реакции студентов актуализируют переживания собственной некомпетентности, низкой самооценки, беспомощности, что стимулируют бессознательную реакцию избегания, либо усиленного опережающего негативизма в восприятии нормально видящих, а также склонность искать причины своих трудностей в наличии зрительного дефекта. Была выявлена и еще одна группа студентов с нарушениями зрения, характеризующаяся внешним спокойствием по отношению к наличию у себя некомпетентности во взаимодействии со зрячими и к своему дефекту. При этом студенты этой группы не могут объяснить причины своего нейтрального (или демонстративно позитивного) отношения к дефекту и трудностям, связанным с ним. Скорее всего, здесь мы наблюдаем действие механизмов психологической защиты – отрицания, замещения, проекции, компенсации. Некоторые из этих студентов уверенно утверждают, что дефект способствует возникновению повышенного интереса сокурсников а также студентов других факультетов и курсов, то есть делает их уникальными и интересными для окружающих, подчеркивает их индивидуальность и популярность. Такая завышенная оценка дефекта и самооценка, не совпадает с реальным положением студентов в группе, что подтверждается результатами социометрии. Имеющее в данном случае отрицание негативных переживаний проявляется у данной группы студентов в ярко демонстративных чертах характера. Тревожность скрывается под внешней чрезмерной активностью, или спокойствием, граничащим с пассивностью.

Как показывают отдельные следования, незрячие студенты далеко не всегда ставят преподавателей в известность о своих затруднениях в процессе обучения. [4, С. 6.] Между тем, если в системе «студент-студент» статус незрячих молодых людей как субъектов межличностного взаимодействия не является - несмотря на описанные трудности их адаптации - критическим, то их позиция в системе «студент-преподаватель» оказывается еще более неблагоприятной. Мало кто из преподавателей знаком с психологическим своеобразием развития лиц с нарушениями зрения, особенностями их личности и способен адекватно организовать образовательный

процесс не включая механизмы попустительства и гиперопеки по отношению к незрячему студенту.

Таким образом, имеющиеся данные о наличии неблагоприятных эмоциональных и личностных тенденций у студентов с нарушениями зрения, влияющих на их социально-психологическую адаптацию в вузе, указывают на необходимость включения в систему высшего образования лиц данной категории психолого-педагогических и реабилитационных задач, способствующих самопознанию, рефлексивному переживанию и самоанализу, предполагающем дальнейшее логическое движение развития личности незрячего и слабовидящего студента к самообразованию и саморазвитию в условиях полного знания собственных возможностей, принятия собственной сущности, к раскрытию своего потенциала, способностей и талантов [5, С. 11.].

В вузе должна быть организована система совокупной психологической, педагогической и коррекционной помощи включала в себя работу по формированию позитивной Я-концепции студента с нарушением зрения, включающая:

- включение незрячих студентов в социокультурную среду, обеспечение разнообразия и успешности различных видов деятельности и адекватной индивидуальным потребностям и возможностям свободы в выборе социальных позиций;
- включение в значимую социальную группу, отношения внутри которой позволяют реализовать потребности незрячих студентов в признании и принятии значимыми другими. Это способствует осознанию незрячими собственной ценности и социального статуса, влияющих на формирование Я-концепции;
- поддержка индивидуальных образовательных стратегий студента, в рамках которых совершенствуются навыки его самостоятельной работы, самоконтроля и волевой активности;
- стимулирование адекватного самоанализа в целях развития собственных адаптивных стратегий, препятствующих ложному самоотождествлению с ожидаемым и негативным социальным стереотипом инвалида и др. [5, С. 12.].

Таким образом, внешняя и внутренняя организация условий образовательного процесса должна быть нацелена на активизацию самопознания, саморазвития и самообразования студента с нарушениями зрения, способствовать подготовке личности к преодолению возникающих социально-психологических трудностей и межличностных проблем в результате несовпадения собственных притязаний с потребностями и характером окружения, формировать личностный потенциал и психологические ресурсы, позволяющие в случае разочарования избежать гнетущего напряжения, чувства безысходности и ухода в непродуктивные защитные формы реагирования.

Список используемых источников информации

1. Богданов, А.Н. Психиатрия для психологов: Учебник для педагогических вузов. - Сургут : РИО СурГПУ, 2008. – 231 с.
2. Волкова, И.П. Социальная интеграция инвалидов по зрению: психологические аспекты: Учебное пособие. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.- 203 с.
3. Волкова, И.П. Кантор, В.З. Общество и инвалиды по зрению: проблемы толерантности: Монография. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 145 с.
4. Кантор, В.З., Мурашко В.В. Проблемы учебной и социально-психологической адаптации незрячих студентов в реабилитационно-образовательной системе вуза / В.З. Кантор, В.В. Мурашко // Сборник научных трудов. В помощь незрячему студенту. – Н. Новгород : НИСОЦ, 2003. – с. 68.
5. Корнилова, И.Г. Самообразование и позитивная Я-концепция незрячих студентов / И.Г. Корнилова. В помощь незрячему студенту. – Н. Новгород : НИСОЦ, 2003. – с. 68.
6. Прибылова, Ю.О. Проблема социально-психологической компетентности выпускников школ. // Сборник научных трудов. В помощь незрячему студенту. – Н. Новгород: НИСОЦ, 2003. – с. 68.
7. Шимгаева, А. Н. Феномен тревожности у подростков с нарушениями зрения : Автореф. дис... канд. психол. наук : защищена 11.10.07 / А.Н. Шимгаева. – М., 2007. – 25 с.

References

1. Bogdanov, A.N. Psychiatry for psychologists: Textbook for pedagogical institutions of higher learning. it is Surgut : of РИО СурГУ, 2008. - 231 p. . [in Russian]
2. Volkov, I. social integration of invalids on sight: psychological aspects: training manual. -Spb. WPC: IZD-vo IM. A. gertsen, 2012.-203 n. . [in Russian]
3. Volkova, I. P. Kantor, W. Z. Society and disabled people on sight: problem of tolerance: monograph. - Spb. : IZD-vo WPPS them A. Gertsen, 2014. –p.145 . [in Russian]
4. Kantor, V.Z., Murashko V.V. Problems of academic and socio-psihologičeskoj adaptation of blind students in rehabilitation-education University/V.Z. Kantor, V.V. Murashko // collection of scientific papers. To help visually handicapped student. -N. Novgorod: NISOC, 2003. - p. 68. [in Russian]
5. Kornilova I.G. self-education and positive I-concept blind students / I.G. Kornilova. To help visually handicapped student. -N. Novgorod: NISOC, 2003. - p. 68. [in Russian]
6. Pribilof Islands, By the problem of socio-psychological competence of graduates. Collection of scientific papers. To help visually handicapped student. -N. Novgorod: NISOC, 2003. - p. 68. [in Russian]
7. Šimgaeva, a. n. Phenomenon anxiety in adolescents with impaired vision: Katege. DIS. .. Cand. Psychology. Science: immune 11.10.07/a.n. Šimgaeva. - М., 2007. -25 c. References. [in Russian]

Криворотов С.К.

Современные педагогические технологии

*Филиал ОмГПУ в г.Тара
(Россия, Тара)*

doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-07

idsp 000001:spc-04-11-2016-1-07

В настоящее время в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса происходят существенные изменения, что можно назвать модернизацией образовательной системы: изменяются содержание, подходы, инструментарий с целью повышения эффективности образовательных структур, идет научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. Поэтому в этих условиях быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

Современный опыт российской школы имеет широчайший арсенал применения педагогических инноваций, эффективность которых зависит от сложившихся традиций в учебном заведении и способности педагогов принимать и использовать эти инновации в учебном процессе.

Наиболее распространёнными инновационными технологиями считаются:

1. Информационно-коммуникативные технологии,использующие специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата.
2. Личностно-ориентированные технологии, ставящие в центр школьной системы личность ребенка, обеспечивающие ей комфортные, безопасные условия развития. Данные технологии предусматривают составление индивидуальных образовательных программ, соответствующих индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка.
3. Информационно-аналитические технологии, позволяющие объективно и беспристрастно оценить развитие каждого ребенка, класса, школы в целом на определенном промежутке времени.
4. Мониторинг интеллектуального развития, позволяющий при помощи диагностических материалов изучать и на основе полученных данных составлять подробный анализ качества знаний каждого ученика.
5. Воспитательные технологии, способствующие установлению таких отношений между субъектами образовательного процесса, при которых в непосредственном контакте происходит приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

- б. Дидактические технологии, включающие в себя такие инновации как: защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных средств, дифференцированные способы обучения и т.д.

Одной из многих инноваций в образовании является портфолио, которое представляет собой оптимальный способ фиксации, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, достижениях в различных областях за определенный период времени.

Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая сотрудничество ученика, педагогов и родителей.

В образовательном процессетехнология портфолио реализует следующие функции:

- диагностическую (фиксирует динамику показателей за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные ФГОС);
- мотивационную (стимулирует субъектов образовательного процесса к взаимодействию и достижению положительных результатов);
- содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания на каждой ступени образования);
- рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

Таким образом, для учащегося портфолио является организатором учебной деятельности, а для учителя – средством обратной связи и инструментом оценочной деятельности.

В научной литературе определены различные виды портфолио, в зависимости от цели создания: портфолио достижений, портфолио – отчет, портфолио – самооценка, портфолио – планирование моей работы и другие.

Отличительной особенностью портфолио является его личностно-ориентированный характер, выражающийся в совместном определении учеником и учителем цели создания портфолио, самостоятельной работой учащегося над материалом, представленным в портфолио и дальнейшим оцениванием результатов на основе самооценки и взаимооценки.

Несмотря на большое количество эффективных образовательных технологий, их внедрение может привести к кризису образовательной системы, так как результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, что обусловлено личностными свойствами учителя, особенностями контингента учащихся, и психологическим климатом в классе.

И всё же важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Список используемых источников информации

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М., издательский центр «Академия», 2009.-192 с.
2. [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / – Электрон. журн. – Электронный журнал "РОНО", 2014 - . – режим доступа к журн.: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/

Москвитина И.В.

Образ учителя в современной педагогической действительности, че-рез призму идеала предшествующих поколений: взгляд снизу

*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-08

idsp 000001:spc-04-11-2016-1-08

Научный руководитель: Байбаков А.М.

С конца 1980-х гг. в нашей стране усиленно пропагандируются ценности гуманной и демократической педагогики, декларируется необходимость тотальной гуманизации образования, а также внедрения личностно-ориентированных технологий воспитания и обучения. С разной степенью интенсивности попытки обновления школы в нашей стране продолжаются вот уже два с половиной десятилетия. [1] В этой связи особую актуальность приобретает проблема подготовки гуманистического учителя. Ведь именно учитель делает школу, гуманистический учитель делает гуманистическую школу.

Замечательный российский педагог М.М. Рубинштейн прозорливо писал в 1927 г.: "Новая школа – это, прежде всего, новый педагог. Это положение представляется правильным даже тогда, когда широкая жизнь с ее объективными условиями еще не созрела для новых форм, но школа с живым педагогом, чувствующим новые зарождающиеся побег грядущей действительности, может сложиться отчасти и в такой неблагоприятной обстановке в удачную форму и попытаться пробиться в своей собственной небольшой среде к новым формам жизни... В наше время великого устремления к новым формам жизни нужно особенное внимание обратить на школу и в ней на учителя... Проблема учителя – первая и важнейшая проблема всей педагогики, всей постановки народного образования, всей системы народного просвещения, всей судьбы народной культуры: с нее нужно начинать и ею нужно кончать. Учитель – это первое".

Как показывает экскурс в историю философской и общественно-педагогической мысли, в переломные эпохи, для которых характерны социальные противоречия, девальвация и утрата ценностей, поиск новых социальных моделей и им сопутствующих педагогических парадигм, особую значимость приобретают вопросы, связанные с нравственно-этическими качествами учителя. Многообразие духовных ориентиров, целей воспитания, стереотипов поведения в динамично развивающемся обществе придают особую значимость личности учителя, основой профессиональной деятельности которого являются вневременные константы — общечеловеческие ценности и идеалы. Именно учитель оказывается для общества примером верности профессиональному долгу, нравственной чистоты, благородства, образцом самосозидания, самосовершенствования. [2]

Еще в 60-х гг. XIX в. известный отечественный педагог В. И. Водовозов обозначил настоятельную потребность в обосновании идеала учителя. В своей статье «Идеал народного учителя» автор подчеркивал, что «выработанный идеал необходим для жизни, он как с точки, поставленной на возвышенном месте, указывает все расходящиеся пути до их видимого предела. Такой идеал по отношению к человеку, который носит его в душе, составляет источник деятельного жара и нравственной силы и не разрушается, а крепнет в борьбе с жизнью».

Рефреном всех произведений С. И. Миропольского является глубокое убеждение в важности осознания учителем своего долга перед учеником, обществом, государством. Не случайно из 80 советов-рекомендаций С. И. Миропольского начинающему учителю, первый и самый важный выступает в виде аксиомы педагогического труда: «Кто не чувствует в себе любви и расположения к труду учителя, не сознает в себе призвания к нему, тот брось это дело. Не мучь себя, не мучь детей, не порть школу, ищи себе другой работы. Учитель без призвания — сам мученик, а ученики — его жертвы...». [6]

Несмотря на различие в требованиях к личностно-профессиональным качествам педагога, подходы со стороны государства и общества в совокупности образуют

специфический тип личности учителя, обладающего своим неповторимым набором ценностей и идеалов, выраженной гражданской позицией, занимающим активную деятельную позицию по отношению к окружающему миру, бескорыстно преданного своему делу, влюбленного в свою профессию.

Обращение к проблеме становления образа современного педагога у студентов педагогического вуза обуславливается рядом причин. Во – первых, потребностью общества в современном педагоге, способном решать новое поколение задач в расширяющемся поле профессиональной деятельности. Во – вторых, сориентированностью обновляющейся системы профессионального педагогического образования на подготовку современного педагога. В – третьих, устойчивостью в общественном сознании, в том числе и у студентов педагогических вузов, традиционного видения педагога и его профессиональной деятельности. В – четвертых, накопленным в науке знанием о закономерностях профессионального становления будущего педагога в условиях вуза. В – пятых, потребностью педагогической науки в апробации, осмыслении и анализе результатов внедрения новых подходов к подготовке педагогических кадров, адекватных стратегическим целям обновления российского образования.

Теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы позволил определить понятие «образ педагога» как сложное когнитивное и эмоциональное образование, в котором отражаются субъективные представления человека о педагоге как профессионале в его многоаспектной природе (как индивиде, личности, субъекте профессиональной деятельности, индивидуальности). Это образование обладает активным началом и выполняет разнообразные функции в профессиональном становлении педагога (мотивационную, ценностно–целевую, прогностическую, контрольно–корректирующую, регулятивную). [3]

Каждый образ педагога индивидуален и неповторим. Вместе с тем любой образ содержит свою «меру типического», определяемую особенностями конкретного исторического периода. То есть образ педагога можно рассматривать как социально-историческое явление, обусловленное мировоззренческими, социальными идеалами определенной эпохи.

Анализ современных исследований и документов в области образования, проведенный Ильиной Светланой Петровной (кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург) показал, что за последнее десятилетие существенно обновились требования к педагогу. Называя разнообразные характеристики современного педагога, исследователи единодушно признают, что современная ситуация развития образования требует от педагога изменения отношений к другому, к себе и к профессиональной деятельности. В этой связи в качестве существенных интегративных характеристик современного педагога были условно выделены диалогичность, творчество, самообразование. Диалогичность предполагает умение педагога находить пути разрешения противоречий при отношении к другому человеку как нравственной ценности. Творчество проявляется в умении педагога строить образовательный процесс с учетом особенностей его субъектов и условий, в которых разворачивается этот процесс. Самообразование характеризует особое отношение педагога к себе, связанное с рефлексией процесса и результатов своей деятельности, саморазвитием и самосовершенствованием.

На этапе профессионального педагогического образования под влиянием специально созданных условий изменяется структура и содержание образа, совершенствуется механизм его «конструирования», появляются общие принципы, согласно которым многообразные качества различных педагогов объединяются в одном образе. На данном этапе значимый вклад в становление образа педагога у студентов вносят педагогические дисциплины, которые выступают в качестве основы для интеграции знаний о природе, культуре, обществе, личности, обеспечивая системно-целостное восприятие и освоение педагогической действительности.

В ходе исследования были выявлены богатые возможности педагогических дисциплин в успешном овладении студентами опытом решения задач, связанных с

организацией взаимодействия с другими субъектами, с построением образовательного процесса, оценкой его результатов, с собственным развитием. Однако реализация этих возможностей требует наличия ряда условий, таких как обогащение содержания педагогических дисциплин существом рассматриваемой проблемы; организация процесса изучения педагогических дисциплин в соответствии с заявленными идеями; особый характер взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем; обеспечение поддерживающей образовательной среды. [5]

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствовали о том, что образовательная среда педагогического вуза сориентирована на подготовку современных педагогов. Эта ориентация проявляется в реализации образовательных профессиональных программ различного уровня и направленности, в постоянном развитии связей университета с разнообразными образовательными учреждениями, в поддержании старых и создании новых педагогических традиций, в содействии развитию исследований, обращенных к проблемам педагогического образования. Одновременно в образовательной среде вуза был выявлен ряд противоречий. Так, студенты:

- выбирая педагогический вуз, в большей мере ориентированы на получение высшего образования, чем на овладение педагогической профессией;
- позитивно относятся к профессии педагога, но в будущем не планируют заниматься профессиональной педагогической деятельностью;
- в своих представлениях о педагоге уделяют внимание гуманному отношению педагога к детям, проявлению творчества в деятельности, стремлению педагога к самообразованию, но в реальной образовательно-профессиональной деятельности испытывают определенные трудности в ситуациях, требующих проявления этих качеств.

Было установлено, что образы современного педагога у студентов достаточно разнообразны: это и педагоги – гуманисты, и педагоги – предметники, и педагоги – образованные, и педагоги – творцы и др. [4] Эти образы дифференцируются по многим параметрам (по степени целостности, по степени полноты, по степени адекватности современности и др.) и не всегда отражают весь круг профессиональных задач современного педагога, единство его характеристик как личности и субъекта профессиональной деятельности, современные требования к педагогу.

Соотнесение результатов теоретического анализа и констатирующего эксперимента позволило зафиксировать противоречие между современными желаемыми представлениями о педагоге и реально существующим видением педагога студентами вуза. Это указывает на то, что, опираясь на представления студентов об образе педагога, необходимо обогащать их опыт представлениями о современном педагоге и его профессиональной деятельности, яркими примерами различных педагогов, включать студентов в активную деятельность, связанную с проживанием ситуаций диалогического взаимодействия, творческой самореализации, рефлексии процесса и результатов образовательной деятельности, содействовать становлению у студентов образа современного педагога.

Но прежде, необходимо воссоздать понятие идеала и почетности профессии учителя в самом обществе, прибегая к разумному маркетингу в сфере образования. Жак Барзэн сказал: «Учительство — не утраченное искусство, но уважение к учительству — утраченная традиция», - так вот каждый из нас, сидящих здесь, на студенческой скамье педагогического вуза, обязан явить собой тот образ педагога, который будет достоин уважения. Важным условием становления у студентов образа современного педагога является готовность преподавателей вуза, в частности преподавателей педагогических дисциплин, к реализации своих профессиональных задач.

Список используемых источников информации

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. – М., 1977. – Гл. 1.
2. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. – М., 1986.
3. Брунер Дж. Психология познания. – М., 1977.
4. Загвязинский В.И. Противоречия процесса обучения. – М., 1986.
5. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения: (Методологический анализ). – М., 1977
6. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М. 1999.

Николаева Е.С.

Интерактивные технологии, методы и приёмы подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации

*Филиал ОмГПУ в г.Таре
(Россия, Тара)*

doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-09

idsp 000001:spc-04-11-2016-1-09

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Для эффективной подготовки к ЕГЭ и ГИА нужна тренировка, позволяющая довести решение заданий до автоматизма.

«Подготовленность к чему-либо» - это комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, определяющий успешность выполнения деятельности. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ГИА можно выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков и др.);
- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- психологическая готовность («настрой» на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты помочь ученику получить более качественные знания, необходимы для успешной подготовки к ГИА позволят интерактивные технологии, которые сохраняют конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но изменяют формы изложения материала - с транслирующих на диалоговые.

Интерактивные технологии способствует не только повышению качества знаний, но и увеличению работоспособности, трудовой активности учащихся, что позволяет ученику чувствовать свою успешность, интеллектуальную самостоятельность, и делает продуктивным сам процесс обучения.

Наиболее эффективными методами интерактивного обучения считаются:

- 1) эвристическая беседа, в рамках которой на ряд проблемных вопросов ожидается ответ учащихся с учетом их жизненного опыта и логическое рассуждение, приводящее к открытиям, получению нового знания.
- 2) кейс-метод - метод коллективного анализа конкретной ситуации, где работа проводится в составе небольших групп, которые анализируют, разрабатывают, и самостоятельно принимают решения в конкретной ситуации.
- 3) тренинг - форма групповой работы в кругу, позволяющая не только решить дидактическую задачу, но и повысить мотивацию и раскрыть личностные качества участников тренинга.
- 4) дискуссии - публичные обсуждения или свободный вербальный обмен знаниями, идеями, мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы, где учащиеся учатся самостоятельно мыслить, вести суждения, аргументировать положения. Формами дискуссий могут выступать: круглый стол, форум, дебаты и др.

- 5) проекты – метод обучения, при котором учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

Технология интерактивного обучения (ТИО) – это система способов, методов, приёмов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных заданий, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Обучение с использованием интерактивных технологий способствует не только практическому усвоению материала необходимого для успешной сдачи ЕГЭ, но также позволяет выработать основные навыки общения внутри и за пределами класса, воспитывать у учащихся гражданские качества, необходимые для адекватной социализации в сообществе.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики, позволяющее реализовать все возможности учащихся. Использование интерактивных технологий можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени.

Список используемых источников информации

1. Тольпина Ю.А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 300-301.
2. Васенкова М.В. Технология интерактивного обучения русскому языку учащихся начальной ступени образования в школах международного типа: Автореф. дис... канд.пед.наук. – Алматы, 2010. – 26 с.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 96с.

Романова Н.А.

Современный руководитель: история понятия, профессиональные качества и свойства, стили управления

*ТФ ОмГПУ
(Россия, Тара)*

doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-10

idsp 000001:spc-04-11-2016-1-10

Деятельность и личность современного руководителя представляет объект исследований различных областей наук. Общим является стремление ученых найти составляющие в портрете успешного руководителя.

В теории управления это одна из ключевых проблем, что объясняется наличием закономерности: эффективность работы организации обусловлена уровнем владения руководителем способами решения управленческих задач.

Анализ литературы по проблеме показывает, что предпринимались попытки создания моделей личности эффективного руководителя, которые содержат комплексы качеств, способностей, сгруппированных по различным основаниям. В 60-е годы в ряде работ, характеризующих особенности управления как вида деятельности (Е.Е. Ведров, О.В. Козлова, И.М. Мангутов, Я.В. Радченко), рассматриваются некоторые качества личности руководителя. Большинство исследователей единодушно отмечают, что современный для их времени руководитель – это организатор, новатор, воспитатель, психолог, социолог, умелый специалист, хорошо разбирающийся в научных основах управления и организации труда (И.С. Мангутов, Г.Х. Попов, Л.И. Уманский).

В литературе 70-80-х гг. (М.Г. Захаров, М.И. Кондаков, Э.Г. Костяшкин, В.А. Караковский, И.П. Раченко, Р.Х. Шакуров и др.) современный руководитель образовательного и социального учреждения характеризуется высокой компетентностью, способностью управлять на научной основе. При этом он должен гармонично сочетать в себе качества администратора и коллективиста, деловитость и

человечность, объективность в оценке работы учителя, справедливость, уважительное отношение ко всем работникам школы, такт и выдержку, отзывчивость и трудолюбие, настойчивость, требовательность и решительность.

Ученые, обобщая научные данные, содержащиеся в управленческой, школоведческой и психологической литературе, выделяли группы личностных профессионально значимых свойств руководителя [1].

- 1) идейно-политические;
- 2) нравственные;
- 3) профессиональная компетентность;
- 4) профессионально-деловые;
- 5) коммуникативные.

Еще одним признаком проявления управленческой культуры высокого уровня, на наш взгляд, является стиль руководства. Именно в нем концентрируются и личные качества руководителя, и его способность проявлять свободную творческую активность, и управленческие знания. В общепринятом смысле стилем называют способ осуществления чего-либо, отличный совокупностью своеобразных средств. А. Омаров, Е. Павлютенков, В. Шепель и др. дают различные подходы к типологии стилей управления[3].

Более известные подходы представляют собой построение типологий стилей по таким основаниям: по целевому признаку (по характеру цели управленческой деятельности) - деловой и бюрократический стили; по характеру контактности, по мере применения формальных и неформальных способов воздействия на группу или на личность - директивный («формалистический»), общительный («авторитетный»), попустительский («домашний») стили; по преимуществу единоличных или групповых способов воздействия на производственный процесс, по степени проявления коллегиальности: автократический (авторитарный), демократический и пассивный (либеральный) стили. Ряд ученых (Фидлер, П. Порене, И. Ниссинен и др.) доказывают преимущества, которые предоставляют руководителю владение стилем управления «ситуацией» (ситуативный стиль). Согласно ему, не существует никакого раз и навсегда предоставленного эффективного средства управления. Лучший способ управления нужно выбирать, исходя из конкретной управленческой ситуации.

Управленческую ситуацию стоит рассматривать как совокупность условий в конкретной области управления, сложившиеся в определенное время и требующие соответствующих действий руководителя. Наблюдение за поведением руководителей учреждений при решении конкретных управленческих ситуаций позволили убедиться в том, что именно стиль управления «ситуацией» является признаком управленческой культуры высокого уровня развития.

Исследования показали, что в эффективности руководства решающую роль могут сыграть как личные качества руководителя, его поведенческие особенности, а также ситуационные факторы, которые включают потребности и личные качества подчиненных, характер задания, требования и воздействия среды, а также имеющуюся у руководителя информацию.

В связи с этим М. Мескон выделяет три подхода к исследованию стилей руководства:

- поведенческий;
- подход с учетом личных качеств;
- ситуативный подход [2].

Ни подход с позиций личных качеств, ни поведенческий подход не смогли выявить логического соотношения между личными качествами или поведением руководителя, с одной стороны, и эффективностью, с другой. В связи с этим в исследованиях лидерства и руководства выделился ситуационный подход. Были разработаны четыре ситуационных модели, которые помогли разобраться в сложностях процесса руководства:

1. Ситуационная модель руководства Фидлера.
2. Теория Митчела и Хауса «путь - цель».
3. Теория жизненного цикла Херси и Бланшара.

4. Модель принятия решений руководителем Врума-Йеттона.

Важным вкладом в понимании особенностей управленческой деятельности явилась ситуационная теория Фидлера. Она сосредоточила внимание на ситуации и выявила три фактора, влияющие на поведение руководителя:

1. Отношения между руководителем и членами коллектива (лояльность, проявляемая подчиненными, их доверие к своему руководителю и привлекательность личности руководителя для исполнителей).
2. Структура задачи (привычность задачи, четкость ее формулировки и структуризации, а не расплывчатость и бесструктурность).
3. Должностные полномочия (объем законной власти, позволяющей руководителю использовать вознаграждение, а также уровень поддержки, который оказывает руководителю формальная организация).

Фидлер считает, что, хотя каждой ситуации и соответствует свой стиль руководства, стиль того или иного руководителя остается, в целом, постоянным. В связи с этим он предлагает помещать руководителя в такие ситуации, которые наилучшим образом подходят к стабильному стилю руководства. Это обеспечит надлежащий баланс между ситуативными требованиями и личными качествами руководителя, а, следовательно, приведет к высокой производительности и удовлетворенности.

По Фидлеру отношения между руководителем и членами коллектива могут быть хорошими и плохими, задача может быть структурирована и не структурирована, а должностные полномочия руководителя могут быть большими или малыми.

Таким образом, согласно модели Фидлера, ориентированный на задачу стиль руководства будет больше всего соответствовать в наиболее или наименее благоприятных ситуациях и что ориентированный на человека стиль лучше всего проявит себя в умеренно благоприятных ситуациях.

Ситуационная модель «путь - цель» Теренса Митчела и Роберта Хауса во многом схожа с моделью Фидлера. Она также указывает на необходимость применения ситуативного стиля управления в зависимости от ситуации.

Под названием «путь - цель» авторы имели в виду «усилие - производительность – результат (вознаграждение) - ощущаемая ценность вознаграждения в глазах подчиненного». Авторы этой модели пытаются дать объяснение тому, как поведение руководителя воздействует на мотивацию, удовлетворенность и производительность труда подчиненных. Основная мысль этого подхода в том, что руководитель может побуждать подчиненных к достижению целей организации, воздействуя на пути достижения этих целей.

Поль Херси и Кен Бланшар разработали ситуационную теорию лидерства, которую они назвали теорией жизненного цикла. Согласно этой теории самые эффективные стили лидерства (руководства) зависят от «зрелости» исполнителей. Зрелость авторы понимают как способность нести ответственность за свое поведение, желание достигнуть поставленной цели, а также образование и опыт в отношении конкретной задачи, которую необходимо выполнить. Причем зрелость проявляется в конкретных управленческих ситуациях, а не является постоянным качеством, т.е. в зависимости от выполняемой задачи, руководители и их подчиненные проявляют различный уровень «зрелости».

Модели ситуативного руководства подразумевают использование ситуативного стиля управления, который дает наибольший управленческий эффект в современных условиях.

Современный руководитель учреждения – это творческая личность, способная преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения стоящих перед ним задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии; это личность, постоянно работающая над собой, над своими профессиональными и личностными качествами; это стратег, видящий перспективу развития своего учреждения на несколько лет вперед, исходя из имеющихся социальных условий и ресурсов; это лидер, стремящийся не приказывать, а выслушивать коллег, психологически настроенный на одобрение предложений, являющийся энтузиастом и

готовящий, поддерживающий энтузиастов; это человек, интегрирующий усилия сотрудников на широкое использование культурно-этнических инструментов управления. Таким образом, современный руководитель – это управленец-менеджер XXI века.

Список используемых источников информации

1. Беляева В.В., Борисов Ю.В. Теория образования. Томск: ТГПУ, 1999.-146 с.
2. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. — М.: Дело, 1993. — 500 с.
3. Омаров А.М. Управление: искусство общения. - М.: Дело, 1993. -110с.

Романова Н.А.

Современный руководитель образовательной организации

*ТФ ОмГПУ
(Россия, Тара)*

doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-11

idsp 000001:spc-04-11-2016-1-11

В условиях масштабных социокультурных реформ и коренной модернизации на первый план выдвигаются требования к личности управленца нового типа. Личность руководителя, его опыт, деловые качества играют ведущую роль в управлении организациями.

Руководитель или управленец играет огромную роль в работоспособности коллектива, его способности отвечать на «внешние вызовы». Мастерство управления, также, состоит и в умении выбирать наиболее эффективные для данного конкретного момента и обстоятельств методы управленческой деятельности. Способность анализировать и адекватно оценивать себя, коллег, сложившуюся ситуацию – формирует образ современного руководителя.

Главное для современного руководителя образовательного учреждения – это ясное видение конечных целей, понимание масштабности и глубины задач, стоящих перед современным обществом, правильно определить приоритеты и способы выразить их, сформулировать и спрогнозировать результат.

Профессия руководителя характеризуется высокой степенью расходования физических и духовных сил, требует сильного энергетического потенциала, хорошего здоровья и умения поддерживать его в порядке, большого эмоционального напряжения, умственных и физических затрат[1].

А. И. Жилина считает, что профессия руководителя требует не только нормативно регламентированных действий, но и действий творческих, нестандартных, организационных, способствующих развитию личности самого руководителя, которые формируют его мотивационную сферу, меняют ценностные ориентации [2]. Руководитель должен быть лидером, достойным подражания. Лидерство это искусство, мастерство, умение, талант, творчество.

От управленческой компетентности руководителя, его способности создать команду единомышленников и перевести учреждение на работу в инновационном режиме развития зависит динамика ожидаемых преобразований.

Современный руководитель образовательной организации должен обладать рядом необходимых компетенций. К данным компетенциям, на наш взгляд, относятся следующие:

- Профессиональная компетентность в сфере управления (менеджмента).
- Педагогическая компетентность (необходимые знания педагогики).
- Психологическая компетентность (необходимые знания психологии).
- Коммуникативная компетентность (искусство управлять общением).
- Временная компетентность (искусство управлять своим временем и временем подчиненных).
- Правовая компетентность (необходимые знания в правовой сфере).
- Экономическая компетентность (необходимые знания в сфере экономики).
- Организационная компетентность (умение организовать процесс работы).

- Инновационная компетентность (умение и способность работать в режиме инноваций).
- Аналитическая компетентность (комплекс интеллектуально – логической и интеллектуально – эвристической составляющих педагогической деятельности).
- Стратегическая компетентность (способность последовательно и четко проводить стратегическую линию организации, реализованная способность находить оптимальные решения управленческих задач).
- Интеллектуальная компетентность (высокий уровень интеллекта, умение рационально применять знания, опыт в профессиональной деятельности).
- Психотерапевтическая компетентность (регулятивно – коррекционная деятельность).

Таким образом, можно сказать, что современный руководитель образовательной организации – это ответственный, целеустремленный человек, способный вести за собой. Это высокоинтеллектуальный профессионал, успешный менеджер, он умеет ценить время, как свое, так и подчиненных, умеет правильно говорить и внимательно слушать, проявлять тактичность и приветливость. Современный руководитель умеет воспринимать критику в свой адрес, работать над собой, критиковать, поощрять и наказывать. Это многогранная личность, умеющая грамотно управлять образовательной организацией.

Список используемых источников информации

1. Белова Е. Н. Управленческая компетентность руководителя: монография / Е. Н. Белова; Красноярск, 2007. – 268 с.
2. Жилина, А. И. Теория и практика управления профессиональной подготовкой и карьерой руководителей системы образования. Книга 2: монография / А. И. Жилина. – СПб.: ИОВ РАО, 2001. – 360 с.
3. Шепель, В. М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера / В. М. Шепель. – М.: Дом педагогики, 2000. – 544 с.

Сугоняк Д.С.

Методы и приемы педагогической деятельности для эффективного формирования универсальных учебных действий на уроках

*ТФ ОмГПУ
(Россия, Тара)*

*doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-12
idsp 000001:spc-04-11-2016-1-12*

Современная российская система образования основным приоритетом ставит не только освоение учащимися конкретных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, которые обеспечивают школьникам умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения основывается на системно-деятельностном подходе. Это значит, что учитель должен отойти от традиционной передачи готового знания от учителя к ученику. Главной задачей учителя становится не только доступно и наглядно в ходе урока все объяснить и продемонстрировать, но и включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения учащимися новым знанием.

В своей практической деятельности многие учителя сталкиваются с трудностями, которые обусловлены низкой мотивацией учеников на получения новых знаний. Разрешением этого вопроса является использование активных форм и методов обучения на уроке. Одним из таких эффективных средств, которое способствует познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций в учебном процессе.

А. М. Матюшкин определяет проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности». Другими словами, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ученик желает решить конкретные трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен искать их самостоятельно. Проблемная ситуация вызывает сознательную потребность учения и создает внутренние условия для активизации усвоения новых знаний и способов деятельности.

В числе общих дидактических способов создания проблемных ситуаций, которые могут быть использованы при изучении новой темы, были подробно описаны в работах М.И. Кругляк, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, И.К. Тарасенко, Р.А. Хабиба, М.Н. Скаткина, Е. Л. Мельниковой. Все эти исследователи рассматривают разные приемы выполнения учащимся заданий. Проблемная ситуация возникает, когда учитель намеренно сопоставляет научные факты с жизненными представлениями учащихся. Но поскольку для объяснения этих фактов у школьников не хватает знаний, жизненного опыта, при выполнении практических заданий школьники обязательно допускают ошибки. Это позволяет вызвать удивление, заострить противоречие в сознании учащихся и мобилизовать их до решения проблемы. Создание проблемных ситуаций в ходе урока дает возможность активизировать мыслительную деятельность школьников и направить ее на поиск новых знаний и способов действий.

В случае если дети быстро предлагают наиболее удачное решение, то учитель смотрит, можно ли переходить к следующему этапу урока, при условии, что большинство детей понимают суть вопроса. Однако зачастую возникает ситуация, когда идею решения понимают один - два учащихся в классе, а остальные пока не готовы воспринять ее. В этом случае учителю следует намеренно «нейтрализовать» догадавшихся детей, заставляя тем самым остальных продолжать додумывать». А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева в книге «Урок в развивающем обучении» отмечают: «На этом этапе работы учителю важно обеспечить участие каждого ребенка в совместных действиях по удержанию и решению учебной задачи».

Именно на подобном уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе самостоятельной работы. Учитель учит ребенка учиться, обучает деятельности. По мнению А. А. Леонтьева «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку формировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки»

Таким образом, сегодня в процессе систематической работы на уроке учитель должен формировать и развивать у учащихся регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Школьники учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Список используемых источников информации

1. Дусавицкий А. К. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя/ А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.-288с.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М.Матюшкин. - М.: Просвещение, 1972.- 208с.
3. Петрова И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 151-155.

Фирсин С.А.

Формирование ценностного отношения учащейся молодежи к занятиям физической культурой и спортом

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

(Россия, Москва)

doi 10.18411/spc-04-11-2016-1-13

idsp 000001:spc-04-11-2016-1-13

Ухудшение здоровья учащихся в условиях обострения социальных, экономических и экологических проблем свидетельствует о несостоятельности физического воспитания учащейся молодежи, ориентирующего их в основном на выполнение нормативов физической и технической подготовленности и мало учитывающего интересы и потребности самих учеников[1].

Огромную роль в формировании ценностного отношения учащейся молодежи к занятиям физической культурой и спортом играют – учителя, преподаватели, а также представители средств массовой информации – как правило, делают акцент на роли этой деятельности в позитивном влиянии на физическое состояние, не уделяя серьезного внимания (а часто и просто упуская из виду) ее важное значение для психического и духовного развития человека, его психических способностей, нравственной, эстетической, коммуникационной культуры, культуры мира и т.д. Определенный вклад в это (особенно в разъяснение роли и значения спортивной деятельности) вносят и многие ученые. В частности, это проявляется в том, что спорт рассматривается как элемент лишь физической культуры и исключается из других разновидностей культуры – нравственной, эстетической и т.д. Еще более важную роль в формировании ограниченного представления о ценности физкультурно-спортивной деятельности играет такой подход к практической реализации ее огромного потенциала для развития личности, при котором на уроках физической культуры, на спортивных тренировках основное внимание обычно уделяется лишь формированию физических качеств и двигательных способностей [2].

При таком представлении учащейся молодежи о значимости занятий физической культурой и спортом, когда она сводится в основном к позитивному влиянию на физическое состояние человека, вряд ли можно ожидать появления у них такой мотивации, которая побуждает к активному включению в эти занятия [3].

Проведенный опрос, среди 850 учащихся общеобразовательных школ Московской области, а также 650 студентов Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая I (МИИТ), в период март 2016 г – май 2016 г.

Из них: 705 (47,0%) респондентов – мужского пола и 795 (53,0%) – женского.

На вопрос «Что Вы предпочитаете в жизни?» Респондентам предлагались три варианта ответов на этот вопрос:

1) «жить в свое удовольствие, делать то, что хочется в данный момент (даже если это может повредить здоровью и физическому развитию)»;

2) «всю свою жизнь, все привычки подчинить интересам своего здоровья и физического развития»;

3) «затрудняюсь ответить».

Из опрошенных респондентов, давших ответы на этот вопрос, только 28,8% – выбрали второй вариант: «всю свою жизнь, все привычки подчинить интересам своего здоровья и физического развития». 37,5% выбрали первый вариант: «жить в свое удовольствие, делать то, что хочется в данный момент (даже если это может повредить здоровью и физическому развитию)», а 33,7% – третий вариант «затрудняюсь ответить». Разница по ответам между школьниками и школьницами незначительная [4].

Таким образом, учащейся молодежи отводит здоровью и физической подготовленности не очень высокое место в иерархии тех ценностей, на которые они ориентируются в своем поведении, образе жизни, то это существенно снижает их интерес к занятиям физкультурой и спортом, значение которых, по их мнению, в основном состоит в позитивном влиянии на указанные показатели физического состояния.

Это определяет низкий интерес к данным занятиям даже тех учащейся молодежи, кто обеспокоен состоянием своего здоровья и физической подготовленности.

Список используемых источников информации

1. Фирсин С.А., Маскаева Т.Ю. Самооценка уровня здоровья и физической подготовленности школьников // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта № 9 (115) – 2014 г. С. 161–163.
 2. Фирсин С.А. Пути модернизации физического воспитания в общеобразовательных школах // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта №11 (117)-2014 г. С.159-162.
 3. Фирсин С.А. Физическая культура и спорт в системе ценностей школьников// Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта № 1 (119) – 2015 г. С. 184–187.
 4. Фирсин С.А. Система физического воспитания в досуговой деятельности образовательного учреждения как основа формирования духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи// Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал.– Нижний Новгород, 2016. – №1. – С. 144- 148.
-

Научное издание

«Научные тенденции: Педагогика и психология»

Сборник научных трудов, по материалам
II международной научно-практической конференции
4 ноября 2016 г.



SPLN 001-000001-0065-24

Подписано в печать 15.11.2016. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.2.07
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович