

**Международная Научно-Исследовательская Федерация
«Общественная наука»**

Научные тенденции: Педагогика и психология

Сборник научных трудов

**по материалам
VIII международной научной конференции**

4 июня 2017 г.

Часть 2

LJOURNAL.RU

Москва 2017

УДК 001.1
ББК 60

Н34

«Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 июня 2017 г. Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017. - 44с.

SPLN 001-000001-0148-PP
DOI 10.18411/spc-04-06-2017-2
IDSP 000001:spc-04-06-2017-2

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на VIII международную научно-практическую конференцию **«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МНИФ «Общественная наука». Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0148-PP

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	5
Николаев И.В. К проблеме формирования имиджа российского спорта....	5
Овчинникова Н.Д. К вопросу о формировании универсальных учебных действий на уроках математики	11
Перескокова Т.А. О личностных качествах выпускников организаций высшего образования.....	14
Петрова А.В. Нравственное воспитание как система	20
Петрова А.В. Социальные аспекты нравственного воспитания	22
Свиридов С.Н., Курганова Е.В. Физическая культура молодёжи в современной Германии.....	23
Сердюк А.А. Влияние мотивационной деятельности на формирование личности	25
Титова И.В. Структура правовой грамотности в условиях экологической образовательной среды технического вуза.....	26
Токц Н.А. Организация тьюторского сопровождения учащихся старших классов в математическом образовании	29
Трофимов И.С., Трофимова Л.В. Психологические особенности развития детей младшего и среднего школьного возраста.....	31
Халметов Т.А. Характеристика знаний о природе преступности в сфере спорта как составляющей содержания обучения сотрудников МВД России.....	33

Шабалина М.Р., Хохлова М.В., Ситникова И.В. Педагогический потенциал математического образования в процессе формирования инженерного стиля мышления..... 34

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ 37

Романчук А.С. Анализ представлений подростков о взрослении, жизнестойкости и переживании одиночества..... 37

Рыбалкин Д.А., Халилуллин Ф.Ф. Фасилитационно-инклюзивная направленность преподавателя института МВД России 40

Сергеева И.Н. Особенности эмоциональных состояний подростков в период адаптации к условиям обучения в среднем звене..... 42

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Николаев И.В.

К проблеме формирования имиджа российского спорта

*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-06-2017-16

idsp 000001:spc-04-06-2017-16

Сегодня спорт становится не только все более заметным социальным, но и политическим фактором в современном мире. Привлечение широких масс населения к занятиям спортом, состояние здоровья населения и успехи на международных состязаниях являются бесспорным доказательством жизнеспособности и духовной силы любой нации, а также ее военной и политической мощи.

Это подтверждают рейтинг и методология глобального исследования национальных брендов, разработанные британским ученым, советником правительства Великобритании, экспертом по территориальному брендингу Саймоном Линхольтом. Национальные бренды оцениваются по следующим шести параметрам:

- экспорт – определяет имидж продуктов и услуг в каждой стране, а также степень интереса, с которой покупатели активно ищут или, наоборот, избегают приобретать продукты, производящиеся в конкретной стране;
- управление – исследует общественное мнение относительно уровня честности и компетенции правительства страны, характеризует индивидуальные представления граждан о правительстве, а также взгляды на глобальные вопросы, такие как демократия, правосудие, социальная политика и защита окружающей среды;
- культура и культурное наследие – показывает глобальное восприятие наследия каждой страны и включает оценку уровня современной культуры страны, в том числе фильмы, музыку, живопись, спорт и литературу;
- люди – измеряет репутацию населения в таких областях, как знания, образование, открытость, дружелюбие и другие качества, а также восприятие уровня потенциального гостеприимства граждан и дискриминации;
- туризм измеряет степень интереса к посещению страны и привлекательность туристических достопримечательностей;
- инвестиции и миграция – определяет степень привлекательности отдельной страны относительно проживания, работы или учебы в ней, а также демонстрирует восприятие экономической и социальной ситуации в стране.

Как видно из представленного рейтинга, спорт имеет отношение к культуре и культурному наследию страны и влияет в целом на восприятие имиджа государства. Можно сказать, что имидж российского спорта является частью имиджа России и влияет на ее восприятие на международной арене. Подтверждением тому является не так давно разразившейся «допинговый скандал», который нанес серьезный урон имиджу современной России.

Считаем, что возникла серьезная необходимость переосмысления и корректирования взглядов на роль, функции, цели и задачи формирования и развития имиджа российского спорта, определения организационных, содержательных и

методических параметров этого процесса, адекватных современным реалиям и перспективам развития.

Обращаясь к понятию «имидж российского спорта» следует четко определиться с тем, что мы будем понимать под спортом, а что под имиджем.

Достаточно часто понятие «спорт» отождествляют с понятием «физическая культура». Мы придерживаемся позиции А.А. Исаева, который рассматривает физическую культуру как цель, а спорт как средство ее достижения. Именно по этой причине широкое распространение приобретает дефиниция «спорт для всех», отражаемая все более предметно на международном уровне – в документах ЮНЕСКО, Совета Европы, МОК. «Спорт для всех» ставит физическую культуру на ее законное место качественной характеристики, впитывая некогда принадлежавший ей деятельностные составляющие. Теоретики физической культуры советской школы, писал А.А. Исаев, активно сопротивляются процессу трансформации значения физической культуры, продиктованного изменением социально-политических доминант в развитии современной России. Данное обстоятельство, влияя на управленческие решения, заметно тормозит выработку адекватной переменам в обществе спортивной политики России. Такой подход является ключом к разрешению методологических противоречий, связанных с определением понятий «физическая культура» и «спорт».

Спорт как общественное явление является сферой подготовки человека к трудовой и другим видам деятельности, удовлетворения духовных запросов общества, упрочения и расширения коммуникативных связей, а также одним из средств этического и эстетического воспитания.

В качестве продукта общественного развития он составляет органическую часть культуры общества и в зависимости от конкретных социальных условий приобретает различные черты и формы.

Специфическим для спорта является то, что конечной его целью является физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности, без которой он существовать не может. Соревновательная деятельность осуществляется в условиях официальных соревнований с установкой на достижение высокого спортивного результата.

Понятие «спорт» можно рассматривать в широком и узком смысле. Спорт в узком понимании можно определить как собственно соревновательную деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей.

Однако спорт нельзя сводить только к соревновательной деятельности, он имеет более глубокий смысл. Это обусловлено социальной сущностью и назначением спорта в нашем обществе.

Известно, что достижение высоких спортивных результатов невозможно без достаточно хорошо отлаженной системы подготовки спортсмена, осуществляемой в сфере многообразных межличностных контактов, которые складываются между тренерами, спортсменами и судьями, организаторами, зрителями и т.п. Они осуществляются на разных уровнях, начиная от спортивного коллектива и кончая соревнованиями различного международного уровня.

Спорт в широком смысле представляет собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.

Считаем, что необходимо добиваться того, чтобы гармонично соединенные воедино все элементы системы физкультурно-спортивного движения страны – физическое воспитание в образовательных учреждениях, массовый спорт, подготовка спортивного резерва, спорт высших достижений и профессиональный спорт

(спортивно-зрелищная индустрия) – развивались эффективно и способствовали улучшению социально-экономической мощи нашей страны, ее международному авторитету и в полной мере удовлетворяли различные интересы населения в занятиях спортом.

С нашей точки зрения, в этой связи следует разработать Концепцию формирования имиджа российского спорта, основной целью которой будет выстраивание целой системы информационно-пропагандистской политики, поскольку на государственном уровне отсутствует активная пропаганда занятий спортом как составляющей здорового образа жизни.

Теперь обратимся к рассмотрению понятия «имидж». Изучив достаточно большое количество определений имиджа, мы решили свести их в одну таблицу, вычленив при этом ключевые слова в каждом из них.

Таблица 1

Определения имиджа с точки зрения различных исследователей

№ п/п	Автор (авторы)	Определение	Ключевые слова
1.	О.А. Феофанов (Феофанов О.А. Агрессия лжи. – М.: Политиздат, 1987. – С.).	Имидж – это образ-представление, методом ассоциаций наделяющий объект дополнительными ценностями (социальными, психологическими, эстетическими и т. д.), не имеющими основания в реальных свойствах самого объекта, но обладающими социальной значимостью для воспринимающего такой образ.	Образ-представление
2.	А.Ю. Панасюк (Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегии, психотехнологии, психотехники. – М. : Омега-Л, 2007. –С.25.)	Мнение рационального характера или эмоционально окрашенное об объекте, возникшее в психике (в сфере сознания или подсознания) определенной группы людей на основе образа, сформированного целенаправленно или произвольно в результате либо прямого восприятия тех или иных характеристик данного объекта, либо косвенного – через восприятие уже оцененного кем-то образа на основе восприятия мнения, сформированного в психике других людей с целью возникновения аттракции – притяжения людей к данному объекту.	Мнение, образ
3.	Е.А. Петрова (Петрова Е.А. Психология имиджа: Психосемиотический подход // Психология как система направлений. Ежегодник Российского психологического общества. – Т. 9. Вып. 2. – М., 2002. – С.)	Являясь феноменом индивидуального, группового или массового сознания, имидж функционирует как образ-представление, в котором в сложной взаимосвязи соединяются внешние и внутренние характеристики объекта, его социальные роли и функции, взаимодействие в семантическом поле культуры с иными категориями сознания, включенность в менталитет.	Образ-представление
4.	И. Нефедова, Е. Власова (Нефедова И., Власова Е. Я и мой имидж. – М.: ЭКСМО- Пресс, 1997. – С.)	Это проявление внутренних ощущений и собственных представлений о себе с учетом стереотипов восприятия окружающих людей.	Представление, стереотип

5.	А.С. Пелих, Т.Г. Кизилова, А.Г. Пронченко (Пелих А.С., Кизилова Т.Г., Пронченко А.Г. Имидж делового человека. – М.: Приор, 1997. – С.)	Имидж – самопрезентация, конструирование человеком своего образа для других.	Самопрезентация, конструирование образа
6.	О.И. Максименко (Энциклопедия этикета / под ред. О.И. Максименко. – М., 2001. – С.)	Имидж в большинстве случаев расценивается людьми как отражение нашего уровня самооценки.	Уровень самооценки
7.	Е.А. Орлова (Орлова Е.А. Формирование позитивного имиджа государственного деятеля (социально- психологический аспект) : дис. ... канд. псих. наук. – М., 1997. – С.)	Имидж – это социальный образ, стремящийся к идеалу. Он отражается в общественном сознании и общественном бессознательном в результате взаимодействия личности (группы или общности) с данным социальным объектом. Имидж – сложный, развертывающийся во времени процесс, в ходе которого отражение может становиться все более адекватным отраженному объекту. Психологически этот процесс сходен с построением образа.	Социальный образ, процесс
8.	М.В. Апраксина (Апраксина М.В. Имидж воспитателя дошкольного учреждения как педагогическая проблема : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 134 с. – С.13.)	Непосредственное или преднамеренное создание визуально-аудиального впечатления о личности или социальной структуре. Имидж посредством впечатления позволяет зрительно проявиться личностно-деловым качествам человека. Они вырисовываются через визуально-аудиальную оболочку личности, иногда изменяя или дополняя ее.	Впечатление, представление
9.	Г.И. Марченко, И.А. Носков (Марченко Г.И., Носков И.А. Имидж в политике. – М. : Владос, 1997. – С.)	Предлагают рассматривать имидж с позиции его соотношения с различными категориями: образ, репутация, обаяние, стереотип.	Образ, репутация, обаяние, стереотип
10.	В.Я. Белобрагин и В.В. Белобрагин (Белобрагин В.Я., Белобрагин В.В. Некоторые вопросы формирования имиджологии как науки // Имиджология-2004: состояние, направления, проблемы. Материалы II Международного симпозиума по имиджологии / под ред. Е.А. Петровой. – М., 2004. – С. 30.)	Эмоционально окрашенный стереотипный образ, идеализированная модель элементов общества, предметного мира, идеальных структур, целенаправленно формируемый субъектами общественной практики в индивидуальном, групповом и общественном сознании для достижения политических, социальных результатов, познания, личной карьеры и самовыражения.	Образ
11.	Е.В. Егорова-Гантман (Егорова-Гантман Е.В. Имидж лидера: Психологическое пособие для политиков. – М.: Знание, 1994. – С.)	Имидж – это образ, постоянно воспроизводимый самим субъектом и средствами коммуникации: определенные черты, качества лидера, взятые в единстве политических, мировоззренческих, нравственных, психологических,	Образ, набор определенных качеств

		<p>биографических, внешних качеств, резонирующих в предпочтениях электората</p> <p>Имидж – это набор определенных качеств, которые люди ассоциируют с определенной индивидуальностью, проявляющейся в деятельности, связанной с управлением, политикой.</p>	
12.	<p>И.Д. Ладанов (Ладанов И.Д. Практический менеджмент. – М., 1995. – С.)</p>	<p>Образ человека, как правило, авторитетного и имеющего высокий социальный статус. Понятие «имидж» относится к таким социальным феноменам, которые живут во мнении людей, хотя четко ими не осознаются. Имидж – образ, слепок; умственное представление конкретного лица, содержательная сторона его характера. В подобном понимании это слово близко к известному термину «харизма», в которое древние греки вкладывали значения одаренности, авторитетности, мудрости, святости.</p>	Образ
13.	<p>Г. М. Андреева (Андреева Г.М. Психология социального познания. – М., 2000. – С. 16)</p>	<p>Имэдж (ред. ученого) как специфический «образ» воспринимаемого предмета, когда ракурс восприятия умышленно смещен и акцентируются лишь определенные стороны объекта, поэтому достигается иллюзорное отображение объекта или явления. Автор подчеркивает, что между имэджем и реальным объектом существует так называемый «разрыв в достоверности», поскольку первый сгущает краски образа и тем самым выполняет функцию механизма внушения.</p>	Образ
14.	<p>В.М. Шепель (Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. – М., 1994. – С. 142)</p>	<p>«... имидж является внешним отражением... человеческого образа в глазах окружающих, наглядно-выразительным «срезом» его личностных характеристик». Имидж не тождественен образу, он – его фасадная часть, в которой манеры поведения, экспрессия, внешняя привлекательность выступают в качестве видимых элементов. Образ же – это обобщенная характеристика личности, обусловленная историческим периодом времени, принадлежностью к определенной социальной группе, типичными условиями жизни. Имидж – это собирательно-е понятие. Это облик, т. е. та форма жизнепроявления человека, благодаря которой «на люди» выставляются лучшие личностно-деловые характеристики. «Личный имидж – это средовое явление. В том смысле, что он выступает, как оценочное отношение какой-то группы или слоя людей».</p>	Отражение образа, облик
15.	<p>А. Круглов (Круглов А. Словарь. – М.: Просвещение, 1994. – С.)</p>	<p>Имидж – то же, что «имя», в том смысле, в каком оно «делается», это – образ в общественном мнении. «Имидж» требует «ноу-хау», продуманных передовых технологий. «Имидж» употребляется с тем, чтобы подчеркнуть лишь относительную зависимость образа от самого образца. «Именем», как будто, награждается действительная личность».</p>	Образ в общественном мнении

16.	В.А. Пызин (Пызин В.А. Профессиональный выбор и отбор персонала управления. – М., 1996. – С.)	Имидж определяется «как социальный образ управленца, который, как правило, является отражением в сознании людей всей структуры, а точнее совокупности профессионально значимых характеристик его личности. ...Имидж является отражением в общественном сознании и общественном бессознательном глубинных черт и стремлений личности, далеко не всегда осознаваемых ею. Можно сказать, что имидж – это социальное эхо глубинных интенций личности.	Социальный образ
-----	---	---	------------------

Какие выводы можно сделать из представленного материала? Их несколько.

1. Большинство исследователей, независимо от направления исследований имиджа (политический, индивидуальный, профессиональный и пр.) рассматривают его, прежде всего, как образ. Акцент делается на визуальную сторону восприятия объекта, как доминирующую и несущую наиболее важную информацию об объекте или субъекте.

2. Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что у большинства отечественных исследователей понятие «имидж» подвергнуто анализу в контексте политической деятельности человека. Это вполне объяснимо, поскольку первым направлением развития имиджелогии была именно политическая имиджелогия.

3. С точки зрения понимания сущности и содержания имиджа российского спорта представляется интересной трактовка, данная Е.А. Петровой. Тем более что автор понимает имидж как категорию, универсально применимую к любому объекту, становящемуся предметом социального познания: к человеку (персональный имидж), организации (корпоративный имидж), социальной позиции (имидж политического деятеля), профессии (имидж юриста и пр.), образованию (имидж выпускника вуза, колледжа, лицея и т. д.), к торговой марке, к предметам, к отдельным потребительским характеристикам материальных объектов (имидж качества), к спорту и т. д.

4. Все определения можно условно разделить на две группы, в зависимости от того, какой подход к трактовке имиджа принят учеными.

Первый подход связан с рассмотрением имиджа как «набора определенных качеств, т. е. индивидуальности». С такой точки зрения, забота об имидже была присуща человеку во все времена. Так, имидж отражался в прозвищах, например, Ярослав Мудрый, Пеппи Длинный Чулок, Иван Грозный, Ричард Львиное Сердце и пр.

Сторонники второго подхода утверждают, что «имидж» как термин возник в начале XX в. в связи с развитием средств массовой информации, в частности телевидения, поскольку оно потребовало сознательного конструирования того, что нужно публике. За многими «громкими именами» стоят вполне конкретные «создатели». Они создают облик кумира, отбирают тип его автомобиля, подбирают тон костюмов, шлифуют его лексикон и пр.

Считаем, что с точки зрения понимания сущности понятия «имидж российского спорта» необходимо учитывать оба подхода. Поскольку спорт как социальное явление включает достаточно много различных компонентов, одним из которых выступают сами спортсмены, в связи с чем имидж российского спорта воспринимается через набор индивидуальных качеств самих спортсменов. С другой стороны, происходит сознательное конструирование имиджа российского спорта через разные каналы коммуникации, в частности масс-медиа. В связи с этим следует понимать, что формирование имиджа с учетом обоих подходов будет более полным и адекватным.

5. Не существует единого мнения во взглядах на сущность имиджа как интегрального явления, обладающего системностью и целостностью. Понятие «имидж»

понимается разными авторами по-разному, однако трактовка, при любом варианте, относит имидж к области общественного сознания.

В целом отметим, что проработка понятия «имидж» еще не завершена, в связи с чем возможна корректировка характеристик и функций этого феномена.

Анализ научных источников, содержащих представления об имидже как явлении и спорте, позволил определиться с базовым определением понятия «имидж российского спорта» (на основе определения, сформулированного А. Ю. Панасюком): это мнение о спорте, возникшее у разных целевых аудиторий, прямо или косвенного соприкасающихся со спортивной деятельностью, на основе образа, сформированного целенаправленно или непроизвольно в результате либо прямого, либо косвенного восприятия тех или иных характеристик спорта, с целью возникновения нейтрального или позитивного отношения различных целевых аудиторий к спорту.

В заключении отметим, что формирование имиджа российского спорта представляется важным не только с позиций его влияния на международный имидж государства, но и с позиций развития внутреннего имиджа России для собственных граждан. И в этом контексте наличие Концепции формирования имиджа российского спорта может сыграть ключевую роль.

1. Василенко И.А. Связи с общественностью в органах власти: учеб-ник / И.А. Василенко, Е.В. Василенко. М.: КНОРУС, 2016. 232 с.
2. Волкова В.В. Педагогическая концепция формирования современного имиджа гуманитарного вуза : монография. М.: МГЭИ, 2007. 325 с.
3. Исаев А.А. Спортивная политика России. М.: Российский спорт. 2002. 512 с.
4. Панасюк А. Ю. Формирование имиджа: стратегии, психотехнологии, психотехники. М.: Омега-Л, 2007. 266 с.

Овчинникова Н.Д.

**К вопросу о формировании универсальных учебных действий
на уроках математики**

*Тюменский государственный университет
(Россия, Ишим)*

doi 10.18411/spc-04-06-2017-17

idsp 000001:spc-04-06-2017-17

Современные процессы модернизации в системе образования привели к пересмотру целевых установок в определении образовательных результатов. Цели образования предстают сегодня в виде универсальных учебных действий (УУД) учащихся, а классическая модель «человек знающий» окончательно заменилась новой моделью «человек, подготовленный к жизнедеятельности». При этом непрерывное обучение становится реальностью и необходимостью в жизни людей, а основной целью школьного образования становится развитие у учащихся способностей самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и производить оценку своих достижений. Другими словами, на первое место встает развитие умения учиться. Ученик должен стать «архитектором и строителем» учебного процесса.

Сегодня проблема самостоятельного и эффективного освоения учащимися новых знаний, умений и способов действий, включая умение учиться, актуальна и приоритетна. Решение этой проблемы кроется в поиске технологии формирования у учащихся системы УУД. При этом сам процесс формирования учебных действий в современной педагогике рассматривается как надежная траектория кардинального повышения качества обучения.

К основным УУД относится, в том числе, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, как возможность самостоятельно ставить учебные цели,

находить и применять требуемые средства обучения, осуществлять контроль и производить оценку собственной учебной деятельности, а также возможность эффективного усвоения знаний, умений и навыков, формирование общей картины мира, и, как следствие, предметная компетентность.

Формирование УУД представляет собой направленный, системный процесс, реализующийся посредством всех предметных сфер и внешкольной деятельности. Процесс формирования УУД протекает в системе различных учебных предметов и приводит к развитию способности самостоятельно осваивать новое знание, организовывать процесс освоения этого знания. Данная особенность гарантируется тем, то что УУД – это общие методы действий, которые подразумевают возможность ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в составе самой учебной деятельности.

Как известно, УУД в соответствии с ФГОС делятся на четыре группы[1].

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую направленность обучения и ориентацию в общественных сферах и межличностных взаимоотношениях. Результатами сформированности личностных УУД являются умения: правильно производить оценку ситуаций, действий и поведения; решать нравственные дилеммы на основе моральных и культурных норм(в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре); понимать важность учения и познания нового, различать «красивое» и «некрасивое», испытывать потребность в «прекрасном» и отрицать «безобразное».

Коммуникативные УУД формируют общественную компетентность на основе учета суждений других людей; способность выслушивать и вступать в диалог, принимать участие в коллективном обсуждении проблем. Результатами сформированности коммуникативных УУД являются умения: составлять план учебного сотрудничества с педагогом и ровесниками, устанавливать цели, функции участников, методы взаимодействия; ставить вопросы, инициировать сотрудничество в поиске и сборе данных; управлять поведением партнера, контролировать, анализировать, корректировать деятельность партнера; разъяснять свою позицию другим; оформлять собственные размышления в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию собственной учебной деятельности. К ним относятся: корректировка, внесение необходимых дополнений и коррекций в план и метод действия в случае расхождения с шаблоном; оценивание, выделение и осознание учащимися того, что уже постигнуто и что еще предстоит осознать, проверка качества и уровня освоения; целеполагание как обнаружение учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще нераскрыто.

Познавательные УУД включают: общеучебные и логические действия, а также действия постановки и решения проблем. К общеучебным действиям относят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; информационный поиск; анализ полученных знаний; построение речевого выражения в устной и письменной форме; самоанализ методов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка СМИ; постановка и формулирование проблемы; самостоятельная разработка плана деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Анализ содержания всех четырех групп УУД позволяет предположить необходимость организации процесса обучения не только как процесса освоения системы знаний, умений и способов действий, образующих инструментальную часть учебной деятельности учащегося, но и как процесс формирования личности, развитие моральных, культурных и иных ценностей.

Приведем примеры заданий по математике для 7-9 классов, направленных на формирование основных УУД.

Познавательные УУД.

Задание 1. Расшифруйте названия различных способов образования новых значений слов в русском языке, расположив ответы: а) в порядке возрастания: М 7*31 А 15*42 Ф 15*47 О 18*47 Р 21*49 А 25*54 Е 9*31 Т 9*42; б) в порядке убывания: Т 139*53 И 129*44 Я 98*21 О 53*134 Е 148*53 И 102*36 М 162*53 М 40*129 Н 45*134. Прочитайте в энциклопедии или словаре, как образуются новые значения слов этими способами. Приведите свои примеры. Ответ: а) метафора; б) метонимия. Задание формирует действия информационного поиска, в том числе с помощью дополнительных источников; кодирования и декодирования.

Личностные УУД

Фронтальная практическая работа по теме «Площадь параллелограмма».

Задание 2. Начертите тетради параллелограмм с нижним основанием 2 клетки, а верхнее поднято на 2 клетки вверх и сдвинуто вправо на 2 клетки. Как вычислить площадь этого параллелограмма? Ученику видно, что для данного случая возможен способ счета площади по клеткам, получается 2 целых клетки и 4 половинки. Ученики отвечают, что площадь равна 4 единицам.

Задание 3. Постройте параллелограмм со сторонами 4 см и 6 см. Можно ли вычислить площадь данного параллелограмма таким же образом? Ученикам видно, что по клеткам площадь вычислить невозможно, так как они не целые и не половинки. Вопрос: какую же цель мы поставим для себя на уроке? Ответ: найти способ вычисления площади параллелограмма. Какой элемент параллелограмма можно попытаться использовать для вычисления площади? Учащиеся перебирают варианты и останавливаются на высоте.

Задание 4. Начертите высоту в первом параллелограмме, определите ее размеры, соотнесите полученное число с размерами параллелограмма. Выдвиньте гипотезу. Где найти подтверждение гипотезе? В учебнике.

Задание 5. Постройте произвольный параллелограмм, проведите в нем высоты, сделайте необходимые измерения и вычислите площадь параллелограмма различными способами. Сколько способов решения было найдено? Какие результаты получили? Какой можно сделать вывод?

В ходе работы ученик постоянно занят, он чертит, измеряет, вычисляет и доказывает, изучает доказательство. Цель будет достигнута, если у учеников создалась ситуация успешно выполненной работы. Они учатся выполнять действия по алгоритму: строить, вычислять, доказывать. Появляется желание выполнять похожую работу, развивать свой успех.

Регулятивные УУД

Постановка учебной задачи по теме «Раскрытие скобок» в 7 классе.

Задание 6: решить уравнения: а) $8-(5-x)=-2$; б) $(-5)*(x+3)=10$; в) $x-(5-x)=-2$; г) $5x-5*(x+3)+x=10$. Первые два уравнения учащиеся решают без труда. Однако при поиске решения третьего и четвертого испытывают затруднение, так как умеют решать уравнения только с использованием связей между компонентами действий и результатом, а в последних уравнениях больше одного неизвестного компонента действия. Учащиеся формулируют цель и тему урока. После изучения новой темы необходимо вернуться к этим уравнениям и решить их, применив знания, приобретенные на уроке.

Коммуникативные УУД

Устная работа по теме «Формулы корней квадратного уравнения».

Задание 7. Какие из данных уравнений являются квадратными? Назовите их коэффициенты: а) $-3x^2+6x+9=0$; б) $4x^3-5x-2=0$; в) $x^2+6x=0$; г) $-25x+1=0$; д) $9x^2-5=0$; е) $8x^2=0$.

Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой в парах.

Задание 8. Решите уравнение способом выделения квадрата двучлена: 1 вариант:

а) $x^2+10x+25=0$; б) $x^2-4x-12=0$; в) $3x^2-5x-8=0$; 2 вариант: а) $x^2+12x+36=0$; б) $x^2+6x+5=0$; в) $3x^2-5x-8=0$.

Резюмируя, отметим, что формирование УУД достаточно успешно реализуется в процессе обучения математике. Знания, умения и способы учебных действий отрабатываются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Формирование УУД в конечном счете приводит к появлению способности учащихся самостоятельно и успешно учиться, организовывать процесс учения и оценивать его результаты, т.е. учащиеся по-настоящему овладевают умением учиться.

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Перескокова Т.А.

О личностных качествах выпускников организаций высшего образования

*Старооскольский технологический институт (филиал НИТУ «МИСиС»)
(Россия, Старый Оскол)*

doi 10.18411/spc-04-06-2017-18

idsp 000001:spc-04-06-2017-18

После завершения обучения выпускники организаций высшего образования будут выступать как субъекты отношений и сознательной деятельности. Значит, в период обучения необходимо сформировать у обучаемых такие черты, которые будут определять их как развитые личности.

В психологии под личностью понимают человека, активно осваивающего и преобразующего природу, общество и самого себя [1].

Личность определяется не только своим характером, но и тем, что и как она знает, что и как ценит, что и как созидает. А главное – какова ее мера ответственности за свои поступки, решения, судьбу.

Наряду с врожденными способностями, уровень развития личности определяется приобретенными знаниями, умениями, навыками и привычками.

Студенты после окончания обучения самостоятельно будут выбирать профессиональный путь. Этот выбор будет продиктован внутренними потребностями и социальными ожиданиями. Молодому человеку крайне важно чувствовать себя значимым, проявить свои индивидуальные способности и качества, выразить себя в той или иной деятельности, т. е. показать свое профессиональное и личностное достоинство. Приобретая опыт, они будут становиться квалифицированными работниками, способными самостоятельно, без внешних указаний решать возникающие проблемы.

А какова реальная ситуация с трудоустройством выпускников вузов? По данным экспертно – аналитического центра РАНХиГС только 20 % выпускников вузов идут работать по специальности. 70% студентов раскаиваются в выборе специальности уже на первом курсе («Мир новостей» № 10 (1210) от 28 февраля 2017 года).

По данным статистического сборника «Россия в цифрах» весь работающий контингент России в 2015 году по уровню образования распределился следующим образом:

высшее образование – 33 %; среднее профессиональное – 45 % (из них 25,8 – по программам подготовки специалистов среднего звена); среднее общее – 18,4; основное общее – 3,4; не имеющие основного общего – 0,2%.

За период с 2002 по 2015 годы численность работающих с высшим образованием увеличилась почти на 10 % с 23,5 до 33 %. По формальным признакам у нас один из высоких в мире показателей образованности работающего населения. Однако нужно иметь в виду, что, начиная с 2005 года, среди выпускников государственных организаций высшего образования почти 50% составляют заочники.

А среди выпускников негосударственных организаций высшего образования примерно 85 % учились по заочной системе.

И, несмотря на высокий уровень образования работающих, практически во всех производящих сферах деятельности мы сильно отстаем по уровню производительности труда. Не связано ли это с недостаточным качеством образования работников, если учесть низкую мотивацию студентов к овладению специальностью. Известно, что нельзя ничем компенсировать пробелы в образовании (ну если только повторным обучением).

Тревожную статистику в образовании привёл заместитель председателя профильного комитета ГД РФ Олег Смолин на пятом экономическом форуме (март 2017 год):

- за последние несколько лет (по данным ООН) уровень образования в России с 26-го места в мире опустился на 30-е;
- наметилось снижение общего культурного уровня и грамотности населения.

В условиях конкуренции часть абитуриентов не могут попасть на желаемую специальность, а некоторые и не имеют сформированного предпочтения в выборе будущей специальности. Такие студенты могут испытывать дискомфорт в обучении из-за низкой мотивации.

Хотелось бы обратить внимание на возможность разноплановой подготовки студентов, имея в виду установленные в образовательных стандартах разные виды их будущей профессиональной деятельности.

В рамках одной специальности (направления) можно подготовить технолога (конструктора, проектанта, исследователя) или организатора (менеджера, управленца). Знание предпочтения каждого студента может быть использовано для формирования образовательной программы. Но это предпочтение нужно выявить на более ранних стадиях обучения.

Нами проводилась оценка соответствия личности типу профессии с использованием опросника Кабардиной Л.Н. [2]. Полученные результаты показали, что только 50 - 60% студентов в каждой группе (информатика и управление, инженерия, экономика и менеджмент) ориентированы на базовые типы профессий (наиболее высокий показатель в группе информатика и управление).

Более 25% студентов, из числа участвующих в исследовании, не проявили склонности ни к одной из профессий.

В этих условиях особое значение приобретает необходимость формирования у обучаемых мотивации к овладению знаниями, умениями, повышению своего интеллектуального уровня.

Известна высокая роль для обучаемых внешней мотивации, связанной с перспективой интересной, хорошо оплачиваемой работы. Это во многом зависит от работодателей, их контактов с образовательными организациями и с обучаемыми.

Но нельзя забывать и внутреннюю мотивацию обучаемых, которая возникает в ходе образовательного процесса. Этому способствует образовательная среда и личность преподавателей.

В современном образовательном процессе на первый план выходит не просто обучение предметным знаниям, объем которых постоянно растет, а личность самого обучаемого как активного деятеля, т. е. его личностные характеристики. Овладение учебным материалом является и мотивом и целью обучения. Когда обучаемый

непосредственно вовлечен в процесс познания, то это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Это возможно только в условиях, когда преподаватели акцентируют свое внимание на поиске средств и способов развития у обучаемых внутренней мотивации.

Но действующая в организациях высшего образования система наказаний обучаемых за «промахи» в учебной деятельности не способствует формированию их личностных качеств.

Наказывать нужно только за нарушение правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии, за неуважительное отношение к преподавателям и обучаемым. Это сформулировано в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации» (ст.43, п.4).

Но в этой же статье закона указывается, что меры дисциплинарного воздействия могут быть применены к обучаемым за неисполнение устава образовательной организации. А в уставах перечислены все учебные «грехи» студентов, за которые следует наказание. Пора исключить из уставов вузов меры дисциплинарного воздействия к обучаемым не выполнившим учебный график, получившим неудовлетворительные оценки. Как сформулировал ведущий специалист России в области качества Ю.П. Адлер: «Карательная педагогика – путь в никуда» [3].

Необходимо прекратить публичные обсуждения неуспевающих студентов, вывешивание на информационных стендах списков отстающих студентов, приказов о их наказании. Ведь это не соответствует провозглашенному принципу студентоцентрированности в образовательной деятельности. Этот принцип, наряду с компетентностным подходом в проектировании учебного процесса, был признан основополагающим в преобразованиях системы получения образования [4].

Базовой компетентностью любого выпускника системы высшего образования, по мнению И.А.Зимней, является их способность к интеллектуальным действиям, заключающаяся в умении:

анализировать, синтезировать; сопоставлять, сравнивать, систематизировать, обобщать, генерировать идеи, приобретать новые знания [5].

Но нельзя забывать, что образование - это еще и воспитание.

Е.В. Бондаревская из целого ряда понятий воспитательного процесса выделяет формирование творческой личности (жизнетворчество, развитый интеллект, знания, умения, навыки) [6]. Можно сказать, что в высшем образовании обучение имеет воспитывающий характер, а воспитание – образовательный эффект.

Для проверки уровня развития обучаемых нами был подготовлен тест, составленный на основе опросников, приведенных в работе [2]. Тест содержит задания на выявление уровня мышления, логики и интеллекта.

Покажем уровень развития студентов на примере группы обучаемых направления экономика.

В таблице 1 показано распределение студентов – экономистов I курса (второй семестр) по уровню развития мышления. Студенты по количеству набранных баллов за ответы на вопросы теста распределены на три группы: низкий уровень развития мышления (0-50 баллов); средний – (50 - 80) и высокий – (80 – 100).

Таблица 1

Распределение студентов по уровню мышления

Уровни развития	Низкий	Средний	Высокий
Количество студентов в группе (%)	50	50	0

Видно, что 50 % студентов не справились с вопросами теста, у них низкий уровень развития мышления. Только 34 % студентов решили задачу: «Завод вывез 3/4

своей продукции на экспорт, а 1/5 продукции продал внутри страны. Сколько процентов продукции осталось нереализованной?».

Только 40% студентов правильно ответили на вопрос: «Сумма двух чисел 177. При делении большего числа на меньшее получается 3 и остаток 9. Найдите эти числа».

Лишь 17% студентов (будущие экономисты) смогли определить сумму отклонений от среднего значения.

А вот по уровню интеллекта и владения логикой эти студенты оказались более продвинутыми. Средний уровень интеллекта продемонстрировали почти 70% студентов и 50% показали высокий уровень владения логикой. Большинство студентов смогли найти закономерности построения числовых рядов, определить количественные отношения между числами. Студенты смогли назвать по 10 отечественных и зарубежных писателей, художников, ученых.

В целом уровень развития данных студентов представлен на рис.1. Это распределение студентов по общему количеству набранных баллов. Весь интервал значений от 0 до 275 баллов разбит на 5 групп:

0 -75 – низкий уровень развития; 75 – 125 – ниже среднего; 125 – 175 – средний; 175 – 225 – выше среднего; 225 – 275 – высокий.

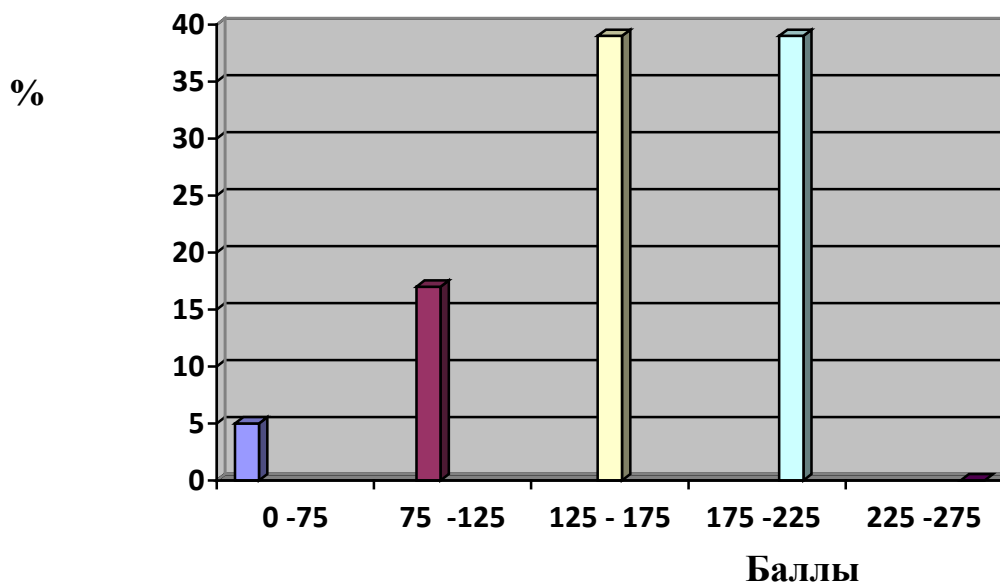


Рис. 1. Распределение студентов - экономистов по общему уровню развития

Видно, что никто из участвующих в опросе студентов не соответствовал высокому уровню развития, лишь 39% показали уровень развития - выше среднего, 22% - ниже среднего и низкий.

Студенты, участвующие в опросе, имели уровень ЕГЭ от 160 до 235 баллов. Выдвинули гипотезу о возможной связи уровня ЕГЭ студентов и их уровня развития. Для оценки этого рассчитали коэффициент линейной корреляции между этими параметрами. Он оказался равным 0,52. Проверка показала, что он значим при значении вероятности 0,95. Следовательно, уровень развития студентов зависит от уровня ЕГЭ. На это следует обращать внимание.

Обучение – не прогулка по музею и это не шоу, это тяжелейший труд для двух участников образовательного процесса: преподавателя и студента. И не всякий молодой человек может осилить эту «гору», вот почему в университетах существует конкурсный отбор. Обучаемым нужно прилагать усилия для достижения успеха в овладении знаниями и умениями.

А каковы их волевые качества?

Результаты оценки волевых качеств для этой же группы студентов - экономистов показаны на рис. 2.

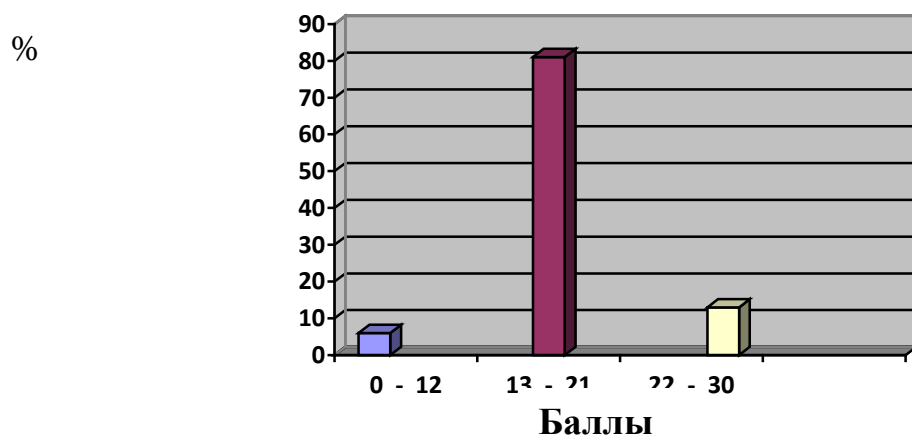


Рис.2. Оценка волевых качеств студентов – экономистов

Студенты, набравшие до 12 баллов, имеют низкие волевые качества. Основная масса студентов (81 %) имеют средний уровень этого качества.

Еще тревожнее результаты оценки стремления этих студентов к успеху (рис. 3).

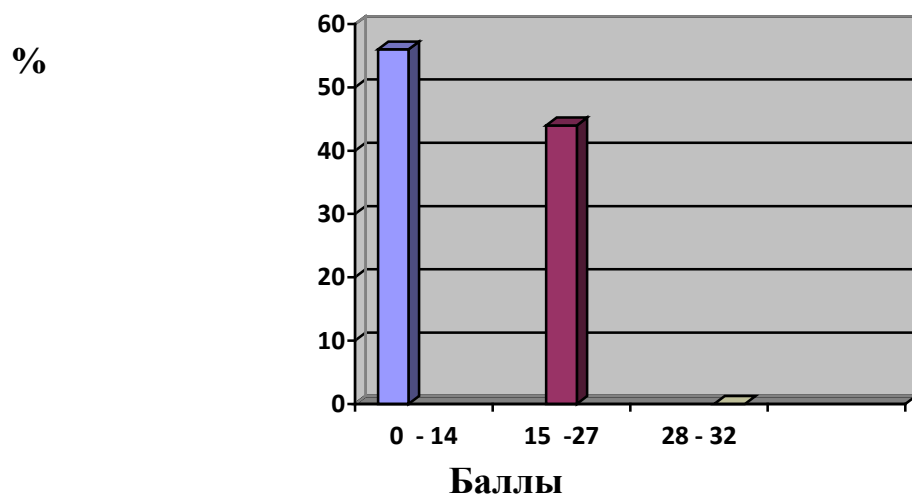


Рис.3. Показатели стремления студентов - экономистов к успеху

Более половины студентов (56%) показали низкую мотивацию к достижению успеха.

Все это свидетельствует о том, что образовательный процесс для студентов, поступивших в университет с уровнем ЕГЭ ниже 230 -240 баллов, должен быть специальным образом организован. А главное, именно их нельзя наказывать за результаты учебной деятельности. Это их деморализует. Нами опубликована в журнале «Высшее образование сегодня» статья по организации учебного процесса именно для таких студентов [7]. В основе их обучения – отказ от поточных лекций и переход к обучению в «классах» преподавателей.

Итак, приходим к выводу о необходимости перестройки учебного процесса для формирования личностных качеств обучаемых. Предлагаем осуществлять следующие мероприятия:

- анализировать склонность обучаемых к избранной профессии, адаптированность их к образовательной среде, уровень тревожности и результаты использовать при организации учебного процесса[8];
- по возможности переходить на обучение в «классах» преподавателей;
- исключить наказание студентов за учебные «промахи»;
- ввести на первом курсе дисциплины «Введение в специальность» и «Педагогика и психология»;
- провести обучение преподавателей, особенно выпускающих кафедр, основам педагогики и психологии.

В современных условиях широчайшего развития информационной среды в системе образования на первое место выходит технология обучения (методы, средства), причем с обязательными элементами формирования личностных характеристик обучаемых.

Выпускники готовятся к деятельности, в процессе осуществления которой они будут взаимодействовать с другими людьми и с окружающей средой. Трудовая деятельность отличается тем, что предполагает получение общественно значимого результата.

Значит, нужно включать в традиционные курсы «человековедческий» материал, помогающий студентам понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь.

Низкий уровень общего развития и особенно мышления резко снижает использование воображения для формирования внутренних планов действия, представления действительности в образах.

Основная задача профессионального мышления - выявление существенных, необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделяя их от случайных совпадений. Развитое мышление позволяет планировать практическую деятельность. Многие работодатели отмечают, что нынешние выпускники слабо владеют конкретными знаниями и умениями, не подготовлены к решению сложных и многоходовых задач, требующих интеграции (синтеза) знаний, не умеют вести рассуждения и обосновывать решения.

В большинстве учебных дисциплин преподаватели расчленяют познаваемый объект на различные компоненты, что позволяет быстрее освоить новое.

А вот сопоставление или соотнесение явлений или предметов друг с другом с целью выделения в них общего и различного в обучении используется лишь «продвинутыми» педагогами, так как требует знаний смежных дисциплин, практического опыта. Не случайно в советские времена на профилирующие (выпускающие) кафедры в первую очередь принимались преподаватели, имеющие опыт практической профессиональной деятельности.

Интеллектуальные особенности личности отчетливо проявляются в действиях человека в проблемных ситуациях, при выдвижении и проверке гипотез, принятии решений.

Развивающий характер обучения наиболее эффективен при специальной направленности взаимодействия преподавателей и обучаемых на всестороннее развитие личности. Наибольший эффект развития личности достигается при использовании методики проблемного обучения.

Познание нового обучаемыми значительно облегчается мастерством преподавателей. К. Д. Ушинский говорил: «Только личности могут воспитать личность».

Например, в МИСиС в 2000 годы все преподаватели проходили повышение квалификации в области педагогической деятельности, которое проводили сотрудники

Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов. Приведем выдержки из программы обучения:

- элементы педагогического общения в учебном процессе;
- практическое внедрение активных методов обучения в вузе;
- овладение методикой тестового контроля знаний и умений студентов;
- научные основы организации учебного процесса.

А занятия с преподавателями вели известные специалисты: академик РАО И.А. Зимняя; профессора Н.Ф.Талызина, А.А. Вербицкий, В.С. Аванесов.

Эта тематика не потеряла своей актуальности и в наши дни.

Преподаватель – главное лицо в вузе и без осознания этого не удастся воспитывать в системе высшего образования специалистов с высокими личностными качествами. Нельзя забывать, что преподавательский коллектив – особый. За «спиной» каждого преподавателя его учащиеся, для которых он Учитель. Многие студенты не обладают высокой культурой, зачастую не мотивированы на выбранную специальность, не обладают познавательной активностью. Но этим обладают преподаватели, в результате общения с которыми и они, студенты, должны измениться.

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. М. Юрайт, - 2011. – 173с.
2. Сизанов А.Н. Тесты и психологические игры. – Харвест, Минск, - 2004. -567с.
3. Адлер Ю.П., Шпер В.Л. Образование в XXI в.: проблемы, перспективы, решения. Качество и жизнь. - 2015. - №4 - С.37-45.
4. Перескокова Т.А., Соловьев В.П. Учебный процесс на основе принципа студентоцентрированности. Alma mater. 2017.- №2. - С.60 – 68.
5. Зимняя И.А. Общая культура и социально – профессиональная компетентность человека. Высшее образование сегодня.- 2005.- №11.- С.14-20.
6. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно – ориентированного воспитания. Педагогика. - 1995. - №4. - С. 29-36.
7. Соловьев В.П., Перескокова Т.А. Организация учебного процесса для повышения качества образования. Высшее образование сегодня. - 2014. - №10. - С. 2-6.
8. Перескокова Т.А. Мониторинг в системе обеспечения качества образования. Sciences of Europe. - 2016. - Том 4. - №11. - С. 41- 47.

Петрова А.В.

Нравственное воспитание как система

*Кемеровский государственный университет
(Россия, Кемерово)*

doi 10.18411/spc-04-06-2017-19

idsp 000001:spc-04-06-2017-19

"Нравственное воспитание - одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении".

Воспитание подрастающего поколения как создание развитых личностей представляет собой одну из основных задач современности. Формирование личности, развитой внутренне, требует предоставления ей материальных и социальных возможностей, чтобы самосовершенствоваться.

Однако создание таких возможностей само по себе ещё не формирует личность. Необходимо подобрать правильный воспитательный подход, который станет опорой для развития человека.

Цель процесса воспитания заключается в том, чтобы подрастающее поколение развивалось не только умственно или творчески, но и чтобы преобразовывался образ

мышления, создавалось чувство готовности к участию в политической, экономической, социальной жизни общества.

Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественных отношений. И воспитательное действие, оказываемое в отношении ребенка, несет результат, который может противоречить целям воспитания. Исторически сформированная система обучения детей подразумевает формирование у ребенка определенных духовных и нравственных норм. Соответственно, если требуется изменить эти самые сформировавшиеся установки, следует менять всю систему воспитания, так как старые способы воздействия становятся непродуктивными. При этом процессе эволюции воспитательного процесса развивающая роль системы воспитания становится открытой. Происходит отказ от застоявшихся, традиционных, неэффективных способов воспитания методом опоры на уже известные теоретические психологические знания в вопросе развития детей.

Идея истинно гуманистического подхода к воспитанию подразумевает его участие в процессе воспитания как полноправного субъекта, а не как объекта, на которого направлена деятельность. Собственное участие ребенка – это необходимая составляющая воспитательного процесса. Это самое участие должно основываться на использовании традиционных психологических знаний, но результативности не будет, если эта теория просто слепо воспроизводится. Требуется подходить творчески к данному процессу.

Как следствие, необходимо так составлять воспитательную программу, чтобы воспитатель организовывал активность самостоятельных и ответственных поступков у детей. Путь, что должен пройти ребенок, чтобы достичь морально-нравственного и социального развития, требует непосредственного участия педагога-воспитателя.

Под воспитанием также предполагается развитие в человеке индивидуальности, преобразование и усовершенствование творческих способностей. Воспитать значит «вращивать» субъективный мир человека, учитывая социальный фон.

Эта идея устройства воспитания соотносится с оценкой роли общественных отношений и места развивающейся личности в окружающем его социуме. Только в окружении ребенок может найти для себя истинные поведенческие установки, отвечающие его личностным качествам, сформируется характер. Благодаря этому человек также имеет возможность не только развиваться в окружающей среде, но и самостоятельно преобразовывать окружающую среду. Именно благодаря процессу, когда человек целенаправленно организует деятельность, появляется наиважнейшая составляющая, которая показывает человека как развивающуюся личность – потребность в благе другого.

Также стоит отметить, что нравственное развитие личности не равно нравственному образованию. Доказано, что к ценностно ориентированной моральной позиции ребенка ведут не какие-то воспитательные действия сами по себе, а общий окружающий социальный фон. Однако окружающий социальный фон может быть воспринят двояко. Одна его часть направлена на воспроизведение уже сложившейся у ребенка модели поведения в социуме. Такой тип организации педагогической деятельности показывает уже достигнутый уровень психологического развития у детей. И этот тип никак не вяжется с целями создания гуманного общества.

Следовательно, ребенку требуется введение преобразованной педагогической методики, отражающей изменения времени и осуществляемой с учётом индивидуальности каждого отдельного ребенка. Воспитание должно предполагать построенную и четко слаженную систему, при которой педагог по этапам, по маленьким шагам дает ребенку основу, мотивацию и поддержку для развития. Это реализуется тогда, когда результатом такой воспитательной деятельности будет возможность для ребенка самостоятельно в дальнейшем делать шаги к продвижению, саморазвитию, осознанным изменениям самого себя. Стоит принять во внимание, что каждая личность развивается по-своему, а, значит, разными темпами, с разными результатами. Но всё же, действуя самостоятельно, ребенок постепенно учится опираться на собственный опыт.

Петрова А.В.

Социальные аспекты нравственного воспитания

*Кемеровский государственный университет
(Россия, Кемерово)*

doi 10.18411/spc-04-06-2017-20

idsp 000001:spc-04-06-2017-20

Личностное самоутверждение в детстве происходит благодаря развитому детскому коллективу, в котором ребенок находится. Этот коллектив обладает следующими особенностями: общие цели, адекватные мотивы коллективной деятельности, которая направлена на пользу группы, а также на достижение общего результата, особенная структура и признаки общения, распространенная система связей в коллективе. Более глубокие взаимоотношения формируются посредством организации социальной деятельности: учебная деятельность, организационно-общественная, трудовая, художественная, спортивная и др.

При этом благодаря целенаправленности в деятельности коллективов формируются не только взаимоотношения в каких-либо возрастных группах, но и самостоятельность каждого отдельного индивида перед коллективной ответственностью, а также взаимоответственностью.

Безусловно деятельность детей в группах реализуется как признаваемая социально и формирующая детский коллектив, а также определенные отношения внутри только при условии её слаженной организации.

Свойства, которыми такой коллектив обладает:

1. Дети различного возраста разделяются по возрастным группам согласно выполняемым задачам для достижения одной общей групповой цели.
2. Цели, играющие значимость, имеют общественные и личностные характеры.
3. Обеспечиваются равноправие, инициатива, творчество для отдельных детей в вопросах составления плана дел и оценивания последствий.
4. Происходят явления непрерывности и усложнения совместных задач. Это относится не только к самой деятельности, но и, если рассматривать деятельность от лица непосредственных участников, происходящего в начале для «контактирующего» коллектива, потом для уровня общей школы, затем – районного, городского и общественного.
5. Основной целью деятельности, осуществляемой коллективом, является общественное благо. Именно в коллективах с полным развитием формируются умения детей считаться с интересами, позициями других людей, и, следовательно, направлять свое поведение согласно этим представлениям.

Как воспитательные механизмы детские коллективы организуются взрослыми. При этом следует учитывать соотношения потребностей детей в общении и цели, поставленной перед коллективом. Во всех организованных детских объединениях обыкновенно происходит сочетание этих двух потребностей. Но более широкая возможность их взаимодействия создается при условии правильно сформированного детского коллектива. Привлекая детей в социально-важную деятельность, коллективом достигается многообразие форм общения, развитие индивидуальности.

Задача психологов и педагогов при этом состоит в том, чтобы детские коллективы воспринимались лишь как формы целесообразности, чтобы не бросалась в глаза функция коллективов как воспитателя, а на первое место выступала социальная полезность. Иначе его воспитательные функции сводятся к нулю.

Обычный класс детей в школе может представлять собой разноплановую структуру, в которой ребенок может быть членом нескольких групп, отличных по направленности и продолжительности существования.

Также необходимо отметить роль временных объединений, которые позволяют создать организованную деятельность детей в не слишком больших группах. Им поручают выполнить какие-либо кратковременные дела. С психологической точки зрения такие группы воздействуют на ребенка в большей мере, так как ему уже сложно избежать влияния на его поведенческие нормы.

Помимо этого, детям самим проще реализовывать контроль над небольшим числом сверстников. Но основная особенность заключается в том, что именно в небольшом коллективе дети могут самостоятельно выбрать для себя подходящую, отражающую особенности личностироль в групповой работе, благодаря которой они смогут в полной мере раскрыть свой потенциал и на полную выложиться ради общего дела.

Школьный коллектив, изменяя состав каждый год, сохраняет свои принятые ранее законы, традиции. По этой причине он помогает в создании, стабилизации, развитии интересов контактного коллектива.

Коллективизм представляет собой одно из наиважнейших отношений личности в определенном действии – творческое отношение к общему делу, выражаясь в необходимости делать что-то во благо другим людям. Эту необходимость невозможно взрастить в замкнутой группе, где основной целью для каждого её члена является удовлетворение своих собственных интересов в первую очередь. Основным в понятии коллективизма является то, что деятельность направлена на общество, творческое отношение к окружающим людям как к целям, а не как к средствам деятельности.

Таким образом, создание истинно коллективистских особенностей индивидуума включает в себе отчуждения от деятельности и мотивации к действиям в отношении определенного коллектива, соотнесение этих мотиваций к более широким целям других групп, образующих общество и формирование личной ответственности за общественные действия.

Свиридов С.Н., Курганова Е.В.

Физическая культура молодёжи в современной Германии

*Кемеровский государственный университет
(Россия, Кемерово)*

doi 10.18411/spc-04-06-2017-21

idsp 000001:spc-04-06-2017-21

Согласно рейтингу стран мира по состоянию здоровья их жителей за 2012 г. (The World's Healthiest Countries) Американского агентства финансово-экономической информации Bloomberg Россия занимает 97 место[1]. При этом в первой десятке рейтинга оказалось сразу 6 стран Европы. Несомненно, такой глубокий разрыв вызван множеством факторов, определяющим здоровье человека. Стоит отметить, что будущее состояние здоровья человека нередко определяется его состоянием ещё в школьном возрасте. Главный педиатр РФ, академик РАМН профессор А. Баранов на Европейском Конгрессе по вопросам школьной и университетской медицины в Москве в 2011 г. обнародовал статистику, согласно которой лишь один из пяти российских первоклассников является здоровым. По окончании школы, полностью здоровыми оказываются вдвое меньше подростков (2,5%), а хроническими заболеваниями страдают 70 процентов выпускников[2]. Подобные данные заставляют нас обратиться к европейской системе физического воспитания молодёжи, как к эффективному образцу.

Для рассмотрения была взята физическая культура молодёжи в современной Германии, которая в рейтинге Bloomberg находится на 10 месте.

Текущая практика обучения физкультуре в немецких школах колеблется между 2 занятиями (90 минут) и 4 занятиями (180 минут) в неделю. Во многих школах в начальных классах занятия физкультурой проводятся ежедневно. Однако немецкие эксперты заявляют, что не существует доказанной связи между уроками физкультуры и пользой для здоровья [3, 8]. Укрепление здоровья сфокусировано в Германии на трех разных уровнях/областях школьной жизни, охваченных новым термином: «активная школа»: активные уроки, активные перемены, физическая активность. Данная система постепенно вводится в регионах Германии и позволила сделать физическую активность школьников ежедневной и частой. Проведения сравнительных исследований между обычными занятиями физкультурой и такой системой доказали эффективность последней [4, 114].

В Германии популярно членство в разных клубах, в том числе и спортивных. Например, если ученик занимается в секции футбола, то он может вступить в местный футбольный клуб, это очень приветствуется. Членство в таких клубах платное, но, как правило, не очень дорогое. У членов клубов свои традиции, съезды и мероприятия. В Германии также проводятся межшкольные соревнования, особенно популярны «Молодёжь тренируется для Олимпиады» - соревнования для учащихся начальной школы. Они проводятся на городском и районном уровне по 12 основным олимпийским видам спорта. Со школами тесно сотрудничают спортивные клубы по этим видам спорта.

Спорт также играет немалую роль и в жизни немецких студентов. Остановим внимание Лейпцигском университете. Студенты посещают физическую культуру 5 раз в неделю. Занятие длится 90 минут. Студенты начинают с разогрева мышц (около 15 минут), позже занимают себя групповыми играми. Кроме того, каждый университет Германии имеет свое поле, где студенты имеют возможность заниматься на свежем воздухе. Занятия являются обязательными. Если говорить о преподавательском составе, то учителей у них нет, только тренеры и инструкторы. Кафедры физической культуры нет. В Германии нет теоретических занятий по физической культуре, есть только практические. Но информацию о здоровом питании, о нагрузках, о строении тела, о мышцах они получают на других дисциплинах, таких как анатомия.

Представленная информация доказывает, что существующая система физического воспитания молодёжи в Германии являются продуктивной и вовлекает молодёжь в занятия физической активностью и спортом, а также очевидно является одним из факторов высокого здоровья немецкой нации, в связи с чем использования ряда её элементов, например, системы «активной школы» представляется разумным.

1. Гуманитарные технологии. Bloomberg: Рейтинг стран мира по состоянию здоровья их жителей в 2012 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2012/08/17/4899>, свободный (дата обращения: 13.05.2017);
2. Московский Комсомолец. Российская школа отбирает здоровье у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2011/06/23/599947-rossiyskaya-shkola-otbiraet-zdorove-u-detey.html>, свободный (дата обращения: 13.05.2017);
3. Pühse, U., Barker, D., Brettschneider, W.-D., Feldmeth, A. K., Gerlach, E., с Cuiag, Gerber, M. (2011). International approaches to health-oriented physical education: Local health debates and differing conceptions of health. *International Journal of Physical Education*, 48 (3), p. 2–15;
4. Dreiskaemper, D., Schmelt, D., Hoffmann, D., & Naul, R. (2011). *Gesunde Kinder in Gesunden Kommunen (GKGK): Erste Ergebnisse des Längsschnitts über die Grundschulklassen 1–3*. Hamburg: Czwalina. 2011.

Сердюк А.А.**Влияние мотивационной деятельности на формирование личности***Кемеровский государственный университет
(Россия, Кемерово)**doi 10.18411/spc-04-06-2017-22**idsp 000001:spc-04-06-2017-22*

Формирование личности подразумевает преобразование её, но не базируясь на общем для всех людей шаблоне, а принимая в расчёт индивидуальные биологические и моральные особенности каждого отдельного человека.

Особенно необходимо принимать во внимание внутренние побудительные силы, человеческие потребности, осознанные стремления человека. На этой основе появилась возможность правильной оценки личности и создания эффективнейшей системы воспитания личности при помощи целенаправленно задаваемой деятельности, благодаря которой разворачиваются многоуровневые отношения, закрепляются нормы поведения в обществе, формируются потребности действий, опирающихся на нравственные образцы, выступающие в качестве мотива, побуждающего к действиям и регулирующего отношения между детьми.

Воспитательный процесс подразумевает использование таких важнейших психологических механизмов, как, например, поиск верного баланса между «понимаемыми мотивами» и мотивами «реально существующими», а также в способности расставить приоритеты так, что сознание будет направлено на результат, который последует за какой-либо деятельностью.

В качестве примера можно привести детей-подростков, которые только примерно представляют свою взрослую жизнь, где они будут играть роль действующего члена общественных отношений, но реальную мотивацию получают лишь тогда, когда происходит социальное признание этих самых детей другими людьми в будущем.

Главной целью преобразования человека как личности можно назвать полную реализацию этим человеком своих целей и потребностей, действия согласно своим способностям и возможностям, а также возможность более полного самовыражения и самораскрытия. Всё это невозможно без непосредственного участия окружающего социума, невозможно как противопоставление себя людям, невозможно в процессе изоляции себя от других людей, невозможно, если не имеет место обращение к другим людям, предполагающее наличие активного участия людей.

Как следствие, основные психологические качества, на которых базируется развивающаяся личность – это активная жизненная позиция, мотивация к самореализации и сознательному принятию общественных идеалов, преобразование их в личностные для данного человека ценности.

Растущий круг потребностей, развивающиеся мотивационные сферы предопределяют особенности сформировавшихся у человека характеристик личности. Чертами, которые появляются в результате воспитания, являются: чувство ответственности, внутренняя свобода, чувство самоуважения, а также уважения к другим, честность и мотивация к социально-значимому труду, твердые, сформировавшиеся идеалы, понимание и принятие окружающих людей.

Перечисленный перечень качеств обыкновенно уравновешен в каждом человеке. По крайней мере, правильно развивающаяся личность к этому стремится. Добившись внутреннего баланса, являясь целостной личностью, человек может позиционировать себя уже как полезный член общества. Одна из основных целей воспитания заключается в формировании у растущей личности гуманистической направленности. Под этим подразумевается, что в сфере мотивации и потребностей цели общества, мотив к действиям социально-значимого

характера должен брать верх над эгоистическим мотивом. О чем бы не размышляла личность в данный момент, от её внимания не должно ускользать представление о других людях.

Такая гуманистическая направленность формируется поэтапно:

1. Младший школьный возраст. Лидеры, носящие общественные идеалы для детей – это родители и преподаватель.
2. Подростковый возраст. К перечню образцов, на которых ребенок хочет равняться, добавляются сверстники.
3. Старший школьный возраст. Лидеров люди этого возраста зачастую вообще не связывают с реально существующими людьми.

Из этого следует, что при составлении воспитательного плана необходимо учитывать возрастные особенности каждого индивида, так как это бы помогло в формировании правильной мотивации для дальнейшего развития личности.

Также полноценный воспитательный процесс подразумевает развитие в детях познавательной потребности, направленной не только на школьные учебные предметы, но и на окружающий мир. Тот факт, что действительность познаваема, ребенок должен установить опытным путем, предсказывая, проверяя всё самостоятельно. Это удовлетворение от познавательного процесса и собственного творчества преобразует обычное любопытство в любознательность, которая присуща ребенку. Любознательность приобретает более конкретные черты и сосредотачивается на какой-либо области действительности, то есть начинает относиться к тому или иному учебному предмету.

Таким образом, возникает мотивация получить не только интеллектуальные знания, но и практическое их применение.

Титова И.В.

Структура правовой грамотности в условиях экологической образовательной среды технического вуза

*Калининградский государственный технический университет
(Россия, Калининград)*

doi 10.18411/spc-04-06-2017-23

idsp 000001:spc-04-06-2017-23

В соответствии с пп.2 п.15 «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденных Президентом РФ от 28.04.2011 г. №Пр-1168, одним из основных направлений государственной политики является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права»[1, с.5].

Правовая грамотность субъектов образовательной среды (преподаватель - студент) имеет важное значение для формирования юридически грамотной личности студента.

На основе анализа исследований Е.М. Зориной, С.Ф. Вольской, А.А.Зайцева и др. мы рассматриваем правовую грамотность как качество личности, основанное на совокупности правовых знаний; умений оперировать основными правовыми понятиями, добывать необходимую правовую информацию, использовать ее в ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности; мотивации, ориентирующей поведение личности на существующие правовые нормы[3, с. 591].

Воспитание правовой грамотности в условиях экологической образовательной среды технического вуза направлено на формирование

экологического сознания ответственности, отношения к праву, практике его применения.

Правовая грамотность в условиях экологической образовательной среды технического вуза – система педагогических условий, которые ориентируют личность на усвоение правовых знаний с целью их применения для улучшения экологического обучения – воспитания – образования.

В структуру правовой грамотности в условиях экологической образовательной среды входят следующие компоненты:

- содержание;
- субъекты образовательной среды;
- принципы;
- признаки;
- функции;
- ценности;
- совокупность учебных и воспитательных мероприятий;
- информационность.

Содержание правовой грамотности – это целостная система экологических знаний, ориентированная на личность, на адаптацию в экологической образовательной среде.

Основными субъектами образовательной среды являются: администрация – преподаватель – студенты, имеющие свои полномочия:

- администрация осуществляет организацию и общее руководство образовательной, научной, инновационной, воспитательной деятельности и обеспечивает нормативно-правовой документацией;
- профессорско-преподавательский состав образовательной организации организует учебный процесс, участвует в инновационной и научной деятельности, обеспечивает учебно-методической документацией, проводит различные воспитательные и оздоровительные мероприятия;
- студенты – активные пользователи и участники учебно-воспитательного процесса.

Задачей управления образовательной средой является формирование организационно-управленческих, информационно-аналитических и нормативно-правовых материалов для обеспечения динамичного развития, выявления неиспользуемых возможностей вуза.

Правовая грамотность субъектов экологической образовательной среды формируется и реализуется на основе следующий принципов:

- системность;
- поэтапность;
- сотрудничество и взаимодействие субъектов экологической образовательной среды;
- взаимосвязь с патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе.

К признакам правовой грамотности субъектов экологической образовательной среды относятся:

- активность;
- вовлеченность;
- технологичность;
- мотивированность;
- адаптивность.

Сущность правовой грамотности наиболее полно раскрывается через ее функции:

- информационная функция проявляется в информационном общении, в возможности субъектов экологической образовательной среды адекватно воспринимать и использовать правовую информацию по средствам справочно-правовых систем, средств массовой информации, литературы;
- содержательная функция направлена на углубление правовых взглядов и развитие правосознания и правового мышления, связана с познанием объективных закономерностей правовых явлений и процессов, теоретической деятельностью, направленной на осмысление норм права, законодательного, правового регулирования, призвана содействовать развитию правового сознания субъектов экологической образовательной среды;
- коммуникативная функция обеспечивает сплочение субъектов экологической образовательной среды, реализуется в правовом общении, в процессе получения образования. Правовое общение выступает как форма межсубъектного взаимодействия;
- управленческая функция проявляется в обеспечении устойчивого и эффективного функционирования экологической образовательной среды, реализуется через нормы права, законы, подзаконные акты, локальные нормативно-правовые акты образовательного учреждения.

Ценности – один из компонентов структуры правовой грамотности, который включает в себя: адаптацию, стрессоустойчивость, правовое сознание, организованность.

Здоровьесберегающие, информационные технологии, интерактивные формы и методы обучения, внеаудиторные мероприятия, индивидуальная работа составляет совокупность учебных и воспитательных мероприятий для формирования правовой грамотности в условиях экологической образовательной среды.

Одним из важных компонентов структуры правовой грамотности в условиях экологической образовательной среды является информационность - распространение и использование доступных для восприятия информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание субъектов экологической образовательной среды, в печатном, электронном, аудиовизуальном виде.

Таким образом, в условиях экологической образовательной среды имеет важное значение формирование правовой грамотности студентов для регулирования организационно-управленческих, информационно-аналитических и нормативно-правовых функций, основанных на взаимодействии с преподавателями, администрацией с целью повышения стрессоустойчивости, адаптации, формирования правового сознания.

1. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утв. Президентом РФ от 28.04.2011 г. №Пр-1168;
2. Бугакова Н.Ю., Титова И.В. Сущность правовой грамотности преподавателей в условиях экологической образовательной среды технического вуза // Известия БГАРФ, 2016. - № 3 (37). - С. 24-28.
3. Вольская С.Ф. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического ВУЗа / А.А. Зайцев, С.Ф. Вольская // Труды Мурманского государственного технического университета. - 2006. - № 4. - С. 590 – 594.
4. Геворкян Т.В. Повышение правовой грамотности студентов в современных условиях развития образовательной сферы // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбургский гос. ун-т». - Оренбург, 2015. - С. 1590-1593.
5. Зорина Е.М. Об экологической грамотности студентов // Высшее образование в России. - 2007. - № 12. - С. 140-143.

Токц Н.А.

Организация тьюторского сопровождения учащихся старших классов в математическом образовании

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ
(Россия, Ишим)*

doi 10.18411/spc-04-06-2017-24

idsp 000001:spc-04-06-2017-24

Аннотация

В статье рассматривается возможность применения тьюторского сопровождения в предметной области, в частности на предмете «математика», а также приведена структура программы тьюторского сопровождения ИОП старших классов и рекомендации по ее ведению.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, старшая школа, предметное сопровождение, математика

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) нового поколения, в школах нашей страны вводится малоизвестная для многих позиция тьютора.

Ковалева Т.М. говорит, что тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы [1]. Т.е., можно сказать, что тьютор – это наставник, занимающийся сопровождением, наставлением, и помогающий доверенному ему учащемуся в определении и постановке индивидуального пути обучения.

Тьюторство зародилось в Великобритании около 900 лет назад, а в XIV веке получило свое оформление в Оксфордском, а затем и в Кембриджском университетах. На протяжении многих столетий тьюторство играло в высшем образовании Англии ключевую роль. Согласно Богдановичу Л.А., тьютор выполнял три основных вида деятельности: учебное, воспитательное и досуговое [1]. В учебном плане тьютор выстраивал индивидуальный путь освоения учебного материала для каждого подопечного, по которому студенты готовились к экзаменам, а также осуществлял всяческую поддержку для усвоения этого материала. Но главное, что воспитывалось в данном виде обучения – это обучение самостоятельному добыванию знаний учащимися.

В России же тьюторство начало оформляться не так давно, хотя в истории Российского образования имеются упоминания о тьюторстве. Например, в аристократических семьях для детей часто нанимались гувернеры, которые занимались воспитанием детей и обучению их определенным предметам.

Также, в качестве примера, можно привести Лицей Цесаревича Николая, в котором 13 января 1868 года была учреждена должность наставников-тutorов, в обязанности которых входило совмещение роли кураторов и воспитателей.

В современной России тьюторство появилось в 1990 году в Школе Культурной Политики под руководством П.Г. Щедровицкого. В 1992 году создается первая тьюторская группа «Эврика развитие» под руководством Т.М. Ковалевой. С 1996 года по настоящее время в городе Томске ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские конференции, которые занимаются проблемой развития тьюторства в образовании РФ.

Как говорилось ранее, внедрение ФГОСа нового поколения включает в себя введение должности тьютора в общеобразовательные школы страны. Согласно «Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих» [2], тьютор организует индивидуальную работу с учащимся для выявления, формирования и развития его образовательных интересов; сопровождает тьюторанскую предпрофильную подготовку и профильное обучение; регулирует поиск информации обучающимся для дальнейшего самообразования и др.

У учащихся общеобразовательной школы появилась возможность обучаться по индивидуальному учебному плану. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», индивидуальный учебный план (ИУП) – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Составляется и сопровождается ИУП специально назначенными учителями школы, либо тьюторами.

При исследовании литературы по теме статьи было обнаружено, что тьюторское сопровождение в Российских общеобразовательных школах используется в инклюзивном образовании, либо в работе с одаренными учениками. Но особенности обязанностей тьютора позволяют задуматься о возможности организации тьюторства и в предметном сопровождении, в частности благородной для этого почвой становится предмет «математика» в старших классах, ведь не так давно единый государственный экзамен (ЕГЭ) по этому предмету был разделен на два уровня: базовый и профильный. Поэтому естественным образом появляется необходимость в разработке программы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы (ИОП) для старших классов по тому или иному предмету (в частности, предмету «математика»).

При изучении различных источников были обнаружены примеры программ тьюторского сопровождения, но ни одна из них не была ориентирована на конкретный предмет. Также не было найдено общей структуры подобной программы, поэтому автором была сделана попытка разработать собственную структуру программы тьюторского предметного сопровождения и составлены рекомендации по ее заполнению:

1. Пояснительная записка содержит в себе нормативную документацию, которой пользовался тьютор для составления и ведения программы.

2. Психолого-педагогическая характеристика тьюторанта включает в себя три этапа знакомства, которые тьютор сам регулирует так, как ему удобно. На первом этапе происходит знакомство с самим учащимся: проведение индивидуальной беседы, изучение его личности, увлечений, планов на будущее и как он себе представляет свое обучение в целом. Также выясняются его математические способности, какими знаниями обладает ученик, что планирует изучить и планируется ли изучение чего-то сверх школьной программы. На втором этапе проводится беседа с родителями (опекунами) подопечного, выясняются их мнения и пожелания насчет результатов ребенка. Тьютор знакомит их с выявленными целями обучения самого ребенка и пытается совместно с родителями (опекунами) прийти к единым целям. И третий этап – это беседа с классным руководителем, учителем-предметником и психологом школы об успеваемости ребенка, его поведении, мотивации и способности к обучению в целом и предметным знаниям. А также происходит знакомство с данными психологических методик и, в случае недостатка информации, проводятся свои методики изучения личности ребенка.

3. Цели и задачи программы: на данном этапе, после знакомства и согласования с тьюторантом его деятельности, тьютор строит цели, задачи и путь действий при работе с подопечным. Например, если основной целью для ученика является подготовка к ЕГЭ по математике, то в этом случае, целями тьютора будет помощь ребенку грамотно распределить время для успешного освоения школьной программы 10-11 классов и для подготовки к ЕГЭ; сохранить интерес и мотивацию ученика к выполнению образовательной деятельности, а задачей будет организация помощи в поиске информации для освоения школьной программы и подготовки к ЕГЭ, а также проверка успешного усвоения всех знаний.

4. Содержание тьюторского сопровождения включает в себя определенные этапы деятельности тьютора. На подготовительном этапе происходит усвоение необходимых знаний умений и способов действий. Здесь тьютор принимает на себя роль учителя и помогает ученику освоить проблемные для него темы и подбирает ряд заданий для самостоятельного изучения. На начальном этапе определяется проблема,

которую будут решать в процессе обучения ученик и тьютор. На втором этапе тьютор помогает конкретизировать цели и задачи ученика и при обсуждении помогает выбрать наиболее эффективный метод их достижения. На основном этапе организуется и контролируется выполнение запланированной работы. Проводятся консультации, на которых происходит разбор затруднений и помощь в их преодолении. И на завершающем этапе подводятся итоги проведенной работы, которые контролируются промежуточными и итоговыми контрольными работами, устными опросами. А также проводится обсуждение дальнейших целей учащегося (в конце 10-ого класса), либо подведение итогов: чему научился тьюторант и какие проблемы у него возникали по ходу обучения.

5. Технологии, формы и методы работы: на данном этапе тьютор отбирает формы, которыми он будет пользоваться в ходе работы с учениками. Например, одной из основных форм работы тьютора является индивидуальная, в ходе которой тьютор ведет диалог с тьюторантом, решаются основные проблемы в работе ученика.

6. Ожидаемые результаты основываются на ранее поставленных целях, как ученика, так и самого тьютора. Например, при ранее озвученной основной цели ученика «подготовка к ЕГЭ по математике», ожидаемым результатом будет «успешное овладение учащимся образовательной программы 10-11-х классов и достижение его цели по успешной сдаче ЕГЭ».

7. Диагностика результатов: здесь используются записи, которые вел тьютор на протяжении встреч с тьюторантом, личные записи и образовательные результаты учащегося.

8. В заключении следует провести анализ результатов, которые были достигнуты с тьюторантом за два года для дальнейшего использования и предотвращения каких-либо ошибок в будущем.

Подводя итоги, можно сказать, что тьюторство и тьюторская поддержка – довольно новая и мало изученная сфера для нашего образования. Однако, если в дальнейшем государство займется этим вопросом более подробно и создаст большую базу для его внедрения, то среднее образование в России может измениться и прийти к практически «идеальной» модели, в которой все члены общества будут знать, чего они хотят и ставить перед собой достижимые цели.

1. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» [Текст]/Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю.Попова(Смолик), А.А. Геров, М.Ю.Чередилина. –Тверь: СФК-офис, 2016. – 246 с.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) [Электронный ресурс]/Режим доступа: bizlog.ru (дата обращения 20.05.2017 г.).

Трофимов И.С., Трофимова Л.В.

**Психологические особенности развития детей младшего и среднего школьного
возраста**

*Вятский государственный университет
(Россия, Киров)*

*doi 10.18411/spc-04-06-2017-25
idsp 000001:spc-04-06-2017-25*

Аннотация

Статья посвящена обзору литературы по вопросу психологического и психического развития детей 7-14 лет. Исследованы и конкретизированы некоторые особенности развития школьников.

Ключевые слова: психологические особенности, дети, психические процессы.

Annotation

The article is devoted to the review of literature on the psychological and psychological development of children 7-14 years old. Some features of the development of schoolchildren are explored and specified.

Key words: psychological features, children, mental processes.

Множество специалистов как в России, так и за рубежом много лет занимаются проблемой изучения психических процессов и проблемой психологического развития детей разного возраста. Важно понимать, что, зная психологию ребенка и уровень развития его психических процессов, можно подобрать для него правильные и доступные средства и методы воздействия. Средства и методы обучения и воспитания и спортивной тренировки.

Так, по мнению В. П. Назарова высокий темп развития точности воспроизведения движений определен у детей в период 7-12 лет, растет способность к запоминанию движений, а после 12 лет ее рост замедляется [3].

П. А. Рудик пояснил, что успешность освоения технико-тактических действий во многом зависит от уровня развития основных свойств внимания. Для увеличения внимания спортсменов необходимо чаще менять упражнения и больше давать игровых упражнений. Автор утверждает, что в возрасте 10-13 лет увеличивается объем внимания и вырабатывается умение его концентрировать и распределять. Одной из особенностей автор выделил то, что детям 10-13 лет трудно выполнять движения быстро и точно. При установке на точность они замедляют темп движения, при установке на быстроту они выполняют движение не точно. Второй особенностью является стремление детей к быстрому овладению сложными двигательными навыками, однако, при этом часто закрепляется неправильное выполнение движений [6].

По мнению А. А. Сучилина психофункциональные свойства мальчиков 11-12 лет имеют свои характерные особенности, способность к ориентированию в пространстве к 12 годам достигает показателей взрослых. Недостаточная точность реакции на движущийся объект. Автор показывает, что под воздействием тренировочных нагрузок в период 11-12 лет может существенно увеличиться точность дифференцировки мышечных усилий, а также показатели нервно-мышечного аппарата могут достигать уровня взрослых людей [7].

Г. С. Лалаков указывает на то, что в возрасте 10-13 лет у детей отмечается повышенная нервозность и неустойчивость эмоциональных реакций. Темпы развития быстроты у детей 10-12 лет значительно возрастают, благодаря большой подвижности нервных процессов [2].

По мнению В. П. Озерова у мальчиков 10-11 лет наблюдаются наиболее высокие темпы развития памяти, внимания, чувствительности, улучшаются показатели, характеризующие точность и быстроту движений [5].

По данным Р. С. Немова у подростка 11-13 лет активно развивается логическая память, сформировано словесно-логическое мышление, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления [4].

А. М. Кондаков утверждает, что для детей в возрасте 10-12 лет характерна особенность перехода от наглядно-конкретного к абстрактно-логическому мышлению [1].

Таким образом обзор литературы по проблеме показал важность изучения вопросов психологии и психики детей, а также физиологические процессы, происходящие в организме школьников. Знание учителя или тренера некоторых закономерностей возрастного развития своих учеников и воспитанников позволяют

более тщательно разработать дифференцированный подход, который часто используется в педагогике для становления личности школьника или спортсмена.

1. Кондаков, А. М. Техничко-тактическая подготовка самбистов 11-12 лет средствами специальных координационных упражнений с учетом весовых категорий [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. М. Кондаков. – Омск, 2010. – 24 с.
2. Лалаков, Г. С. Структура и содержание тренировочных нагрузок на различных этапах многолетней подготовки футболистов [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Г. С. Лалаков. – Омск, 1998. – 328 с.
3. Назаров В. П. Координация движений рук у детей школьного возраста - М.: Физкультура и спорт, 1969. – 32 с.
4. Немов, Р. С. Психология [Текст]: в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3. – 640 с.
5. Озеров, В. П. Психомоторные способности человека [Текст]: монография / В. П. Озеров. – Дубна : Феникс плюс, 2002. – 320 с.
6. Рудик, П. А. Психология [Текст] : учебник для учащихся техникумов физ. культуры / П. А. Рудик. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – 258 с.
7. Сучилин, А. А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / А. А. Сучилин. – Волгоград, 1997. – 237 с.

Халметов Т.А.

Характеристика знаний о природе преступности в сфере спорта как составляющей содержания обучения сотрудников МВД России

*Казанский юридический институт МВД России
(Россия, Казань)*

doi 10.18411/spc-04-06-2017-26

idsp 000001:spc-04-06-2017-26

Актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения правопорядка на международных спортивных мероприятиях. Роль международных спортивных мероприятий в жизни современного общества неоспорима. Можно выделить следующие социально-экономические функции таких мероприятий: 1) оздоровительную, объединяющую пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления алкоголя и наркотиков, привлечение к физической активности большого количества граждан, включая с ограниченными возможностями; 2) патриотическую, включающую возможность испытать чувство гордости за свою страну при победе спортсменов на международных спортивных мероприятиях; 3) накопительную, подразумевающую налоговые сборы, которые приносят государству организация и проведение международных спортивных мероприятий, а также увеличение количества спортивных объектов. Однако, международные спортивные мероприятия привлекают и криминальные структуры, поскольку все больше превращаются в перспективный бизнес-проект. При этом охрана правопорядка на международных спортивных мероприятиях обеспечивается исключительно действиями сотрудников МВД России.

Цель исследования – дать характеристику знаний о природе преступности в сфере спорта как составляющей содержания подготовки сотрудников МВД России к обеспечению правопорядка на международных спортивных мероприятиях. Методологической основой исследования стал информационный подход, позволяющий рассматривать знания как объективную информацию о тех или иных объектах действительности, осознанно воспринятую и зафиксированную в памяти, усвоенную до уровня осознания внешних и внутренних связей, готовности творческого использования [1, с.132].

Основные результаты исследования состоят в обосновании структуры знаний и их свойствах. Выяснено, что в структуре знаний о природе преступности в сфере

спорта можно выделить инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть объединяет информацию о видах преступлений и задачах по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях. Вариативная часть объединяет информацию о формах преступлений и методах по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях, моделях личности преступников.

Знания о природе преступности в сфере спорта, обладают следующими свойствами: 1) системностью, которая предполагает диалектическую взаимосвязь и взаимообусловленность инвариантных и вариативных знаний [4, с. 7]; 2) непрерывностью, как процессом трансформации знаний в умения, навыки и компетенции [5, с.126]; 3) оперативностью, предполагающей применение полученных знаний в конкретных ситуациях [2, с. 105]; 4) интегративностью, как процессом объединения разнородной учебной информации [3, с. 133].

Значимость полученных результатов состоит в том, что выяснение структуры и свойств знаний о природе преступности в сфере спорта позволяет оптимизировать процесс их отбора и структурирования, что повышает качество подготовки сотрудников МВД России к обеспечению правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

1. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В. Методологические основы опытно-экспериментальной работы как компонента исследований проблем профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 1-2, с. 132.
2. Писарь О.В., Пугачева Н.Б., Ребрик Э.Ю. Формирование личной безопасности студентов технического университета // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2012, № 3, с. 103-108.
3. Терентьева И.В., Пугачева Н.Б., Лунев А.Н. Теоретические методы опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 1-2, с. 133.
4. Pugacheva N.B., Kashina S.G., Kirillova T.V., Ovchinnikova I.G., Kudyashev N.K., Lunev A.N., Pavlova O.A., Valeev A.S. The Mechanism of State-Public Management of Vocational Education in the Region // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 2, с. 6-11.
5. Terentyeva I.V., Starodubtsev M.P., Timonin A.I., Pugacheva N.B., Zytkova N.N., Lunev A.N., Ezhov S.G., Starikova L.D. Assessment of state services quality and availability in the socio-cultural sphere // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 1, с. 122-127.

Шабалина М.Р., Хохлова М.В., Ситникова И.В.

Педагогический потенциал математического образования в процессе формирования инженерного стиля мышления

*Вятский государственный университет
(Россия, Киров)*

doi 10.18411/spc-04-06-2017-27

idsp 000001:spc-04-06-2017-27

Аннотация

В статье рассматривается роль математики как учебной дисциплины в системе подготовки инженерных кадров, на основе анализа современных подходов к определению понятия «инженерный стиль мышления» исследуются особенности и педагогический потенциал математического образования в процессе формирования инженерного стиля мышления.

Ключевые слова: инженерный стиль мышления, конструктивное мышление, фундаментальная математическая подготовка, профессионально ориентированные математические знания и умения.

В условиях динамично развивающегося высокотехнологического производства, информатизации общества резко возрастает потребность в квалифицированных

инженерных кадрах, обладающих способностью осуществлять творческие формы инженерной деятельности, такие как изобретательство, конструирование, проектирование. В Доктрине высшего инженерного образования России отмечается, что «основой образования должны стать не столько учебные предметы, сколько способы мышления и деятельности, т. е. процедуры рефлексивного характера» [4, с.13]. Формирование инженерного стиля мышления у студентов инженерно-технического направления подготовки становится одной из приоритетных задач высшей школы. В решении этой задачи циклу естественнонаучных, в частности, математических дисциплин отводится особая роль. Математика как учебная дисциплина, обладает огромным педагогическим потенциалом в плане формирования инженерного стиля мышления. В рамках практической реализации этого потенциала имеет смысл обратить внимание на некоторые аспекты развития методики обучения математике с учетом современных потребностей инженерного образования и сути самого понятия «инженерное мышление». В энциклопедии профессионального образования под инженерным мышлением понимается системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с различных сторон, видеть связи между ее частями. Анализ современных подходов к определению понятия «инженерный стиль мышления» позволил нам сделать вывод: инженерное мышление – это «особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий». [1, с.143]

Инженерное мышление как мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, прежде всего, является конструктивным. В инженерной практике под конструктивностью, как правило, понимают способность ставить реальные цели с учётом материальных, временных, энергетических и других ресурсов, выбирать адекватные технические методы и средства, планировать последовательность действий, определять степень достижения цели, в случае необходимости диалектично ее корректировать, своевременно вносить изменения в реализуемый проект. Идеология конструктивизма, как метода познания, исчерпывающе изложена в работах известного математика и замечательного педагога Джорджа Пойа. В своей книге «Математика и правдоподобные рассуждения» Д. Пойа приводит многочисленные примеры математических открытий, опирающихся на индуктивные рассуждения, основу которых составляют наблюдения и обобщения, гипотезы и эксперименты. Именно такие методы исследования широко применяются и в естествознании. «Математика в некоторых отношениях является наиболее подходящим экспериментальным материалом для изучения индуктивных рассуждений», – писал Д. Пойа [3, с. 18]. А, следовательно, эффективным инструментом формирования одного из важнейших аспектов инженерного мышления будущего инженера – конструктивного мышления.

Еще одним важным аспектом инженерного мышления является его фундаментальность. Инженерное мышление – это научно-теоретическое мышление, характеризующееся тем, что оно «осуществляется в соответствии с методологическими принципами, которыми руководствуются в данную эпоху учёные в своем подходе к исследованиям и их результатам» [5, с.10]. В современной, быстро развивающейся техносфере узкоспециальные знания устаревают так быстро, что становятся неактуальными уже на стадии обучения. Фундаментальные знания, базирующиеся на общих естественнонаучных законах, напротив, всегда остаются востребованными. Знание этих законов позволяет инженеру быстро осмыслить устройство и принцип работы технических новшеств, обеспечивает их эффективное использование в профессиональной деятельности и повседневной жизни. В инженерном образовании математику традиционно причисляют к группе фундаментальных дисциплин,

составляющих методологическую основу подготовки будущего инженера. Академик Н.Н. Моисеев писал о том, что в технике математика – это часть конструкторского ремесла, часть технологии [2, с. 144]. Но фундаментальная математическая подготовка инженерных кадров имеет свою специфику. Математика для студентов технических направлений подготовки является аппаратом, языком описания тех или иных явлений или процессов, а не сущностью, которая их интересует сама по себе. Перегруженность учебного материала доказательствами теорем о существовании и абстрактными формулировками дезориентируют студента, лишают возможности уловить ту суть математических понятий, которые лежат в основе физических и технических явлений. Формирование способности к самостоятельному решению поставленных задач, к поиску доказательств (но не засилье доказательств) должно быть компонентом всякой разумной системы обучения математике будущих инженеров. Об этом стоит помнить преподавателям математики как при разработке учебно-методического обеспечения курса математики, так и при проектировании обучающих технологий. Развитие инженерного стиля мышления у студентов инженерно-технических направлений подготовки в процессе изучения математики предполагает формирование профессионально ориентированных математических знаний и умений.

Образовательные стандарты нового поколения являются транслятором методологических принципов современного образования, позволяют осмыслить место учебной дисциплины в общей системе подготовки квалифицированного специалиста. При таком подходе достигается понимание не только места математики как учебной дисциплины в системе подготовки инженерных кадров, понимание ее прикладного, культурного значения, но и создаются условия для интеграции математики с учебными дисциплинами естественно-научного и профессионального циклов. Ставя перед собой задачу формирования у студентов инженерно-технических направлений подготовки инженерного стиля мышления, формулируя соответствующие этой задаче цели, мы получаем направление педагогической деятельности, переводящее преподавание математики в плоскость современных педагогических инноваций.

1. Дума Е.А., Кибаева К.В., Мустафина Д.А., Рахманкулова Г.А., Ребро И.В. Уровни сформированности инженерного мышления // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. С.143-144
2. Моисеев Н.Н. Математика ставит эксперимент. М.: Наука, 1979. – 224 с.
3. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. /Д. Пойа. Под ред. С.А. Яновской, 2-ое изд, испр. М.: Наука, 1975. – 462 с.
4. Похолков Ю.П., Агранович Б.Л. Основные принципы национальной доктрины инженерного образования [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» 2013. URL: <http://aeer.ru/>
5. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся. – М.: Знание. 1986. – 79 с.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Романчук А.С.

Анализ представлений подростков о взрослении, жизнестойкости и переживании одиночества

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Волгоград)*

doi 10.18411/spc-04-06-2017-28

idsp 000001:spc-04-06-2017-28

Социальные условия взросления становятся все более сложными. Повышаются требования к профессиональным приемам школьных психологов, социальных педагогов, поэтому остро встает необходимость поиска новых путей работы с учащимися, особенно вступившими в подростковый этап онтогенеза.

В процессе взросления подростки сталкиваются с рядом трудностей, которых можно избежать, если окружающие их взрослые будут более компетентны в вопросах системы представлений подрастающего поколения, особенно в условиях усиления неблагоприятного воздействия виртуального мира, порой угрожающего жизни детей.

Специфика становления взрослости является актуальным предметом исследований в педагогике и психологии. Отечественные (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, А.П. Новгородцева, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейн, К.Д. Хломов, Д.Б. Эльконин и др.) и зарубежные исследователи (Р. Бенедикт, К. Левин, С. Холл, Э. Шпрангер, Э. Эриксон и др.) изучали содержание, структуру и трудности процесса взросления. Д.Б. Эльконин определял взросление как развитие «готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника» [5, с. 218].

В работах Д.И. Фельдштейна взросление определялось как процесс постоянного изменения объективно направленного структурирования определенных качеств и свойств, составляющих взрослость, обусловленную формированием отношений, наблюдаемых подростком во взрослом мире, присвоение которых позволит приобрести взрослую целостность [4].

Стремительное изменение условий взросления непосредственно сказывается на жизни подростков. Как отмечала К.Н. Поливанова, «исчезают институционализированные формы взросления и развития, взрослый – центральная фигура отечественной психологии развития, идеальная форма как образ будущего, возраст – все это растворяется в многообразии современных форм и практик развития» [1].

Особое внимание в нашей теме исследования привлекают выводы Д.И. Фельдштейна о том, что усиливающиеся проявления внешних признаков примитивизации сознания, выражаются в цинизме, грубости и агрессивности. При этом вызывает тревогу то, что под ними скрыто – внутренние переживания подростком неуверенности, страха и одиночества [3, с. 48].

Современный отечественный исследователь феномена одиночества И.М. Слободчиков установил, что «переживание одиночества – обязательное условие развития личности» [2, с. 10].

В результате анализа современных исследований подросткового возраста можно сделать вывод, что подростки с каждым годом оказываются во все более сложных условиях развития, переживание одиночества является естественным испытанием для индивидуализации. Возникает вопрос – что помогает современному подростку с этим справляться?

Проведенное исследование на тему «Психолого-педагогическая поддержка подростков, переживающих одиночество в процессе взросления» было направлено на изучение представлений подростков о таких ключевых переживаниях, как переживание одиночества и жизнестойкости.

В исследовании приняли участие 276 учащихся средних общеобразовательных школ г. Волгограда в возрасте от 11 до 16 лет (6, 7, 8, 10 классы).

В результате анализа количественных показателей, полученных в эмпирических срезах за 2015-2017 годы, было установлено, что переживание одиночества и показатели жизнестойкости находятся в обратно пропорциональной зависимости: при повышении уровня переживания одиночества снижаются значения показателей жизнестойкости (методики «ДОПО» Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина; «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в модификации Е.Н. Осина, Е.И. Рассказовой)).

Важно, что критическое значение данной корреляции наблюдается в возрасте 12-13 лет (7 класс).

Для изучения представлений подростков о переживании одиночества, жизнестойкости, взрослении были применены авторские анкеты, состоящие из открытых вопросов, что позволило получить развернутые ответы.

Ответы респондентов были проанализированы с помощью контент-анализа.

В результате проведенного анализа выявлено, что переживание одиночества у подростков соотносится с изоляцией, как одним из его видов (96% опрошенных). В данных ответах можно выделить несколько видов изоляции: как отсутствию значимых людей («нет семьи», «нет друзей», «отделенный от общества») (65% высказываний) и как отсутствию общения («не с кем поговорить», «с тобой никто не общается», «нет поддержки») (31%). Немногочисленная группа респондентов говорила о добровольной изоляции, которую можно назвать изоляцией-защитой («человек не хочет никого видеть», «хочешь побыть один»).

Когнитивная деятельность подростков в ситуации уединения направлена на анализ своего будущего («думаю о жизни, о будущем», «думаю, кем стану», «что делать», «мечтаю», «хочу быстрее повзрослеть») (75%), о настоящем («выбираю, что поесть», «как поступить в той или иной ситуации», «о своих недостатках, как показать себя с лучшей стороны») (20%).

Эмоциональный фон практически всегда описывается отрицательно («скука», «тоска», «печаль» и др.) (95%).

Деятельность подростков при переживании одиночества обычно связана с различными гаджетами (телевизор, телефон, планшет, компьютер) (70%) и только 10% опрошенных стремятся найти очное общение с другим человеком.

Около 20% подростков не видят в переживании одиночества положительных сторон, остальные считают это время возможностью для отдыха, самоанализа, рефлексии.

Негативный аспект чаще связывается с невозможностью поговорить, поделиться переживаниями, найти поддержку, что перекликается с представлениями о переживании одиночества, как изоляции.

Среди способов преодоления переживания одиночества несколько больше стремления к общению с близкими людьми, чем использованию гаджетов.

Совет, переживающему одиночество, от большинства респондентов (40%) связан с преодолением изоляции («найти друзей», «познакомиться», «пообщаться» и др.).

По мнению подростков, одинокого человека можно узнать по грустному виду, к тому же, если он еще и замкнут, необщителен.

Практически все респонденты готовы оказать поддержку такому человеку не только советом («стать позитивнее», «не грустить» и др.), но в большинстве случаев делом («побыть рядом», «поговорить по душам», «помочь познакомиться» и др.) (70%).

Большой интерес представляют ответы подростков на вопросы о взаимосвязи переживания одиночества и взросления, и успешности обучения.

Примечательно, что переживание одиночества и процесс взросления подростки чаще связывают следующим образом: чем старше становится человек, тем чаще он может оказаться в ситуации переживания одиночества («чем взрослее человек, тем меньше у него круг общения, большинство своих переживаний он держит в себе, в основном предпочитает побыть один», «понимание, что можешь остаться одним навсегда», «взрослые стараются дружить ради выгоды, остальные заняты на работах, построением карьеры, взрослые не имеют времени на друзей, от этого становятся одинокими» и др.).

Переживание одиночества и успешность обучения связаны тем, что первое дает ресурс времени для лучшей подготовки домашних заданий, самообразование и, как следствие, повышается успеваемость в школе.

Взросление предстает как переходный период, в котором подросток принимает на себя ответственность, становится самостоятельным, отмечает внешние и внутренние изменения.

При описании образа взросления респонденты выделяли множество конкретных ситуаций, чаще связанных с изменением уровня ответственности и самостоятельности, также эмоциональной сферы личности: «становишься психом и огрызаешься с родителями», «13-16 лет, становишься злее и эмоциональнее».

Метафоры взросления немногочисленны, но привлекают внимание: «что-то вроде кино, вышла первая часть, все идеально, проходит время и уже всем надоело, кино тусклое, мутное», «из семечка под землей становишься зрелым, видящим мир цветком». Образы отражают понимание подростками возрастного периода, как времени принятия ответственности, качественных внешних и внутренних изменений.

На вопрос: «Что для Вас значит быть взрослым?» – подростки наиболее часто отвечали об изменении социального статуса, сопряженного с принятием ответственности, самостоятельности: «семья, работа, дети», «работать, жить самостоятельно», «полная ответственность за себя».

Наиболее распространенными условиями, в которых респонденты чувствуют себя взрослыми, выступили ситуации, позволяющие проявить ответственность и самостоятельность.

Отмечаемые изменения за последние годы жизни в большей мере связываются с физиологическими и психологическими изменениями и переменой отношения родителей к подросткам.

Отличие взрослого от ребенка заключается в уровне ответственности, самостоятельности, психологическом и социальном развитии.

Во взрослении подростков привлекает самостоятельность, независимость, множество возможностей; отталкивает высокая ответственность, необходимость содержать себя, семью, сильно уставая при этом.

Около трети респондентов ответили, что не замечают значимых изменений в отношении родителей к ним. Остальные отмечают повышение уровня требовательности, но и доверия одновременно.

Многие респонденты считают, что ничего не может препятствовать взрослению, или не знают, какие трудности могут возникнуть (вместе они составляют около трети опрошенных). Остальные отмечают, что взрослению мешает чрезмерная опека родителей, излишняя инфантильность, общение с определенными компаниями, личные отрицательные качества (лень, безответственность, упертость и др.).

Важно подчеркнуть сходство категорий, называемых в качестве препятствующих взрослению и снижающих жизнестойкость.

Среди факторов, способствующих взрослению, наиболее популярны внутренние (ответственность, настойчивость, целеустремленность) и внешние (преодоление трудностей, советы родителей, поддержка близких и друзей).

Наблюдается противоречие в факторах, способствующих и препятствующих взрослению. С одной стороны, экзамены и школа в целом оцениваются, как факторы способствующие взрослению, учат преодолевать трудности, становиться взрослее и ответственнее. С другой стороны, они воспринимаются, как затрудняющие взросление. Можно отметить, что восприятие трудности как препятствующего взрослению фактора служит показателем сниженной жизнестойкости (по параметру «Принятие риска»).

В представлениях подростков жизнестойкость выступает как позиция стойкости, устойчивости в жизни (30%), стремление двигаться вперед (18%), как умение (18%), уверенность (15%), как способность (13%).

Жизнестойкий человек в обобщенном виде определяется как уверенный в своих силах, устойчивый,двигающийся вперед к своей цели, преодолевающий различные трудности.

Образ жизнестойкости достаточно конкретен, ответы респондентов стали дополнением к определению жизнестойкости: «умный», «твердый», «ответственный человек», «все преодолет» и др. Или были описаны конкретные события в качестве

иллюстрации проявления жизнестойкости: «тебя бьют, а ты не падаешь», «сумел исправить плохую оценку», «доказал свою правоту» и др.

Факторы, снижающие и повышающие жизнестойкость целесообразно анализировать по шкале «Внешние – внутренние». Среди внутренних факторов, повышающих жизнестойкость (60%), наиболее часто называли «уверенность», «ответственность», «увлеченность делом», «обязательность», «целеустремленность», «мудрость», «оптимистичность» и др. К внешним факторам (40%) отнесены категории «поддержка семьи», «родители», «друзья», «трудности в жизни», «обучение» и др. Группа внутренних факторов, снижающих жизнестойкость, преобладает (65%) и представлена категориями: «лень», «растерянность», «унылость», «плохая решительность», «слабая сила воли», «неуверенность» и др. Группу внешних факторов (35%) составляют категории «проблемы», «сплетни, слухи», «осуждение, непонимание», «конфликты», «когда давят на меня» и др.

Таким образом, в подростковом возрасте одиночество воспринимается, как изоляция, имеющая отрицательную эмоциональную модальность, но дающая возможности для самоанализа и рефлексии, с ожиданием повышения частоты его переживания в процессе взросления. Жизнестойкость в представлениях подростков выступает как личностная позиция устойчивости, характеризующаяся устремленностью вперед, уверенностью. Взросление тесно взаимосвязано с представлениями о жизнестойкости категорией ответственности. Прослеживается параллель жизнестойкий–ответственный–взрослый человек.

С целью оказания поддержки учащимся данного возраста, снижения остроты негативных переживаний была разработана система рекомендаций для родителей и педагогов, а также программа индивидуальной и групповой работы с подростками, основанные на идеях нарративной практики.

1. Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире [Электронный ресурс] // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56292.shtml> (дата обращения: 23.02.2016).
2. Слободчиков И.М. Теоретико-экспериментальное исследование феномена одиночества личности (на материале подросткового возраста): автореф. дис. на соиск. учен. степ. док. псих. наук (19.00.01) / Слободчиков Илья Михайлович; ПИ РАО. Москва, 2006. 49 с.
3. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. №1 (26). 2011. С. 45-55.
4. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: МПСИ, 1999. 672 с.
5. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Избр. психол. тр. М., 1989. 560 с.

Рыбалкин Д.А., Халилуллин Ф.Ф.
Фасилитационно-инклюзивная направленность
преподавателя института МВД России

Казанский юридический институт МВД России
(Россия, Казань)

doi 10.18411/spc-04-06-2017-29

idsp 000001:spc-04-06-2017-29

Актуальность исследования обусловлена, во-первых, разнообразием научных подходов к проблеме формирования направленности личности, во-вторых, воспитательными функциями преподавателя института МВД России.

Выяснено, что к решению проблемы формирования направленности личности имеет место несколько научных подходов, базирующихся на теории отношений; концепции внутренней позиции индивида, отражающей структуру отношений к бытию, людям и самому себе; идее профессионально-значимых качеств [2, с. 132; 4, с. 133]. Мы считаем, что направленность личности обусловлена системной целостностью взаимосвязей с внешней средой, индивидуальных ценностей и смыслов, а так же

качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Системный подход позволяет идентифицировать направленность личности со смысловыми образованиями как результатом деятельности по формированию эмоционально-ценностного отношения к миру, людям и самому себе [3, с. 104].

Направленность личности преподавателя института МВД России сопряжена с эффективностью выполнения воспитательных функций, обеспечивающих подготовку сотрудников органов внутренних дел, сочетающих глубокие профессиональные знания с необходимыми профессионально-нравственными и моральными качествами. Организация образовательного процесса в институте МВД России основана на строгой служебной дисциплине, обязанности действовать в соответствии с Присягой. Это актуализирует потребность развития фасилитационно-инклюзивной направленности преподавателя как важной составляющей эффективности образовательного процесса.

Цель исследования дать характеристику фасилитационно-инклюзивной направленности преподавателя института МВД России. Методологической основой исследования стал системный подход, позволяющий рассматривать направленность личности как активное отношение к внешней среде с целью самоактуализации.

Основные результаты исследования состоят в характеристике фасилитационно-инклюзивной направленности преподавателя института МВД России. Фасилитационная составляющая направленности преподавателя предполагает готовность к поддержке курсантов, способность к уважению и пониманию их [5, с. 7]. Показателями фасилитационной составляющей могут быть: 1) толерантность (принятие курсанта таким, каков он есть, сочувствие и сострадание к нему, признание его ценности); 2) применение имплицитных мер (умение выслушивать курсанта и уважать его мнение; искреннее признание заслуг курсантов; выражение одобрения по поводу малейшей удачи курсантов).

Инклюзивная составляющая предполагает наличие таких ценностей, как поддержка, взаимопонимание, индивидуальность, безопасность, свобода, интересы другого человека. В России понятие «инклюзия» используется в отношении обучаемых с ограниченными возможностями. Но в англоязычных странах «inclusion» представляется термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. Поэтому инклюзия может рассматриваться как один из подходов к современному образованию, основанному на учете индивидуально-возрастных особенностей обучаемых и направленному на удовлетворение их образовательных потребностей [1, с. 61; 6, с. 122]. Инклюзивная составляющая направленности преподавателя института МВД на практике может проявляться в: 1) поиске методов воспитания, исходя из индивидуальных особенностей каждого курсанта; 2) включении курсантов в профессиональные и социально-культурные программы, как субъектов педагогического процесса.

Значимость полученных результатов состоит в том, что фасилитационно-инклюзивная направленность преподавателя института МВД России обеспечивает курсантам конкретную помощь в достижении успеха в учебно-профессиональной деятельности.

1. Волкова И.П. Психолого-педагогические проблемы инклюзии и интеграции // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2012. №2 С.59-66.
2. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В. Методологические основы опытно-экспериментальной работы как компонента исследований проблем профессионального образования // *Современные проблемы науки и образования*, 2015, № 1-2, с. 132.
3. Писарь О.В., Пугачева Н.Б., Ребрик Э.Ю. Формирование личной безопасности студентов технического университета // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*, 2012, № 3, с. 103-108.
4. Терентьева И.В., Пугачева Н.Б., Лунев А.Н. Теоретические методы опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования // *Современные проблемы науки и образования*, 2015, № 1-2, с. 133.
5. Pugacheva N.B., Kashina S.G., Kirillova T.V., Ovchinnikova I.G., Kudyashev N.K., Lunev A.N., Pavlova O.A., Valeyev A.S. The Mechanism of State-Public Management of Vocational Education in the Region // *International Review of Management and Marketing*, 2016, T. 6, № 2, с. 6-11.
6. Terentyeva I.V., Starodubtsev M.P., Timonin A.I., Pugacheva N.B., Zykova N.N., Lunev A.N., Ezhov S.G., Starikova L.D. Assessment of state services quality and availability in the socio-cultural sphere // *International Review of Management and Marketing*, 2016, T. 6, № 1, с. 122-127.

Сергеева И.Н.

Особенности эмоциональных состояний подростков в период адаптации к условиям обучения в среднем звене

*Мурманский Арктический Государственный Университет
(Россия, Мурманск)*

doi 10.18411/spc-04-06-2017-30

idsp 000001:spc-04-06-2017-30

Переход учащихся в среднее звено школы, безусловно, является кризисным периодом в их жизни – происходит значительное изменение условий, которые существовали прежде: увеличивается количество изучаемых предметов, усложняется их содержание, ужесточаются требования по отношению к учащемуся. Подобные перемены оказывают огромное влияние на психику подростка, вследствие чего сегодня наблюдается увеличение количества нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств детей, что вынуждает принимать меры по охране и укреплению психического здоровья подростков в данный период.

В современном обществе также можно заметить возрастание количества исследований на данную тематику: следует упомянуть работы М.Я. Басова, К.Н. Корнилова, С.Л. Рубинштейна, И.П. Павлова, Л.С. Выготского, К.М. Гуревича, Е.П.Ильина, исследования Н. В. Хураськиной и других. Интерес представляют и зарубежные работы Симондс (Symonds), Риглина (Riglin), Джерарда (Gerard), чьи исследования были опубликованы в таких зарубежных журналах, как «JournalofEarlyAdolescence», «JournalofAdolescence», «Youthandsociety» и др.

На основании анализа литературы на тематику эмоциональных состояний можно сделать вывод о том, что существует несколько подходов к понятию эмоциональных состояний, каждый из которых ставит акцент на различных аспектах термина:

- Эмоциональные состояния могут интерпретироваться как реакция на раздражитель (В. А. Ганзен);
- Термин может также подразумевать под собой сенситивное восприятие эмоций (В. К. Вилюнас);
- Эмоциональные состояния могут восприниматься как сопутствующие процессы для каждого психического процесса, тем самым являясь универсальным феноменом;
- Эмоциональные состояния подразумевают под собой самостоятельный психический процесс;
- Они выступают средством обеспечения невербальной коммуникации, которое сформировалось в ходе эволюционного развития как активатор нервных центров, обеспечивая тем самым наиболее предпочтительную реакцию организма (мобилизация или демобилизация органов) в зависимости от ситуации.

Цель данной работы – исследовать особенности эмоциональных состояний подростков в период адаптации к школьному обучению в среднем звене.

В эмпирическом исследовании приняли участие учащиеся 5-х классов (5 «А» и 5 «Б») – школьники, находящиеся в подростковом возрасте и проходящие процесс адаптации к обучению в среднем звене школы. Диагностика проводилась на базе школы №56 города Мурманска осенью 2016-го года. Эмпирическое исследование состоит из нескольких методик:

1) Тест Школьной Тревожности Филлипса, направленный на изучение уровня тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Результаты проведения методики представлены ниже:



Рис. 1. Результаты общего уровня тревожности среди учащихся 5-х классов.

2) Методика «Типовое состояние» - направлена на определение уровня общей неудовлетворённости (У), нервно-психического напряжения (Н) и тревожности (Т) как разновидностей эмоциональных состояний. Диагностика проводилась среди учащихся 5 «Б» класса, обработка результатов которой позволило составить следующую диаграмму:

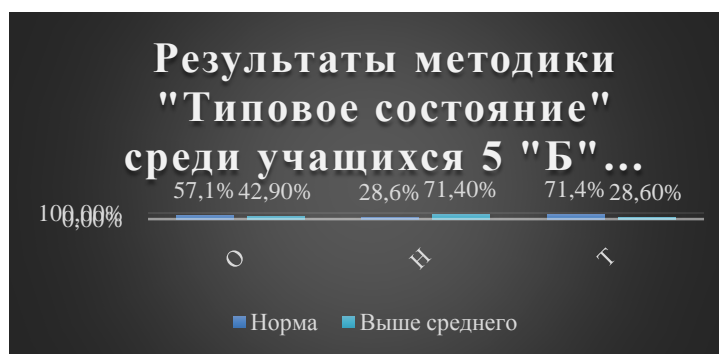


Рис. 2. Результаты методики «Типовое состояние» среди учащихся 5 «Б» класса.

Полученные данные показывают, что показатели эмоциональных состояний в целом не соответствуют норме. Более того, данные показатели не единичны, что позволяет поставить школьное обучение в качестве основополагающего фактора подобных явлений – подростки пребывают в состоянии неопределенности, что обусловлено процессом адаптации к школьному обучению в среднем звене.

Проведенная диагностика позволяет заключить, что:

Значительная часть подростков обладает повышенным уровнем тревожности, общей неудовлетворенности, нервно-психического напряжения, что относится к отрицательным эмоциональным состояниям и может привести к нарушению психического здоровья.

Присутствующие эмоциональные состояния связаны преимущественно со страхами не соответствовать ожиданиям окружающих, проверки знаний и самовыражения.

Таким образом, тревожность и другие отрицательные эмоциональные состояния напрямую связаны с процессом адаптации подростков к школьному обучению в среднем звене школы, что выявляет необходимость принятия дополнительных мер по охране и укреплению психического здоровья подростков участниками образовательного процесса.

1. Ганзен В.А. Системное описание в психологии. Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1984. Режим доступа: <http://lib.web-malina.com>.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Вилюнас, В. К. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. —288 с.



Научное издание

«Научные тенденции: Педагогика и психология»

Сборник научных трудов, по материалам
VII международной научно-практической конференции
4 мая 2017 г.



SPLN 001-000001-0148-PP

Подписано в печать 13.06.2017. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.2.53
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович