

**Международная Научно-Исследовательская Федерация
«Общественная наука»**

Научные тенденции: Педагогика и психология

Сборник научных трудов

**по материалам
VII международной научной конференции**

4 мая 2017 г.

LJOURNAL.RU

Самара 2017

УДК 001.1
ББК 60

Н34

«Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 мая 2017 г. Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017. - 28с.

SPLN 001-000001-0133-PP
DOI 10.18411/spc-04-05-2017
IDSP 000001:spc-04-05-2017

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на VII международную научно-практическую конференцию **«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МНИФ «Общественная наука». Сайт центра: conf.sciencepublicru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0133-PP

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

Бородина Г.Н., Высоцкий Ю.А., Болгова Л.А., Рехтина Н. М., Лопатина С.В., Тимофеева Е.В., Федина И. Ю., Стерлин А.И. Профорientационная работа - важная составляющая в деятельности кафедры	5
Бородина Г.Н., Высоцкий Ю.А., Болгов А.А., Болгова Л.А., Лопатина С.В., Рехтина Н.М., Тимофеева Е.В., Федина И.Ю. Использование ситуационных задач в преподавании анатомии.....	6
Иняткина А.В. Размышления о воспитании	8
Козлов П.А. Психолого-педагогические риски электронного обучения в вузе.....	10
Малиновская М.П. Прием двухчастного дневника как способ формирования ценностно-смыслового отношения к историко-педагогическому наследию	12
Муранец А.П., Боровиков С.Н. Современный студент – новые подходы к обучению	14
Седлецкая С.А. Использование информационных коммуникационных технологий при изучении биологии	17
Филиппова Е.Н., Мальченков В.В. Структура и ведущие факторы функциональной подготовленности футболистов.....	21

Филиппова Е.Н., Чарина К.Э. Специфика физической подготовленности в системе тренировки юных футболистов.....	22
Хачатрян Э.В. Особенности формирования обучающихся навыков работы с текстом	24

**Бородина Г.Н., Высоцкий Ю.А., Болгова Л.А., Рехтина Н. М., Лопатина С.В.,
Тимофеева Е.В., Федина И. Ю., Стерлин А.И.**
Профориентационная работа - важная составляющая в деятельности кафедры

*Алтайский государственный медицинский университет
(Россия, Барнаул)*

doi 10.18411/spc-04-05-2017-01

idsp 000001:spc-04-05-2017-01

Аннотация

В статье представлен опыт коллектива кафедры анатомии Алтайского государственного медицинского университета по организации профориентационной работы со школьниками. Рассмотрены различные варианты профориентации, которые могут привести школьника к самостоятельному, осознанному выбору медицины в качестве его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: школьники, профессиональная ориентация, варианты профориентации, анатомический музей.

Vocational guidance – an important part in the department’s activity

Abstract

The article presents the experience of the staff members of the department of anatomy of the Altai State Medical University responsible for vocational-oriented work with schoolchildren. There were observed various types of vocational guidance, which can lead a schoolchild to an independent conscious choice of medicine as a professional activity.

Key words: schoolchildren, vocational guidance, types of vocational guidance, museum of anatomy

В последние годы в вузах особое внимание уделяется работе кафедр по привлечению абитуриентов для обеспечения конкурса и возможности выбора более способных выпускников школ [2]. Профориентационная работа призвана, буквально, завоевывать абитуриентов не только в своих регионах, но и в соседних, и отдаленных. Однако, привлечение абитуриентов, пожалуй, не самая главная задача кафедр. Гораздо важнее профессионально сориентировать школьника, не просто предложить ему медицинскую специальность, а настойчиво знакомить его с особенностями медицинских профилей [1]. И это должно быть постоянной плановой системой работы как в школах, так и на базе кафедры. Варианты профориентации могут быть различными, но, главное, все формы работы должны привести школьника к самостоятельному, осознанному выбору медицины в качестве всей дальнейшей его деятельности.

Кафедра анатомии Алтайского медицинского университета, располагающая большим (более 40 лет) опытом в аспекте профессиональной ориентации, начала заниматься профориентацией задолго до распоряжений образовательных ведомств. Вначале это были, организованные на кафедре, группы «Юный медик» для старшеклассников, в которых преподаватели кафедры не только знакомили слушателей с теоретическими сведениями о медицине, медицинских специальностях, но и организовывали практические занятия по изготовлению анатомических препаратов. В дальнейшем, изменилась форма работы со школьниками, большое влияние стали уделять исследовательской работе, подготовке реферативных сообщений, выступлениям на конференциях. Следует отметить, что школьники участвуют в анатомических конференциях вместе со студентами младших курсов, что повышает интерес к предмету и способствует не только профессиональному ориентированию, но и желанию заниматься исследовательской деятельностью. Опыт показал, что многие из этих школьников поступили в медицинский институт, успешно занимались на протяжении всех лет учебы и после окончания института, защитив диссертации, продолжают работать в вузе ассистентами, доцентами, ведут активную научную работу [4].

Профессора, преподаватели кафедры на протяжении многих лет являются экспертами научно-социальной программы «Будущее Алтая» (секция экология,

медицина). Они не только выявляют наиболее одаренных школьников, склонных к биологии и медицине, но и, предлагая актуальную тематику, способствуют выполнению качественных исследований, которые на Всероссийских конкурсах и олимпиадах занимали призовые места. Сотрудники кафедры ежегодно выступают на совещании учителей края с рекомендациями по подбору школьников с неординарным мышлением, способных заниматься исследовательской работой, предлагают широкий спектр проблем и конкретных тем для выполнения научных исследований.

Существенная роль в профессиональной ориентации школьников отводится анатомическому музею кафедры, в котором систематически проводятся экскурсии для старшеклассников. Поскольку кафедра располагает двумя залами фундаментального музея анатомических препаратов, экскурсии в музей весьма полезны. Школьники имеют возможность получить достаточно полное представление о строении органов и систем человеческого тела, о развитии органов, пороках развития, о вредных воздействиях курения, алкоголя, употребления наркотиков. Преподаватели, ведущие экскурсии, подчеркивают значимость анатомических сведений для врачей разных специальностей [3].

Результатом профориентационной работы является достижение школьниками определенного уровня компетенции, который позволяет надеяться, что школьник сделает осознанный выбор профессии.

1. Букреева И.А., Евченко Н.А. Самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении // Инновации и традиции современной школы: материалы II Международной научно-практической конференции. 18 декабря 2010 г. - Чебоксары, 2010. - С. 47-51
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400 с.
3. Голуб Г.Б. Элективные курсы в системе профильного обучения // Справочник заместителя директора школы. – 2010. – №6. – С. 83-89.
4. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. – №1. – С.19-26.

**Бородина Г.Н., Высоцкий Ю.А., Болгов А.А., Болгова Л.А., Лопатина С.В.,
Рехтина Н.М., Тимофеева Е.В., Федина И.Ю.**

Использование ситуационных задач в преподавании анатомии

*Алтайский государственный медицинский университет
(Россия, Барнаул)*

doi 10.18411/spc-04-05-2017-02

idsp 000001:spc-04-05-2017-02

Аннотация

В статье приведен опыт использования на кафедре анатомии ситуационных задач для выработки клинического мышления у студентов младших курсов медицинского университета.

Ключевые слова: ситуационные задачи, клиническое мышление, аналитическое мышление, кафедра анатомии.

Implementation of case problems in teaching anatomy

Abstract

The article presents the experience of implementation of case problems at the department of anatomy for the elaboration of medical judgement in students of junior courses of the medical university.

Key words: case problems, medical judgement, analytical thinking, department of anatomy.

Справедливые требования Федеральных стандартов образования обязывают кафедры не только клинического, но и морфологического профиля (в частности, анатомии, топографической анатомии) внедрять оптимальные методы обучения,

направленные на изучение конкретных анатомических структур с формированием азоров клинического мышления, что, несомненно, повысит уровень профессиональной подготовленности. Использование в процессе обучения ситуационных задач является одним из методов подготовки студентов. В ситуационных задачах по анатомии на 1-ом и 2-ом курсах необходимо предусмотреть логическую связь с задачами по топографической анатомии на 3 - 4-ом курсах, что позволит обеспечить преемственность преподавания [1].

Опыт кафедры анатомии АГМУ позволяет считать, что уже с первого курса студент, на базе репродуктивного освоения анатомии, должен вырабатывать понимание клинической значимости того или иного образования, осмысливать возможные ситуации использования этих знаний в медицинской практике. Преподаватель анатомии, ведущий занятия на первом курсе, должен четко представлять векторную направленность на клиническое мышление. Считаем необходимым привести слова В. Г. Кондратьева (2007), который указывал, что «под клиническим мышлением понимается специфическая умственная деятельность, обеспечивающая наиболее эффективное использование данных теории и личного опыта для решения диагностических и терапевтических задач врача» [5].

Категория студентов младших курсов особенно нуждается в привитии навыков клинического мышления. При разработке ситуационных задач необходимо учитывать уровень подготовки студента. Безусловно, существенным является освоение студентом предмета, что должно выражаться в прочных, осознанных знаниях основных анатомических структур, в понимании закономерных механизмов филогенетического и онтогенетического развития, связей формы и функции. При освоении конкретных тем нужно нацелить студента на необходимость задавать себе вопросы – какое клиническое значение может иметь данное структурное образование и в какой врачебной специальности. Это способствует развитию аналитического мышления и, несомненно, позволит студенту в будущем оправданно выбрать свою специальность и, главное, самостоятельно, осознанно применять полученные сведения в клинике [3].

Ситуационные задачи, разработанные на кафедре, призваны обеспечить начальные этапы формирования у студентов способности самостоятельно сделать «выходы» в клиническую практику.

Роль ситуационных задач на младших курсах не должна сводиться к детальному изложению конкретики в клинической ситуации. Вряд ли стоит приветствовать ситуационные задачи, которые начинаются со слов «больной жалуется» или «в клинику обратился больной с симптомами». Ситуационные задачи по анатомии и топографической анатомии должны ориентировать студента на умение переходить от фундаментальных сведений к вопросам, содержащим клинический аспект. В качестве примера: «Какая кость повреждена при травме, если у пострадавшего обнаружено кровотечение из наружного слухового прохода?»

Для стимуляции активного творческого мышления ситуационные задачи должны содержать и проблемные вопросы как морфологической, так и клинической направленности. Студентов младших курсов, при решении задач, следует ориентировать на детальный анализ ситуации, прежде всего, с позиций морфологии. Не стоит пренебрегать ситуационными задачами, для решения которых требуются синтезированные знания не только анатомии, но и других предметов программы младших курсов [2].

Кафедра приветствует использование клинических при выполнении УИРС (учебно-исследовательских работ студентов). В целом, решение ситуационных задач, несомненно, приводит к формированию основополагающих компетенций будущего специалиста. Преподаватель должен выявлять и поддерживать студентов, которые предлагают нестандартные решения задач [4].

Результаты экзаменов в последние годы показали, что студенты при ответах демонстрируют умение логически мыслить – от последовательного изложения анатомического материала до демонстрации творческого понимания значимых структур организма.

Таким образом, использование в обучении студентов младших курсов медицинского университета ситуационных задач позволяет оптимизировать и расширить учебный процесс, а также способствует повышению мотивации студентов к изучению данного предмета и формированию творческого потенциала студента.

1. Бережная Л. А. Условия формирования клинического мышления студентов медицинского вуза / Л. А. Бережная // Психолого-педагогические принципы применения оптимальных методов обучения студентов в медицинском вузе. – М., 1986. – С. 3 – 14.
2. Карандеева А. М. Ситуационные задачи, как способ развития клинического мышления у студентов младших курсов медицинского вуза // Материалы международной конференции «Образование России», - 2012, - С. – 14.
3. Парахонский А. П. Развитие продуктивного мышления студентов посредством стимулирования самостоятельной работы / А. П. Парахонский, Е. А. Венглинская // Современные наукоемкие технологии, 2009. - № 9. – С. 129 – 130.
4. Тарарышкина М. А. Формирование профессионально-личностной культуры студентов в образовательном процессе высшей медицинской школы, М., 2007. – 180 с.
5. Чаплыгина Е. В., Использование интерактивных методов обучения в практике подготовки студентов на кафедре нормальной анатомии Ростовского государственного медицинского университета / О. А. Каплунова, Л. И. Чистилинова, Н. А. Корниенко, О. Т. Варганова, // Современные проблемы науки и образования. – 2015., - № 3. - С. 75.

Иняткина А.В.

Размышления о воспитании

*МБОУ «СОШ №1»
(Россия, Протвино)*

doi 10.18411/spc-04-05-2017-03

idsp 000001:spc-04-05-2017-03

« Учитель создает нацию» - это древнее изречение справедливо в наши дни как никогда раньше.

Государственная политика в области образования требует от педагога более высокого уровня профессионализма. Ведущим его компонентом является умение организовать общение, выстроить отношения с каждым студентом таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию.

Педагог в России всегда был, прежде всего, воспитателем. Воспитание и обучение – два важнейших неотъемлемых момента этого процесса. Повышение воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания – основное направление развития воспитания систем вариативного образования. Ведущей целью воспитания остается идеал личности, способный принимать решение в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей страной и человечеством.

Главное в воспитании – создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности; ориентация детей на абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля. Взятые в самом общем виде, они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют своеобразную основу воспитания.

Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу. Сегодня нужны психологи, социальные педагоги, психотерапевты, медики; необходимы психологическая и коррекционные службы для того, чтобы всесторонне изучить студента и разработать индивидуальные варианты воспитания и развития.

Сегодня подростки – самая страдающая часть общества. В подростковой среде внедряется идея социального расслоения, а мы в такой ситуации работать не привыкли. Богатые и бедные, очень богатые и очень бедные за одной партой – у нас просто нет опыта работы в такой ситуации.

Произошел разрыв межпоколенных связей. Воспитание держится как раз на передаче культуры, человеческого опыта из поколения в поколение, а этого нет. На

кого ориентируются наши подростки? На звезд эстрады, потому что именно их средства массовой информации преподносят как современных героев. Каждый день по много часов по телевизору можно видеть карнавал. Подростки ориентируются на "карнавальный" образ жизни. А когда мы пытаемся сказать, что и работать надо, они смотрят на нас непонимающе и не верят нам.

Забвение детства - еще одна трагедия, свидетелями которой мы являемся. О детях перестали думать все, кроме педагогов и хороших родителей. И мы уже стесняемся говорить о том, что раньше все хорошее, лучшее отдавалось у нас детям. Об этом говорить уже бессмысленно, потому что этого нет.

Наша задача – задача профессионалов - состоит в том, чтобы убеждать, доказывать, держаться, стоять на своем.

Есть притча.

«Стоит лес. Он никому не нужен.

Стоит храм. Он никому не нужен.

Стою я – я тоже никому не нужен.

Что же делать ? Стоять!

Стоять на своем, если ты убежден !»

Главной задачей в воспитательной работе является решение вопросов нравственного становления личности:

- через формирование культуры общения;
- оказание помощи в определении смысла жизни;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого подростка;
- приобщение студентов к системе духовных, культурных ценностей нашего народа, края;
- воспитание трудолюбия, деловитости;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- создание оптимальных условий для организации досуга (через кружки, секции, посещение театров, выставок)
- организацию работы с родителями, коррекцию семейного воспитания.

Основным показателем успешности проделанной работы должно служить не количество проведенных «мероприятий», а результат воспитания:

- повышение уровня воспитанности студентов;
- фактическое состояние приобретенных студентами знаний, умений, навыков, внутренних качеств, свойств, характеризующих его как личность.

Для эффективности воспитательной работы необходимо соблюдение трех главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа в момент планирования;
- четкое представление об уровне, на который она должна быть поднята;
- выбор оптимальных путей и средств.

Все частные воспитательные задачи должны содействовать решению основной цели - развитию личности и подготовке ее к жизни.

Давно замечено, что какие бы реформы и модернизации ни намечались, ни проводились в области образования и воспитания, все они в конечном счете замыкаются на педагоге. Российское учительство – это золотой фонд нации, душа и мозг. Но педагог сейчас у нас на одном из последних мест в приоритетах, наиболее страдающий из интеллектуальной части общества человек и профессионал. Конечно, пока будет такое отношение, образование развиваться нормально не сможет.

Воспитание идет там, где есть идеалы. Без идеалов нет воспитания. Сейчас очень трудно ответить на вопрос: «Во что верить?». Создалась ситуация идеологического шока. Сегодня ни один человек не может сказать, куда мы идем, какую страну мы строим, какое государство.

Мы стоим на пороге нового этапа развития человечества. А каким оно должно быть?

Педагог привык работать на будущее, на завтрашний день.

А если неизвестно, каким он будет, то вроде бы и работать нечего. Вот в чем сложность!

1. Ахиезер, А. Социально-культурные проблемы развития России: Философский аспект. – М. Высшая школа, 1992. – 486 с.
2. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга: Учебник / А.Ф. Воловик. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 235 с.
3. Дридзе, Т.М., Основы социально-культурного проектирования / Т.М. Дридзе, Э.А. Орлова. – М. Профиздат, 1995. – 197 с.
4. Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях. – М.: НГИК, 1994. – 32 с.
5. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 217 с.
6. Фалькович, Т.А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8 – 11 кл. – М.: ВАКО, 2007. – 270 с.

Козлов П.А.

Психолого-педагогические риски электронного обучения в вузе

*Уральский государственный университет путей сообщения
(Россия, Екатеринбург)*

doi 10.18411/spc-04-05-2017-04

idsp 000001:spc-04-05-2017-04

Abstract

There is a need to update the educational technologies in accordance with the level of development of information technologies, but there is no possibility of an objective control of the knowledge and competences obtained. In connection with the satisfaction of this need, risks associated with such processes, for example, of a psychological and pedagogical nature, may inevitably arise. Hypotheses are put forward that allow to manage these risks. A risk management program is being created.

Текущая стадия внедрения информационных технологий в образовательный процесс высших учебных заведений, в том числе внедрения элементов дистанционного образования, систем тестирования, электронных лекций, презентаций обуславливает актуальность темы информатизации образовательной среды и внедрение и применение электронного обучения, как части указанного процесса.

Эти процессы обострили проблемы взаимодействия человека и технических средств обучения. В современном социогуманитарном знании накоплен значительный материал о человеке, как о главном звене системы «человек-машина-среда». Этот материал необходимо осмыслить, структурировать, обобщить и представить в виде совокупности прикладных знаний, необходимых для управления и минимизации многочисленных психолого-педагогических рисков, существующих в современной образовательной среде.

Внедрение каждого нового элемента информатизации образовательной среды предполагает проведение предварительного рискологического анализа на основе агрегированных данных, в том числе опросов мнения преподавателей и студентов, и принятие управленческих решений, нацеленных на опережение возможных негативных следствий информатизации, но этого часто не делается. В результате получили широкое распространение риски организации индивидуальных и коллективных тестирований. Введение обязательного тестирования в совокупности с внедрением технических средств контроля и слежения является серьезным стрессогенным фактором для студентов и провоцирует смещение фокуса подготовки с качественного изучения дисциплины на поиск способов недобросовестного прохождения тестовых испытаний.

В связи с вышеуказанным, необходимо подробно остановиться на таком элементе информатизации образовательной среды как электронное обучение и электронных курсах в его составе.

Создание электронных курсов, предполагает большую ответственность. Их будут проходить сотни, возможно, тысячи студентов, время которых строго ограничено, и то, как они его используют, зависит от создателя электронного курса. Курс может быть создан так, что студенту потребуются большая внутренняя и внешняя мотивация для его прохождения в силу разных причин и особенностей изложения материала. Но может быть и совершенно обратная ситуация — новый курс может быть очень быстро и с лёгкостью изучен, настолько он грамотно составлен.

У Майкла Аллена [1] есть хорошая фраза «В обучении термины "скучный" и "эффективный" являются взаимоисключающими». Нам нужно только эффективное обучение, особенно если все еще стоит задача доказать, что электронное обучение работает и достойно уважения.

Автору приходилось сталкиваться с литературой по созданию, разработке электронных курсов, но на русском языке такой литературы достаточно мало.

Примечательно, что на сегодняшний день по-прежнему констатируется «отсутствие научно-обоснованных и экспериментально проверенных технологий управления» региональными системами образования и признается, что до конца так и не выявлены социально-педагогические риски в образовании и не разработаны меры по их минимизации для субъектов образовательного процесса [2].

Явление информатизации образовательной среды активно изучается в отечественной (Зайцева О.В. [3], Митрофанов К.Г. [3],) и зарубежной (Майкл Аллен [1]) литературе.

Рискологическая проблематика отражена в работах Беляевой М.А.[4], Шрамко Н.В. [4], Михайловой Е.Н. [5],....., в том числе риски, связанные с образованием и информатизацией проанализированы в трудах Абрамовой И.Г. [6], Загвязинский В.И. [7], Строкова. Т.А.[7], Суховеева Н.Д. [8], Филиппова С.А.[9].

Управленческие аспекты информатизации образовательной среды вуза представлены в исследованиях Аллен М. [1].

Но непосредственно вопросы управления психолого-педагогическими рисками информатизации образовательной среды вуза не получили должного освещения в отечественной научной литературе в области психологии и менеджмента высшей школы.

Существует потребность в актуализации образовательных технологий в соответствии с уровнем развития информационных технологий, но отсутствуют возможности объективного контроля полученных знаний и компетенций.

В связи с удовлетворением этой потребности могут возникать неизбежно сопутствующие подобным процессам риски, например, психолого-педагогического характера.

Выдвигается следующая гипотеза: вероятно, способы управления психолого-педагогическими рисками информатизации образовательной среды (ИОС) в вузе должны:

- минимизировать риски, возникающие в процессе и результате информатизации образовательной среды в вузе;
- базироваться на системном характере управления рисками, соответствии общим целям и задачам носителей рисков, учете внешних и внутренних ограничений системы управления рисками, поддержании динамического характера системы управления рисками;
- носить комплексный характер и включать набор нормативных способов управления рисками, в том числе, косвенных;
- учитывать такие критериальные инструменты определения качества образования, как качество усвоения учебной информации (оценочные показатели), темпо-временные показатели освоения учебных планов и программ, интегральный критерий педагогического эффекта ИОС [1].

В ходе проводимых автором исследований обнаруживаются следующие элементы новизны: уточнено понятие «управление информатизацией образовательной

среды»; выявлена структура и основные характеристики информационно-технического оснащения образовательной среды; обоснованы современные способы управления информатизацией образовательной среды и рисками, связанными с этим процессом, что, несомненно подчеркивает теоретическую значимость. Практическая значимость исследования заключается в разработке программы управления психолого-педагогическими рисками информатизации образовательной среды в вузе.

1. Лобанова, Е. В. Дидактическое проектирование информационно-образовательной среды высшего учебного заведения (дис. д.п.н.) Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2005. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/didakticheskoe-proektirovanie-informatsionno-obrazovatelnoi-sredy-vysshego-uchebnogo-zavedeniya#ixzz456kCTLgZ>, свободный.
2. e-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен. — М.: Альпина Паблишер, 2016. – 196 с.
3. Суздальцева, Л. Н. Управление развитием региональной системы образования в условиях реализации федеральных целевых образовательных программ: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 22 с.
4. Митрофанов К.Г., Зайцева О.В. Применение инновационных компьютерных технологий в сфере образования: основные аспекты и тенденции // Вестник Томского педагогического университета. 2009. № 10 (88). С 64-68.
5. Риск менеджмент в учреждениях социальной сферы, культуры и образования. Учебно-методическое пособие / под ред. М.А. Беляевой, Н.В. Шрамко / Урал. гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2014. – Выпуск 1. – 170 с.
6. Михайлова Е.Н. Рискологические факторы и качество исследовательской деятельности педагога // Вестник Томского педагогического университета. 2009. № 10 (88). С 59-63.
7. Абрамова И.Г. Теория педагогического риска [Электронный ресурс] : Дис. ... д-ра педагогические науки : 13.00.01. - М.: РГБ, 2007. - (Из фондов Российской государственной библиотеки)
8. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА: ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ: монография. Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета,— 2011. 176 с.
9. Суховеева Н.Д. Педагогические аспекты преодоления негативных последствий учебных факторов риска, отражающихся на здоровье учащихся колледжа : Дис. ... к-та педагогические науки : 13.00.01. - Ставрополь.: РГБ, 2003.
10. Филиппова С.А. Психологические риски современного киберпространства // Современные научные исследования. Выпуск 2 – Концепт. – 2014. – ART 54336. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2014/54336.htm>, свободный. - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X

Малиновская М.П.

Прием двухчастного дневника как способ формирования ценностно-смыслового отношения к историко-педагогическому наследию

*Новосибирский государственный педагогический университет
(Россия, Новосибирск)*

doi 10.18411/spc-04-05-2017-05

idsp 000001:spc-04-05-2017-05

В современном высшем образовании в свете парадигмы личностной ориентации учебного процесса, его развивающего характера одной из главных задач становится подготовка специалистов, способных осмысливать вопросы и проблемы, вырабатывать разнообразные аргументы и обосновывать свои суждения, анализировать и оценивать профессиональную информацию и принимать независимые продуманные решения.

Одной из образовательных технологий, способствующих развитию педагогического мышления будущих учителей, является технология развития критического мышления. В отечественном профессиональном образовании ее активно используют специалисты разных уровней и направлений подготовки.

В ситуации еще только формирующейся профессиональной мотивации, часто недостаточного уровня культуры индивидуальной работы с информацией разнообразные приемы развития критического мышления позволяют включить студентов в увлекательную деятельность, позволяющую им осознать и развивать свои способности и умения обдумывать, доказательно принимать или отвергать

информацию, соотносить ее с собственным опытом и заданными условиями, выносить обоснованные суждения и оценки.

Такие способности необходимы будущему учителю при изучении всех педагогических дисциплин. История педагогики и образования без развитого критического мышления становится наукой фактов, а не смыслов. Только при осмыслении историко-педагогических текстов, переводе их плоскость диалога культур, студенты могут оценить идеи великих педагогов прошлого с точки зрения вечного и настоящего, философского и прагматичного.

При организации самостоятельной работы с текстами великих педагогов прошлого используются разные способы развития критического (в этом смысле может пониматься как «аналитического» [2]) мышления, представленные разными заданиями: написать письмо педагогу, рецензию на одну из работ, составить банк «цитат дня» и аналитические комментарии к ним [1].

Эффективным приемом при работе с наследием отечественных педагогов XIX века является прием «Двухчастный дневник». Студентам предлагается ряд статей Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, но сохраняется и свободный выбор работы как перечисленных авторов, так и других классиков русской педагогики указанного исторического периода.

Дневник «впечатлений», понимания текста студентом ведется в форме таблицы, где в левой колонке представлены цитаты, а в правой – аналитический комментарий. Цитаты отражают «точки интереса»: то, с чем не согласен; что вызывает ассоциативный ряд; что, узнаваемо, соотносится с индивидуальным опытом и т.п. Комментарии могут иметь полемический характер, содержать положительную или отрицательную оценку, иметь формулировку вопроса и другое.

Анализируя двухчастные дневники студентов Новосибирского государственного педагогического вуза, в которых представлены результаты осмысления статей К.Д. Ушинского («Родное слово», «О пользе педагогической литературы», «О необходимости сделать русские школы русскими»), мы определили позиции, часто используемые студентами для выражения своих взглядов (цитаты в оригинальной редакции):

- соглашаются с автором («автор в этом случае прав»; «это действительно так»; «точка зрения верна»; «я разделяю точку зрения К.Д. Ушинского»);
- продолжают развивать мысль автора («безусловно, потому что...», «на мой взгляд, педагогическая опытность приобретается...»);
- перефразируют тезис автора, раскрывая его;
- обобщают, выводят суть тезиса («цитата о богатстве внутреннего мира человека и его влиянии на жизнь»);
- соотносят тезис автора с педагогической теорией и практикой нашего времени («последнее время есть тенденция...»; «сейчас многие родители...»; «глядя из нашего времени, можно сказать, что...»);
- иллюстрируют примерами («ярким примером служат дети «маугли»; «например, крылатое выражение «казнить нельзя помиловать»; «люди выполняющие подобные требования, лично мне известны как дрессировщики...»);
- дают оценку явлению, часто дополняя рекомендациями, направленными на изменение ситуации («в этом споре я была бы на стороне педагогов-практиков...»; «вот чего не хватает в образовании»; «я считаю такую политику ...правильной»);
- демонстрируют эмоциональный отклик по поводу проблемы, развития событий («к сожалению, такая ситуация была и есть, хочется верить, что...»; «читая эти строки, удивляешься тому, как...»; «печально осознавать, что...»);
- размышляя, задают вопросы («действительно, почему?»; «от чего же зависит это знание?»; «может нужно что-то менять?»);
- обозначают причины явления, проблемы («причины, обуславливающие данную проблему, могут быть разнообразны...»; «потому, что в зависимости от...»).

Но не все студенты справляются с поставленной задачей. Есть в студенческих работах и плагиат, и не переработанный «язык реферата».

Таким образом, прием двухчастного дневника дает возможность научить будущих учителей увязывать содержание исторического источника со своим личным опытом [3], обеспечивает превращение историко-педагогической информации в личное знание на основе осмысления, переработки и принятия.

1. Дистенфельд Е.В., Малиновская М.П. История педагогики и образования: электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Дистенфельд, М. П. Малиновская; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2015. - 644 Мб - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/60955/web.php>.
2. Мурюкина Е.В., Чельшева И.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование». Учебное пособие для вузов / Отв. ред. А.В.Федоров. Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. – 162 с.
3. Щуринова И. А. Работа учащихся с историческим текстом как диалог поколений и культур [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 80-84.

Муранец А.П., Боровиков С.Н.
Современный студент – новые подходы к обучению

КАТУ им. С. Сейфуллина
(Россия, Астана)

doi 10.18411/spc-04-05-2017-06

ids 000001:spc-04-05-2017-06

Аннотация

На современном этапе изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, еще большие перемены произошли в способах получения и изучения нового. В статье проводится анализ современного состояния преподавания биологии в ВУЗе и возможности использования современных технологий преподавания.

Ключевые слова: образовательный ресурс, учебный процесс, инновационные технологии, студент

Обучение в современном учебном пространстве будущих специалистов сельского хозяйства должно сочетать ряд требований: соответствовать образовательной программе, учитывать требования работодателя в условиях изменяющегося рынка труда. Для молодых специалистов необходимо ориентироваться во многих сферах производства, решать сложные задачи, самостоятельно принимать рациональные решения. Формирование мотивов учения – длительный процесс, связанный со становлением личности будущего специалиста [1,2,3]. Современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению». Цель инновационных технологий образования - подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. В связи с этим обучение студентов в ВУЗе должно быть в первую очередь направлено не только на подачу информации, но и на формирование у студентов активного к ним отношения. Анализ научно-методической литературы и многолетний собственный опыт преподавания биологии, а также опыт педагогов-новаторов позволяет выделить педагогические технологии, которые обеспечивают реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов - это в первую очередь развивающие технологии, построенные на интегративной основе.

В нашем ВУЗе внедряются в учебный процесс инновационные технологии: интерактивные технологии; информационные технологии: мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ; занятия на основе электронных учебников.

Современного студента надо учить развитию умения самому добывать знания, ориентируясь в окружающем мире и информационном пространстве. Интерактивные

технологии при проведении занятий по биологии в КАТУ им. С. Сейфуллина используется в течение нескольких лет. Учитывая специфику преподавания предмета биологии на занятиях должно быть много наглядного материала, таблицы и плакаты с иллюстративным материалом к занятиям давно физически и морально устарели, поэтому мы используем компьютерные программы, которые могут заменить учебные таблицы.

Так как обучение биологии студентов начинается с младших курсов, можно выделить 3 основные проблемы в обучении при кредитной форме обучения:

- В школе основная работа по осмыслению новых знаний проходила на уроке под руководством учителя. Домашняя работа сводилась к повторению и заучиванию материала. У студентов, не допущенных к сессии по дисциплине биология, практически отсутствовала способность вычлнить главное в изучаемом материале, способность осмыслить материал учебника. Студенты не столько стремились понять материал, сколько запомнить его. Особого внимания заслуживает восприятие студентами первокурсниками научной информации на лекции. Для глубинного усвоения материала студент должен одновременно слушать, производить мыслительную обработку излагаемого материала, выделять и записывать главное. Однако привычка проводить работу по осмыслению изучаемого материала под руководством школьных учителей препятствует восприятию новой информации. Более того многие студенты младших курсов, по результатам опроса, считают, что главная их задача во время лекции - это законспектировать каждое слово лектора. Известно, что мы думаем в четыре раза быстрее чем говорим, поэтому у нерадивых студентов достаточно времени, чтобы отвлечься на лекции. Мешает также привычка со школы слушать не всё, а то, что кажется интересным, а также заставлять себя следить за тем, что говорит другой. Лекционное время без предварительной подготовки студента к такой форме обучения малопродуктивно. Другой проблемой является стереотип школьного обучения в организации учебной работы. В вузе синхронность между сообщением новых знаний и их закреплением зачастую не прослеживается. Типовые программы включают огромный материал, большая часть которого отводится на СРС.
- Большое значение при кредитной форме обучения имеет правильная организация самообразовательной работы студентов по расширению и углублению своих знаний, поскольку "индивидуальный поиск знаний - самая характерная черта работы студента высшего учебного заведения". Учебные занятия в университете имеют по отношению к процессу усвоения знаний установочный, ориентирующий характер. Цель занятий, особенно лекционных, "создать у студентов ориентировочную основу для последующего усвоения учебной информации, то есть обеспечить восприятие им учебного материала, его первичного осмысления и формирования начальных представлений об изучаемом предмете". Самообразование - это самостоятельная подготовка студентов, идущая параллельно с учебным процессом. Таких навыков студенты в школе не получают. Почти 90 % всех первокурсников при подготовке к занятиям пользовались лекциями и учебником, интернет-ресурсами. Составленные конспекты - это выборочная запись отдельных, логически не связанных положений, которые иногда не отражают главных мыслей работы. А изложение прочитанного материала на бумаге своими словами часто приводит к искажению основного смысла.

Для совершенствования и активизации учебного процесса необходима перестройка у студентов сложившихся в школе стереотипов учебной работы и обучению их новым умениям и навыкам учебно-познавательной деятельности. В кредитной технологии обучения особое место отводится активным методам обучения. Любое обучение это процесс, который требует эффективной связи. На этот процесс

вливают: понимание, ясность, методы обучения, окружающая обстановка. Исследованиями учёных педагогов показывают, что процент усвоенного материала через 3 дня после лекции составляет от 10 до 60 % , в зависимости от того какие методы подачи знаний были использованы.

К наиболее эффективным формам представления материала по биологии, следует отнести мультимедийные презентации, которые вошли уже в традиционные способы преподнесения информации как на лекции, так и на лабораторных занятиях. Презентация дает возможность преподавателю и студенту проявить творчество, индивидуальность, разнообразить подачу информации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, расположенных в определённом алгоритме. При этом информация закрепляется не только в виде картинок, но и в виде ассоциаций. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья обучающихся.

Наиболее часто студенты используют в самостоятельной работе интернет-ресурсы: это и электронные библиотеки, и тематические сайты, и образовательные порталы, и библиографические базы данных, а также сайты различных периодических изданий. Доступность огромного количества электронных учебно-методических материалов, выложенных на сайтах, позволяет расширить творческий потенциал обучающихся, при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается в этом случае главное жизненно важное умение — умение учиться самостоятельно. Использование электронно-образовательных ресурсов и информационно-коммуникативных технологий на занятиях по биологии позволяет разнообразить формы и методы работы, активизировать внимание, быстро освоить материал. С применением электронно—образовательных ресурсов появилась возможность сделать занятия по биологии более интересными, с привлечением большого иллюстративного материала, а с помощью аудио- и видео-сопровождений еще больше расширяются эти возможности. Особенно интересно можно проводить занятия по разделам систематики растений с использованием электронных определителей растений.

Интернет-технологии, которые осваиваются студентами, дают уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации, увеличивают круг общения, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов. Их применение позволяет сэкономить время подготовки к занятию, выбрать тот материал, который в полной мере позволит понять новый материал, разнообразить проверку и закрепление материала. Используя компьютеры с выходом в Интернет, обучающиеся могут получить более самостоятельный доступ к источникам знаний. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Кроме того, обучающиеся получают коммуникативные навыки, развивают презентационные умения, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения, приобретают экспертные умения и навыки, учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы, изменяют мотивацию к обучению.

Активное внедрение и использование инновационных методов на занятиях биологии в значительной мере повышает качество образовательного процесса, а значит, повышает успеваемость студентов. Так, например, студенты старших курсов ежегодно успешно проходят внешнюю оценку знаний по биологии, показывая высокий уровень, что, безусловно, свидетельствует и о высоком уровне профессионализма преподавателей.

- 1 Маркова А.К., Матис Т.А., Орлова А.Б. Формирование мотивации учения. М.1990,192с.
- 2 Рождественская Е.А., Рощина Н.А., Кубарев Е.И. Особенности мотивации обучения в вузе//Вестник ТГПУ. 2005 Вып 1(45). С.44-46
- 3 Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению//Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6

Седлецкая С.А.

**Использование информационных коммуникационных технологий
при изучении биологии**

*филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки
(Россия, Ессентуки)*

doi 10.18411/spc-04-05-2017-07

idspr 000001:spc-04-05-2017-07

Научный руководитель: Цвирко Наталья Ивановна

Развитие современного общества привело к появлению разнообразных технических средств, которые предполагают новые способы обработки информации, как современной, так и оставленной прежними поколениями. Процесс информатизации затронул все сферы общества и стал одной из составляющих образовательной системы [1, с. 19]. Информационные технологии находят все большее применение в процессе образования в общеобразовательной школе, в том числе - и при обучении биологии.

«Информационные коммуникационные технологии (далее - ИКТ) – это технологии, связанные с телекоммуникацией, т. е. общением на расстоянии посредством всемирной сети Интернет, направленные на интеграцию субъектов в единое информационное пространство с целью получения максимального объема информации. Создание и развитие информационного общества (далее - ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании» [3, с. 119].

Не вызывает сомнений, что в нынешнее время средства ИКТ являются неотъемлемой частью жизни человека, влияющей на его поведение и сознание. Внедрение современных ИКТ в процесс обучения позволяет осуществить педагогические идеи, направленные на оптимизацию образовательного процесса и совершенствование познавательной деятельности учащихся. Несмотря на такие перспективы, внедрение ИКТ в сферу образования пока остается нереализованным. Далеко не все педагоги по разным причинам используют в своей работе компьютеры, интерактивные доски и другое современное оборудование.

По мнению профессора института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании Бадарча Дендева, необходимо выработать систематический подход к применению ИКТ с целью повышения эффективности и качества учебного процесса и его результатов на всех уровнях образования на основе интеграции ИКТ и педагогики, что позволит оправдать все ожидания современного общества [1, с. 19].

Использование современных ИКТ – приоритетное направление модернизации образования [1, с. 20]. Современные информационно-коммуникативные технологии являются двигателем и координатором этого процесса.

ИКТ являются движущей силой растущей глобализации среды образования, потому что сочетание цифровых ресурсов и технологий открывает перед учителями и учениками намного больше возможностей для преподавания и обучения, чем все предыдущие образовательные технологии в совокупности. Цифровыми учебными материалами, в отличие от традиционных, можно легко управлять.

ИКТ также являются координатором глобализации среды образования, т.к. сеть Интернет обеспечивает широкое и доступное средство для распространения образовательного материала, а также выступает средством взаимодействия.

Огромное влияние на внедрение средств ИКТ в образование оказывают сами учащиеся. Школе необходимо приспособиться к цифровому поколению детей [1, с. 20].

Современный учитель должен быть готов использовать на своих уроках все доступные ему современные средства обучения, владеть ИКТ-компетенцией.

Вариантов применения ИКТ в учебном процессе существует множество. Важно, чтобы учитель имел четкое представление о том, какие цели преследуются им посредством введения ИКТ в систему образования, иначе достижение планового результата окажется невозможным. Ученые выделяют следующие цели применения ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности:

1) обще-дидактические (развитие воображения и мышления обучающихся, активизация познавательной деятельности, развитие творческого потенциала, повышение и стимулирование мотивации обучения, формирование навыков исследовательской деятельности);

2) частно-методические (формирование навыков пользования компьютера, алгоритмического стиля мышления, обучение работе с большими объемами информации, знакомство с системами текстового, числового, графического представления информации, обучение навыкам создания новых программных продуктов на основе инструментальных программных средств)» [2, с.34].

В педагогической литературе большое внимание уделяется словестным, наглядным и практическим методам, а возможность использования средств ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения рассматривается не достаточно подробно. В связи с этим возникает необходимость в разработке методики правильного применения средств ИКТ в сочетании с традиционными средствами обучения в процессе обучения биологии в школе. По нашему мнению, эта методика должна быть направлена на повышение качества обучения биологии. Для разработки методики был проведен эксперимент с применением современных ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности – при подготовке учащимися домашнего задания.

В качестве экспериментальной базы исследования выступила МБОУ СОШ № 11 с. Юца Предгорного района. В эксперименте приняли участие 45 учащихся двух классов: 6 «А» (экспериментальный) и 6 «Б» (контрольный). В контрольном классе преподавание велось традиционным способом - без применения ИКТ, а в экспериментальном классе – по комбинированной методике, когда традиционные методы обучения сочетали с использованием ИКТ на уроках и в процессе подготовки (выполнения) самостоятельной домашней работы.

На констатирующем этапе эксперимента нами была проведена контрольная работа в виде теста по предыдущей теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений». Входной контроль позволил выявить базовый уровень биологических знаний у школьников (табл.1).

Таблица 1

Результаты входного контрольного среза

Класс кол-во учащихся	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «А» – 23 чел. (экспериментальный)	3	10	7	3
6 «Б» – 22 чел. (контрольный)	2	8	9	3

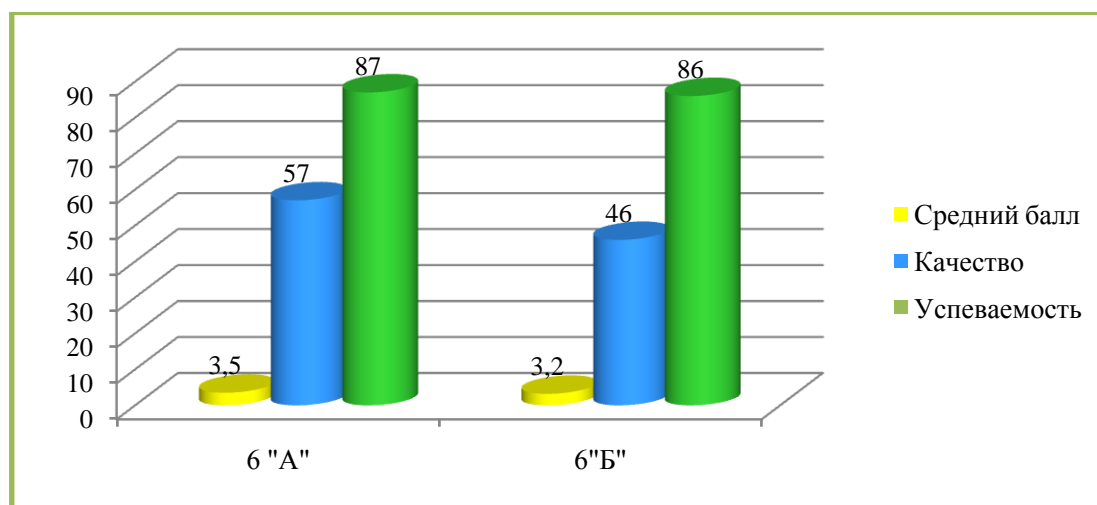


Рис. 1 - Результаты констатирующего этапа эксперимента

Из приведенных данных видно, что показатели качества знаний учащихся экспериментального класса незначительно выше, чем таковые у школьников контрольного класса, однако различие не является принципиальным и дальнейшие этапы эксперимента могут быть продолжены.

В ходе контрольного этапа эксперимента нами были проведены уроки в экспериментальном классе (6 «А») по теме «Питание растений» с использованием средств ИКТ (фотографии, видеоролики, анимации, слайд-шоу, виртуальная лаборатория, компьютерное тестирование, электронное приложение к учебнику «Биология» и некоторые другие) наряду с применением традиционных средств обучения (плакаты, таблицы, схемы, муляжи). Это позволило реализовать принципы наглядности и активности, способствовало развитию самостоятельности учащихся в получении новых знаний, появлению устойчивого интереса к выполнению домашнего задания по предмету «Биология».

В контрольном классе (6 «Б») те же уроки были проведены в кабинете, не оснащенном мультимедийным оборудованием, т. е. с использованием только традиционных методов преподавания. При подготовке домашнего задания средства ИКТ ими также не использовались.

Применение в начале урока таких средств ИКТ, как анимация, видеоролик, способствовало активизации познавательного интереса обучающихся, готовило их к восприятию новой темы. На этапе объяснения нового материала использовались презентации, электронное приложение к учебнику «Биология», фотографии, видеоресурсы сайта «Инфоурок». Это позволяло наглядно показать протекание отдельных биологических процессов. Был проведен опыт в Виртуальной лаборатории, что способствовало формированию умений и навыков учащихся. На этапе закрепления учебного материала осуществлялся контроль знаний с помощью компьютерных тестов.

В процессе самостоятельной работы над домашним заданием учащимся помимо обычной работы с текстом параграфа необходимо было использовать средства ИКТ для конструирования собственной презентации. Такая работа способствовала повышению ИКТ-компетентности учащихся, развитию их самостоятельности.

На контрольно-обобщающем уроке была проведена итоговая письменная работа с применением ИКТ в обоих классах, результаты которой позволили проверить эффективность предложенной нами методики (табл. 2)

Таблица 2

Результаты контрольного среза, проведенного после изучения темы «Питание растений»

Класс	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «А» – 23 чел. (экспериментальный)	5	10	7	1
6 «Б» – 22 чел. (контрольный)	3	7	9	3

Данные, приведенные в таблице 2, позволяют нам прийти к следующему заключению: показатели успеваемости и качества знаний учащихся контрольного класса (6 «Б») остаются стабильными, в то время как показатели качества знаний учащихся экспериментального класса продемонстрировали устойчивую положительную динамику (+8 %).

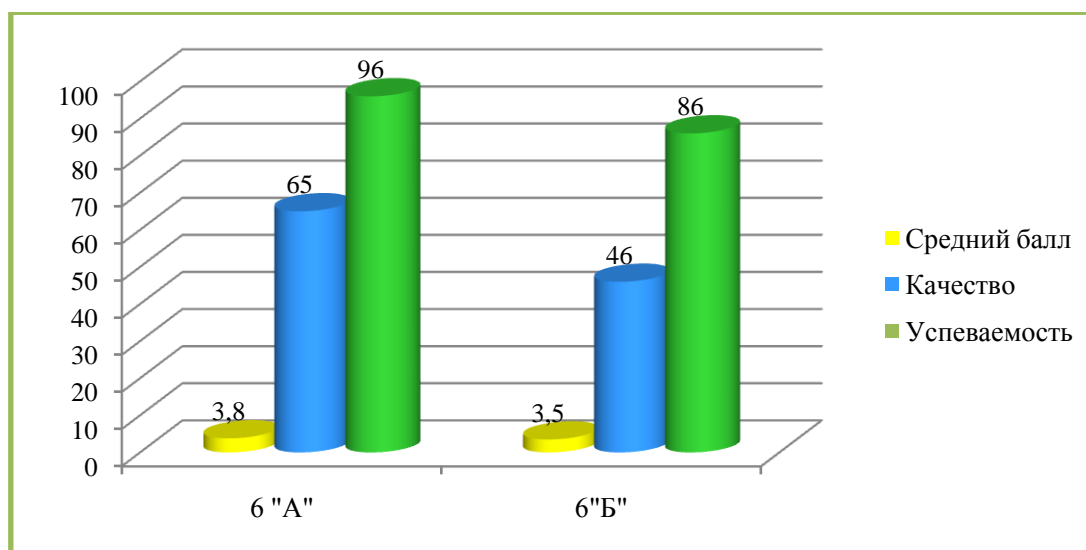


Рис.2. Результаты контрольного этапа эксперимента.

Таблица 3

Сводные данные по результатам педагогического эксперимента

Класс	Успеваемость (в %)		Качество знаний (в%)		Средний балл (в %)	
	до	после	до	после	до	после
6 «А» – 23 чел. (экспериментальный)	87	96	57	65	3,5	3,8
6 «Б» – 22 чел. (контрольный)	86	86	46	46	3,2	3,5

Полученные нами данные свидетельствуют об эффективности применения современных средств ИКТ при проведении уроков и выполнении школьниками самостоятельного домашнего задания при обучении биологии. Учащиеся лучше усваивают материал при организации работы с применением ИКТ в учебном процессе, поэтому качество знаний в экспериментальном классе повысилось, а в контрольном классе осталось на том же уровне.

Таким образом, результаты, полученные в процессе педагогического эксперимента, показали, что рациональное использование средств ИКТ в сочетании с традиционными средствами обучения на уроке и в процессе самостоятельной познавательной деятельности учащихся при подготовке домашнего задания позволяет решить следующие дидактические задачи:

- улучшение качества организации образовательного процесса, повышение уровня индивидуализации обучения;
- повышение качества и продуктивности самостоятельной работы учащихся;
- обеспечение более свободного доступа к материалам и разработкам, подготовленным разными преподавателями;
- повышение интереса к обучению, привлечение учащихся к исследовательской деятельности.

Анализ результатов исследования позволяет считать апробированную нами методику обучения школьников биологии эффективной. Данная методика может быть использована в работе учителей других предметов.

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: БадарчаДендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с. - С. 19, 20.
2. Канянина, Т.И. Организация творческой деятельности-учащихся лица средствами информационно-коммуникационных технологий: дисс. канд. пед. Наук: 13.00.02. Нижний Новгород. 2007. 213с. – С. 34.
3. Шарاپова М. И. ИКТ в образовании. / М. И. Шарাপова// Вестник МГЛУ. -2011. - № 14(620). – С. 119.

Филиппова Е.Н., Мальченков В.В.

Структура и ведущие факторы функциональной подготовленности футболистов

*Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева
(Россия, Саранск)*

doi 10.18411/spc-04-05-2017-08

idspr 000001:spc-04-05-2017-08

Функциональная подготовленность спортсменов может рассматриваться как интегральная характеристика функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают эффективность соревновательной деятельности. Функциональная подготовленность отражает функциональные возможности организма применительно к условиям соревновательной деятельности спортсменов.

Структурной особенностью двигательной активности в футболе является выполнение обширного арсенала заранее выработанных технических приемов (двигательных навыков), выбор и реализация которых определяется оперативным анализом игровой ситуации. Эти двигательные навыки связаны с приемом и передачей мяча, выполнением штрафных ударов, ударов по воротам и других операций[3].

В структуре двигательной активности большую роль играют действия без мяча, обусловленные оперативным прогнозированием изменений игровой ситуации (выход на «свободное» место в предполагаемую точку падения мяча и др.).

В зависимости от ситуации, складывающейся в процессе игры, перед спортсменом возникают разнообразные двигательные задачи, которые он должен решать весьма срочно, и от степени срочности и правильности решения той или иной задачи будет зависеть успешность действий. Суть задачи заключается в выборе из всего арсенала двигательных действий, освоенных игроком, наиболее эффективного. Весьма часто, сложившаяся обстановка требует абсолютно нового решения задачи, «изобретения» движения, ранее спортсмену неизвестного[2].

Это обстоятельство способствует стимуляции творчества в создании новых двигательных действий, творчества экспромтного.

Вместе с тем в ходе игры действия футболиста могут быть в определенные моменты до известной степени стереотипными, циклическими. Однако в основе действий футболистов лежит, прежде всего, реагирование на изменение ситуации, условий спортивной борьбы. При всем разнообразии форм проявлений действия футболиста постоянно связаны с решением ситуационных двигательных задач, требующих использования механизмов экстраполяции, своеобразного предвидения будущих, предстоящих событий на базе уже имеющейся в памяти спортсмена бытовой или специальной информации.

В рамках футбола около 50% игрового времени интенсивность нагрузки по частоте сердечных сокращений составляет 165-180 уд/мин, (именно в этом диапазоне пульса локализуется анаэробный порог энергообеспечения мышечной деятельности футболистов); 27% от игрового времени ЧСС футболистов - 180 уд/мин, и выше, т.е. находится на уровне достижения максимального потребления кислорода; длина отрезков пробегания с максимальной скоростью (8 м/с и выше) не превышает в среднем 20-40 метров[2].

Высокая сложность соревновательной деятельности футболиста предъявляет большие требования ко всем сторонам подготовленности спортсмена: действуя в условиях жесткого единоборства, находясь в нестандартных ситуациях при дефиците времени и пространства, футболист должен надежно и эффективно решать постоянно возникающие технические и тактические задачи[3].

Применительно к футболу структуру функциональной подготовленности можно рассматривать следующим образом:

- психический компонент (восприятие, внимание, оперативный анализ быстро изменяющейся игровой ситуации, прогнозирование, выбор и принятие решения, быстрота и точность реакции, скорость переработки информации, другие функции высшей нервной деятельности);
- нейродинамический компонент (возбудимость, подвижность и устойчивость, напряженность и стабильность вегетативной регуляции);

- энергетический компонент (аэробная и особенно анаэробная производительность организма);
- двигательный компонент (преимущественно скоростно-силовые качества и координационные способности (ловкости)).

Это взаимодействие организуется корой головного мозга и направлено на достижение заданного спортивного результата, с учетом конкретного вида спорта и этапа подготовки спортсмена [1].

Здесь же следует рассматривать и такое качество, как «помехоустойчивость», которая тесно связана с надежностью выступления спортсмена на соревнованиях; и в настоящее время, в связи с интенсификацией спортивной подготовки и экстремальными условиями соревновательной деятельности, приобретает все большее значение.

Таким образом, особенности структуры функциональной подготовленности в футболе обусловлены двигательной деятельностью футболиста, характеризующейся выполнением обширного арсенала технических приемов в условиях оперативного анализа игровой ситуации.

1. Исмаилов, А. И. Психофункциональная подготовка спортсменов: учебное пособие / А. И. Исмаилов, И. Н. Солопов, А. И. Шамардин. – Волгоград: ВГАФК, 2001. – 116с.
2. Кулагов, М.М. Организация учебно-тренировочного процесса юных футболистов в группах начальной подготовки / М.М. Кулагов, Е.Н. Филиппова // ScienceTime. – 2015. – № 5 (17). – С. 233–238.
3. Шамардин, А. И. Функциональная подготовка футболистов различной игровой специализации в разные периоды тренировочного цикла: учебное пособие / А. И. Шамардин, И. Н. Новокшенов, А. А. Шамардин. – Саратов: Научная Книга, 2006. – 157с.

Филиппова Е.Н., Чарина К.Э.

Специфика физической подготовленности в системе тренировки юных футболистов

*Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева
(Россия, Саранск)*

doi 10.18411/spc-04-05-2017-09

idsp 000001:spc-04-05-2017-09

Современный футбол с возросшими тренировочными и соревновательными нагрузками требует от юных спортсменов высокого уровня подготовленности, а большие тренировочные нагрузки предъявляют к окончательно еще не сформировавшемуся организму ребят повышенные требования. В связи с этим, принципиально, важное значение, в занятиях с юными спортсменами приобретает проблема нормирования физических нагрузок для развития физической подготовленности [1].

Детский организм характеризуется определенными морфологическими и физиологическими особенностями и своеобразной способностью реагировать на внешние воздействия. Детям присуща большая подвижность, однако координация движений у них еще несовершенна, что приводит к неэкономичной затрате сил при выполнении упражнений. Поэтому длительность и интенсивность упражнений, рекомендуемых для этого возраста, должны быть таковы, чтобы они способствовали развитию физических качеств, в первую очередь двигательных. С первых занятий детей надо учить выполнять упражнения ритмично, в быстром темпе, вырабатывать у них способность ориентироваться в пространстве [2].

Задача физической подготовленности заключается, прежде всего, в интенсификации режима работы организма спортсмена специализированными средствами. В масштабе годового цикла физическая подготовленность должна способствовать планомерному выведению возможностей организма на тот уровень специальной работоспособности, который необходим для успешного выступления в соревнованиях.

Итак, решая задачу интенсификации режима мышечной деятельности, она выполняет три функции: развивающую – по отношению к текущему уровню специфической работоспособности спортсмена; поддерживающую – по отношению к уровню специфической работоспособности, достигнутому в результате целенаправленной СФП; организующую – по отношению к содержанию тренировочного процесса [3].

Проведенное исследование показателей физической подготовленности выявило преобладающий низкий и средний уровень развития физической подготовленности. Для того, чтобы повысить уровень развития физической подготовленности юных футболистов, мы разработали методику, в которой содержались средства и методы для развития всех физических качеств и технической подготовленности (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Недельный цикл в подготовительном периоде тренировки

Дни недели	Преимущественная направленность занятий	Продолжительность занятий, мин	Нагрузка
Понедельник	Совершенствование индивидуального технического мастерства.	45	Малая
	Развитие быстроты и ловкости с использованием неспецифических упражнений.	45	Средняя
Среда	Совершенствование технических приемов в игровых упражнениях.	30	Средняя
	Развитие скоростно-силовых качеств.	30	Большая
	Прыжковые упражнения, упражнения с отягощениями.	30	
Пятница	Совершенствование техники: удары по катящемуся и летящему мячу, передачи, прием мяча, ведение и обводка.	30	Средняя Большая
	Мини-футбол.	30	
	Развитие специальной выносливости с использованием упражнений неспецифического характера.	30	

Таблица 2

Недельный цикл в соревновательном периоде

Дни недели	Преимущественная направленность занятий	Продолжительность занятий, мин	Нагрузка
Вторник	Скоростно-силовая подготовка: старты из разных исходных положений, прыжковые упражнения, рывки с максимальной скоростью.	45	Большая
	Совершенствование технико-тактического мастерства: отработка ударов и передач мяча на разные расстояния, игровые упражнения.	45	Средняя
Четверг	Развитие ловкости.	30 30 30	Средняя Средняя
	Акробатика, упражнения в быстро меняющейся обстановке. Эстафеты. Игра на одной половине поля со взятием малых ворот.		
	Совершенствование технико-тактической подготовленности и аэробно-анаэробных возможностей в игровых упражнениях.		
Суббота	Совершенствование специальной выносливости в упражнениях технико-тактической направленности. Совершенствование индивидуального технического мастерства.	90	Малая
Воскресенье	Календарная игра	90	Большая

Предлагаемые изменения в программном учебном материале могут быть достигнуты за счет определенного перераспределения объема средств путем увеличения в практических занятиях удельного веса упражнений, предполагающих целенаправленное совершенствование техники владения мячом в условиях скоростных передвижений.

Таким образом, предлагаемый подход к построению учебно-тренировочного процесса юных футболистов позволяет в большей мере дифференцировать обучение технике владения мячом, что открывает в определенной степени новые возможности для повышения физической подготовленности и эффективности в многолетней технической подготовке.

Так, в нашем исследовании, после применения предложенной методики занятий группа юных футболистов была повторно протестирована по показателям физического развития и технической подготовки (таблицы 3).

Таблица 3

Сравнительные показатели физической подготовленности юных футболистов в конце эксперимента

Показатели физического развития	Начало эксперимента	Конец эксперимента	P
	M±m	M±m	
Челночный бег (4x9 м), с	12,3±0,32	8,1±1,22	<0,05
Бег с высокого старта 30 м, с	7,2±0,81	5,3±1,27	<0,05
Бег с высокого старта 1000 м, с	408,3±2,31	308,3±1,66	<0,05
Прыжок в длину с места, см	122,4±1,62	129,8±0,63	<0,05
Наклон вперед из положения сидя, см	4,7±0,85	9,7±0,85	<0,05
Обводка стоек, кол-во правильно обведенных стоек	4±1,1	9±1,7	<0,05
Ведение мяча по кругу с ударом в скамейку, с	16,4±0,8	10,6±1,8	<0,05
Передачи мяча в парах с ведением, с	15,3±0,1	8,3±0,8	<0,05

Рассматривая полученные данные, можно говорить, что уровень физической и технической подготовленности у футболистов существенно возрос вследствие эффективности используемых организационно-методических условий.

Таким образом, можно утверждать, что учебно-тренировочные занятия были направлены на воспитание и развитие физических качеств и технической подготовки.

1. Васильев, Г. В. Значение общей физической подготовки для спортсмена : учеб.пособие / Г. В. Васильев. – М. : Советский спорт, 2004. – 94 с.
2. Филиппова Е. Н. Организация учебно-тренировочного процесса юных футболистов в группах начальной подготовки / Е. Н. Филиппова, М. М. Кулагов // ScienceTime. – 2015. – № 5 (17). – С. 233–238.
3. Филиппова Е. Н. Содержание физической подготовки футболистов 13-14 лет в годичном цикле / Е. Н. Филиппова, В. М. Сысуев // Физическая культура, спорт и здоровье – Виртуаль-17 : мат. всерос. науч.-практич. конф.–Йошкар-Ола : МарГУ, 2011. – С. 240–244.

Хачатрян Э.В.

Особенности формирования обучающихся навыков работы с текстом

*Московский институт открытого образования
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-05-2017-10

idsp 000001:spc-04-05-2017-10

С момента активного развертывания интернет-инфраструктуры ощущение информационного дефицита сменилось проблемой переизбытка информации. В потоке поступающей информации все сложнее становится найти первоисточник, отсортировать, вычлнить главное, – на это уходит все больше интеллектуальных сил и времени, что рано или поздно приводит к общей физической переутомляемости.

Подобное творится и внутри стен образовательных организаций, когда информация доступна любому учащемуся, а объёмы её содержания увеличиваются с каждым годом. В то же время ученикам необходимо перерабатывать и усваивать большой объём информации в процессе обучения, что неминуемо ведет к перегрузкам.

Необходимость навыков работы с текстом, его пересказ, интерпретация, преобразование, осмысление полученной информации возникает практически на каждом учебном предмете. Без заложения основ смыслового чтения невозможно будет говорить о формировании читательской компетенции учащихся.

Неспособность понять заложенную в тексте информацию серьёзно затрудняет учебный процесс, неумение выделить главное – свидетельствует о недостаточной развитости понятийного мышления, невозможность разделить текст на части – затрудняет процесс разбора и выделения группы предложений, объединённых одной смысловой нагрузкой. Так, например, навыки воспроизведения информации и реферирования текстов у подавляющего большинства современных школьников превалируют над умением извлекать из текста дополнительную, представленную в неявном виде информацию, вне зависимости от того, о тексте какой содержательной составляющей и тематической направленности идет речь. На своих уроках учителя-словесники формируют данные компетенции, однако этих усилий оказывается недостаточно, и разобщенность школьных дисциплин приводит к тому, что получаемые учащимися навыки на одних предметах не применяются либо применяются не в полной мере на других. Между тем на любом уроке, традиционном или проблемном, на уроках русского языка или физики, можно и нужно использовать некоторые рациональные приёмы и универсальные стратегии извлечения из текста информации, давать задания на контроль понимания содержательной составляющей прочитанного и пр. Для достижения максимальной эффективности учителю необходимо проводить интеграцию работы с текстовой информацией с применением многообразных форм организации на всех уровнях деятельности: учебной, внеклассной и внешкольной [2].

Можно провести общую систематизацию приёмов и стратегий работы с текстом и заданий, позволяющих расширить предметную область и способствующих формированию у учащихся читательской компетенции:

- вопросно-ответные (респонсивные) упражнения, предполагающие запрашивание и предоставление запрашиваемой информации;
- упражнение на дополнение (аналог восстановлению пропусков данных) – необходимо, используя полученную из прочитанного отрывка/текста информацию, закончить отрывок текста и/или ряд незаконченных предложений;
- приём корректировки – задача заключается в том, чтобы верно выявить языковые и содержательные нарушения в тексте и произвести корректировку;
- приём транслитерации – когда учащимся предлагается ознакомиться с текстом, вникнуть в его смысл и только после этого произвести замену всех иноязычных слов их русскими аналогами/синонимами;
- мозаика – заготовленный учителем заранее тематический текст разбивается на части и раздаётся учащимся (лично или по группам) с целью ознакомления и последующего обмена информацией для возможности восстановления общего содержания текста;
- комментирование – данный приём можно считать основой для осмысления и лучшего понимания текста; представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение, суждение или вывод, сделанный учащимся по поводу прочитанного текста;
- сопоставление/поиск сходств и различий – данный приём заключается в сравнении двух и более слов, словосочетаний, фразеологизмов, абзацев или даже целых текстов с заранее обозначенной целью;
- единственный выбор – данный приём иногда называют «верно/неверно»; заключается он в содержательном или смысловом выборе ответов или суждений, а осуществляется путем соотнесения предлагаемых затекстовых

высказываний с содержанием исходного материала, при этом неверные суждения отклоняются и обосновываются;

- опорный план – помимо простого конспектирования, можно попросить составить план, иными словами, сократить исходный текст до одного-двух предложений, в которых будут заключены основные мысли и записать их упорядоченно; данный приём позволяет глубоко осмыслить и понять текст;
- составление таблиц – данный приём фактически содержит в себе множество подприёмов, т.к. можно просить учащихся вносить в таблицы необходимую информацию, причем по одному и тому же тексту может быть составлено несколько разных таблиц;
- составление списка – приём заключается в последовательном перечислении объектов, идей, действующих лиц (на выбор учителя), связанных между собой определенным образом;
- граф-схема – приём моделирования логической структуры текста, который отличается от плана наглядным отражением связи и отношений между структурными элементами: выделяют линейные и разветвленные граф-схемы по тексту;
- деление (дробление, расщепление) текста – учащимся предлагается сплошной текст и задание, заключающееся в необходимости разделить его на содержательные части (главы, абзацы, разделы и пр.) согласно основной идее, заключенной в каждой из частей;
- сбор (склеивание, перегруппировка) текста – приём заключается в перераспределении предлагаемого материала в логически взаимосвязанной последовательности или согласно плану/оглавлению и пр., – в любом случае результатом работы должен стать воссозданный текст;
- предвосхищение – приём заключается в том, чтобы развить творческие и аналитические способности учащихся, предложив им спрогнозировать дальнейшее развитие событий в содержании текста, проверив затем их догадки по тексту и обсудив варианты;
- «ЗХУ» или «знаю - хочу узнать – узнал» - стратегия, нацеленная на развитие умения воспринимать информацию и демонстрирующая способность к рефлексии; активно практикуется в технологии развития критического мышления;
- перекодирование/визуализация текста – необходимо перенести информацию из одной формы её представления в другую (например, из вербальной – текст, абзац, предложение, словосочетание в невербальную – картинка, серия иллюстраций, плакат, жест и др.);
- кластер и/или ментальная карта – приём, заключающийся в графической организации материала в соответствии с определенной логикой и позволяющий систематизировать информацию;
- игровой проект – возможно проведение в формате игры или викторины, в рамках которой учащиеся будут отвечать на фактические вопросы по содержанию изученного текста и демонстрировать усвоенность информации;
- дебаты – по итогу прочтения текста класс делится на две команды, причем одна команда всецело разделяет мнение автора на поднятую в тексте проблематику, другая – напротив, высказывает несогласие; все свои «за» и «против» необходимо доказательно представить, обосновать, подкрепить цитатами из текста или иным образом;
- семантизация незнакомых терминов – приём, основанный на не просто выявлении/выписывании незнакомых ранее учащимся слов или словосочетаний, а предполагающий анализ семантических элементов с целью выявления значений и создания образов, способствующих восприятию одновременно с запоминанием;
- синквейн – представляет собой пятистрочную нерифмованную стихотворную форму; данный приём может быть использован для обобщения прочитанного материала или для составления тематических

загадок, узнаванию по описанию и пр.; допускается составление как для всего текста в целом, так и для каждого из тематических абзацев.

Грамотное встраивание вышеописанных приёмов и стратегий в учебный процесс каждым педагогом, работающим с текстами, должно происходить параллельно с процессом формирования и развития основ читательской компетенции и общей функциональной грамотности учащихся. Только так к моменту выпуска из стен образовательной организации у школьников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания себя и окружающего мира [1].

1. Бурцева, Е.В. Формы работы с текстом при формировании текстовых умений школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск № 3 (131) / 2013. – С.202-206.
2. Сапа, А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования // Эксперимент и инновации в школе. Выпуск №5 / 2014. – С.23-42.



Научное издание

«Научные тенденции: Педагогика и психология»

Сборник научных трудов, по материалам
VII международной научно-практической конференции
4 мая 2017 г.



SPLN 001-000001-0133-PP

Подписано в печать 07.05.2017. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.1.61
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович