

**Международная Научно-Исследовательская Федерация
«Общественная наука»**

Научные тенденции: Педагогика и психология

Сборник научных трудов

**по материалам
V международной научной конференции**

4 марта 2017 г.

LJOURNAL.RU

Москва 2017

УДК 001.1
ББК 60

Т34

«Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 марта 2017 г. Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017. - 36с.

SPLN 001-000001-0108-GH
DOI 10.18411/spc-04-03-2017
IDSP 000001:spc-04-03-2017

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на V международную научно-практическую конференцию **«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МНИФ «Общественная наука». Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0108-GH

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	4
Барашко Е.Н. Концептуальные основы развития математического мышления школьников в современном информационном обществе	4
Бобик Т.В. Семья является главным звеном в формировании у детей установок на ЗОЖ	6
Волков А.Н., Веселов Е.А. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля физической подготовки студентов (курсантов) высших образовательных заведений.....	8
Карпенко В.Н., Шастун А.С., Карпенко И.А. Духовно-нравственное воспитание ребенка средствами хореографии	10
Марюхина С.В. Идеальный современный преподаватель – кто он?	13
Тиханова Т.В. Формирование навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством информационно-коммуникационных технологий.....	15
Ян Цзихун Состояние преподавания русского языка в вузах Китая	18
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	20
Киселева Т.Г., Кукушкин А.А. Профилактика агрессивного поведения обучающихся в открытой сменной общеобразовательной школе	20
Киселева Т.Г., Петялина В.В. Влияние семьи на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.....	22
Резниченко М.А., Кременцов А.В. Увлеченность компьютерными играми в младшем школьном возрасте.....	24
Сиповская Я.И. Различия в уровне выраженности компонентов интеллектуальной компетентности, обусловленные половой принадлежностью старших подростков.....	28

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Барашко Е.Н.

Концептуальные основы развития математического мышления школьников в современном информационном обществе

*Донской Государственный Технический университет
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi 10.18411/spc-04-03-2017-01

idsp 000001:spc-04-03-2017-01

Современное российское общество все больше приобретает черты общества информационного, характерной особенностью которого является увеличение роли информации и знаний. В условиях информационного общества интеллектуальный капитал является главным фактором социально-экономического развития. По мнению теоретиков информационного общества, интеллектуальный капитал – это наиболее ценный ресурс, гораздо более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство (М. Кастельс, Э. Киселева, Е. Масуда).

Информационное общество испытывает потребность в людях, способных создавать новую информацию, способных к инновациям, быстро ориентирующихся в незнакомых условиях, способных находить рациональное решение нестандартной новой задачи. Это, в свою очередь, требует пересмотра ориентиров системы образования, их трансформацией от индустриальных (ориентация на узко профессиональное обучение; акцент на воспитание таких качеств личности как дисциплинированность, трудолюбие, исполнительность, способность к пониманию и усвоению информации, умению применять ее в практической деятельности) к информационным (нацеленность на непрерывное образование в течение всей жизни, на самореализацию и творчество; акцент на формирование таких качеств личности как инициативность, гибкость и самостоятельность мышления; умение делать выбор, способность к поиску информации и умение работать с нею; личная ответственность, способность к смене позиций и видов деятельности).

В связи с этим качественно изменяются потребности современного общества и как следствие – изменяется социальный заказ к системе образования. Сегодня одной из основных задач старшей ступени общеобразовательной школы является становление и развитие научного миропонимания, самостоятельного мышления, творческой активности старших школьников, поэтому математическое мышление становится все более востребованным. Сегодня универсальные математические методы используются практически во всех сферах деятельности, они лежат в основе любой современной технологии. Математическое мышление необходимо для анализа информации, работы с компьютерными системами и информационными технологиями, при постановке новых задач и их решениях, при переносе идей из одной области знания в другие. В информационном обществе математическое мышление становится необходимым инструментом активной жизнедеятельности людей.

Для усовершенствования и модернизации педагогических условий развития математического мышления обучающихся, используемые педагогические технологии, обязательно должны опираться на основные концепции и научные направления информатизации общества и образования, на их основные принципы и положения:

- Принцип гуманизации и индивидуализации образования (М.Н. Берулава, Е. В. Бондаревская, Ю.П. Ветров, И.А. Зимняя, Н.Д. Никандров и другие): организация образовательного процесса должна основываться на гуманизме, ненасильственном механизме самоуправления, толерантности, помощи слабым, на технологии развивающего обучения, учитывающей возрастные

- и индивидуальные особенности личности, для максимального удовлетворения ее индивидуальных образовательных потребностей;
- Концепция информатизации процесса обучения (Б.С. Гершунский, А.Я. Ваграменко, А.П. Ершов, С.А. Жданов, В.А. Извозчиков А.А. Кузнецова, А.Ю. Уваров, Е.К. Хеннер и др.): необходимы разработка и использование новых информационных технологий обучения; компьютерная поддержка учебного процесса способствует развитию интеллектуальных и креативные способности обучающихся, интенсификации интеллекта, стимулирует познавательные исследовательские потребности обучающихся);
 - Сетевая концепция развития личности (Г.А. Берулава и М.Н. Берулава): преимущества виртуального образовательного пространства – развитие инициативности получения информации субъектом; психологический комфорт в получении информации, в соответствии с доминирующими у субъекта когнитивными, коммуникационными и аффективными стилями и стратегиями; развитие способностей и мотивации к генерированию собственных научных идей; обучение в процессе научных исследований; самостоятельный поиск информации для решения индивидуальных задач; организация коллективной поисковой деятельности; развитие вербально-логического, социального и образного мышления, развитие творческого потенциала и социальной эффективности личности.
 - Интеграция знания (Г.А. Бордовский, В.И. Богословский, В.А. Герасименко, В.А. Извозчиков, Н.А. Киселева, В.З. Коган, В.С. Мокий, Г.Н. Михайлова и др): обучение должно быть развивающим и базироваться на усилении интеграционных процессов в структуре учебной дисциплины и расширении междисциплинарных связей; междисциплинарная интеграция математики и информатики благоприятствует развитию целостного мышления.
 - Концепция глобального образования (Н.П. Ващекин, К.Х. Делокаров, А.Д. Урсул и др.): образовательный процесс должен отдавать приоритет духовно-интеллектуальным ценностям – развитию потребности личности в приобретении нового опыта, в стремлении к совершенствованию, стимулированию интеллектуальной активности школьников и осознанию ценности продуктов интеллектуальной деятельности и творчества.
 - Принцип системности образования (Б.А. Астафьев, Н.В. Маслова, Н.В. Антоненко и др.): построение педагогической деятельности должно исходить из общесистемных научных теорий развития мышления.
 - Принцип гармонизации образования (Б.А. Астафьев, Н.В. Маслова, Н.В. Антоненко и др.): в образовательном процессе необходимо опираться на принципы педагогического плюрализма, преодоления односторонности образовательной идеи, взаимного дополнения образовательных подходов, нахождения полей пересечения и иерархичности образовательных парадигм.
 - Принцип дополнительности образования (В.А. Извозчиков, В.З. Коган, В.С. Мокий, Г.Н. Михайлова, И.Б. Новик, и др): в образовательном процессе необходимо использовать сочетание традиций и новаций, сочетание фундаментального характера образования и практико-ориентированных методов;
 - Принцип опережающего образования (Н.П. Ващекин, К.Х. Делокаров, А.Д. Урсул и др.): процесс обучения должен быть направлен на саморазвитие личности обучающегося, у которого должны быть сформированы качества, позволяющие мобильно осваивать новые технологии деятельности, новые предметные сферы;

- Принцип фундаментализации новых образовательных систем (Г.А. Бордовский, В.В. Лаптев, Е.А. Тумалева, В.А. Извозчиков, В.В.Лаптев, М.Н.Потемкин и др.): приоритетом для обучения должны являться методологически важные, инвариантные знания, способствующие целостному восприятию обучающихся научной картины окружающего мира, интеллектуальному расцвету личности, адаптации личности в быстро изменяющихся социально-экономических и технологических условиях.

Список используемых источников информации

1. Абрамян Г.В. Опережающее образование педагога и проблемы его информатизации // Человек и образование. 2005. № 5;
2. Берулава М.Н. Современные проблемы гуманизации образования Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2003. № 2 (195). С. 29-37;
3. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997. № 4. С. 11-17;
4. Ваграменко Я.А. О направлениях информатизации российского образования // Системы и средства информатики. М.: Наука. Физматлит, 1996. Вып. 8. С. 27-38;
5. Газман О.С. Теория: что такое педагогическая поддержка // Классный руководитель, 2000. № 3. С. 6-34;
6. Извозчиков В.А. Информационная эдукология: Новые информационные технологии обучения. СПб.: Образование, 1991;
7. Извозчиков В.А. Информационная парадигма науки // Человек и образование. 2005. № 1. С. 18-20;
8. Маслова Н.В. Ноосферное образование. Научные основы. Концепция. Методология, М. 2002;
9. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: учебно-метод. пособие. М.: МИРОС, 2001;
10. Скворцова О.В. Измерение ценностных ориентиров математической подготовки в современном обществе // Вестник высшей школы / Российский университет дружбы народов. М., 2009. № 1. С. 17-29;
11. Урсул А.Д., Романович А.Л. Культура, образование, безопасность в новой парадигме развития // Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003;
12. Урсул А.Д. Становление ноосферного интеллекта и опережающее образование // Синергетика и образование. М., 1997.

Бобик Т.В.

Семья является главным звеном в формировании у детей установок на ЗОЖ

*ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
(Россия, Ярославль)*

doi 10.18411/spc-04-03-2017-02

idsp 000001:spc-04-03-2017-02

Определяющее влияние на культуру здоровья ребёнка оказывает семья, её образ жизни, привычки и традиции. Ребенка воспитывают родители, все социальные институты содействуют им, в том числе и в процессе формирования здорового образа жизни (ЗОЖ).

Тихая полноводная река, в ней купаются дети, не умеющие хорошо плавать. Впереди – огромный водопад. Неожиданно течение подхватывает и уносит детей. Они оказываются в падающем потоке воды, рискуя разбиться и погибнуть, а мы, взрослые, стоим внизу, протягиваем руки и пытаемся их спасти, в то время как все мы должны были бы быть наверху, где спокойное течение и учить их плавать. Если перенести данную метафору в область здоровья, то река – это образ жизни, и наша общая задача – научить каждого ребенка безопасному плаванию по ней, всячески помогая ему в выборе стиля жизни, способствующего укреплению и сохранению здоровья [1].

Основной задачей родителей является формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. На наш взгляд в настоящее время остро стоит вопрос о формировании установок на ЗОЖ у детей дошкольного возраста со стороны родителей. Так как зачастую современные

родители уделяют большое внимание построению собственной карьеры, а вот вопросы ЗОЖ всей семьи отходят на второй план.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 20 детей МДОУ №50 города Ярославля и их родители. Родителям была предложена анкета, направленная на изучение отношения к ЗОЖ, а с каждым ребенком индивидуально проводилась беседа о ЗОЖ. В дальнейшем мы сопоставили ответы детей и их родителей, что позволило выявить ведущие сферы влияния семьи на формирование отдельных компонентов ЗОЖ. Для доказательства существования взаимосвязи между поведением ребенка и факторами семейного воспитания был использован корреляционный анализ. Результаты оказались следующими.

Во-первых, была выявлена положительная корреляция между представлением ребенка о здоровом человеке и теми навыками, которыми он владеет сам для поддержания и заботы о своем здоровье ($r=0,49$, $\alpha=0,05$). Полученный результат говорит о том, что образ здорового человека, который заложили родители, является мотивирующим фактором для поддержания собственного здоровья ребенком, поэтому чем целостнее, полнее будет у ребенка представление о здоровье, тем больше компонентов он будет отслеживать. Хотелось бы отметить, что в понимании детей «здоровый человек» - это не только человек, который не болеет (физически), но и сохраняет свое психическое здоровье он всегда веселый, добрый и сильный, правильно питается и регулярно моет руки и лицо. На вопрос о практических компонентах ЗОЖ, используемых самим ребенком, то большинство упоминало о полезной еде, занятиях спортом, чуть меньше о регулярных прогулках на свежем воздухе и гигиене. Эти представления детей достаточно наглядно отражают установки взрослых, которые они закладывают в своих детях.

Во-вторых, была выявлена положительная корреляция между знанием ребенка о причинах возникновения болезни и его прогностическими способностями ($r=0,45$, $\alpha=0,05$). В зависимости от характера ответов четко можно было выделить две группы детей: большая часть детей обладает внешним локусом контроля и склонна приписывать болезни вирусу, который ходит по улицам; больным людям, от которых здоровые заражаются; погода дожди, морозы. Только 3 человека уверены в том, что виноват сам человек, т.е. эти дети обладают внутренним локусом контроля. Экстрапунитивная направленность не способствует поддержанию собственного здоровья, т.к. ребенок не взял на себя ответственность за это. В отдельных случаях мотивирующим фактором для ЗОЖ выступают социальные мотивы, т.к. с грязнулей, замарашкой никто не хочет дружить.

В-третьих, была выявлена положительная корреляция между знаниями ребенка о мерах профилактики и поведенческими навыками, используемыми для сохранения собственного здоровья ($r=0,49$, $\alpha=0,05$). Дети, рассуждая о профилактических мерах, дают те же советы, которых придерживаются сами: кушать полезную еду, следить за гигиеной, одеваться по погоде, делать зарядку, заниматься спортом, проводить много времени на свежем воздухе, не сидеть долго за компьютером и телевизором. Эти ответы позволяют надеяться, что часть установок на ЗОЖ у детей уже сформирована, поэтому необходимо и воспитателям и родителям поддерживать их в ребенке и регулярно соблюдать самим в повседневной жизни, а также знакомить с новыми правилами и способами ЗОЖ.

Анализируя ответы родителей, можно отметить, что четкости в представлениях и последовательности в вопросах воспитания ЗОЖ родителям не хватает. Была выявлена положительная корреляция между общим представлением родителей о ЗОЖ и роли питания в нем ($r=0,47$, $\alpha=0,05$). Следует сделать вывод о том, что чем больше родители знают о том, что значит вести здоровый образ жизни, тем больше они обращают внимание на питание своего ребенка. По словам академика АМН Д.Ф. Чеботарева, «питание - практически единственное средство, пролонгирующее видовую продолжительность жизни на 25-40%» [Где ссылка?], поэтому очень важно, что бы питание не только ребенка, но и всей семьи было сбалансированным и рациональным, ведь данный компонент является неотъемлемой частью ЗОЖ в семье.

Положительная корреляция была выявлена между тем, как родители оценивают состояние здоровья своего ребенка, и организацией досуга ребенка ($r=0,495$, $\alpha=0,05$). Чем разнообразнее, благоприятнее, интереснее родители организуют досуг для своего

ребенка, тем выше они оценивают состояние его здоровья. Мы полагаем, что совместный отдых как альтернатива компьютерным играм позволяет ребенку не только отдохнуть физически, но и получить заряд положительных эмоций от общения с родителями, подтверждение того, что его любят, что родителям есть до него дело. Действительно, когда вся семья отпуск проводит на море, где ребенок получает много новых впечатлений, регулярно бывает на свежем воздухе. Или отправляют ребенка в деревню, в теплую домашнюю обстановку к бабушке и дедушке, то это тоже сказывается на здоровье ребенка только в лучшую сторону, ведь ребенка окружает забота, у него есть много свободного времени для игр с друзьями и родными.

Положительная корреляция была выявлена между регулярностью проверки здоровья своего ребенка и способами, при помощи которых родители формируют ЗОЖ у ребенка ($r= 0,61$, $\alpha= 0,01$). Можно сделать вывод о том, что чем чаще родители проверяют состояние здоровья своего ребенка, тем чаще прививают ему и навыки ЗОЖ, используя для этого самые разнообразные способы (и совместно всей семьей, и личным примером, и при помощи бесед).

Кроме положительных были выявлены и отрицательные корреляционные связи, которые представлены ниже. Отрицательная корреляция была выявлена между поведенческими навыками и прогностическими способностями дошкольников ($r=-0,498$, $\alpha= 0,05$). Можно говорить о том, что чем чаще, регулярнее дети заботятся о своем здоровье (едят полезную еду, занимаются спортом, следят за личной гигиеной), тем меньше их субъективное чувство нездоровья, желание самосовершенствоваться, становится лучше и в глазах родителей, и в глазах сверстников, и в собственных глазах.

Отрицательная корреляция была выявлена между ответами родителей о состоянии здоровья своего ребенка и отношением к курению со стороны родителей ($r=-0,46$, $\alpha=0,05$). Чем лучше родители оценивают состояние здоровья своего ребенка, тем более критично, резко отрицательно относятся к вредным привычкам, одной из которых является курение. Есть такая замечательная пословица: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе некуда его будет вести», которая напрямую нам говорит, о том, что если родители ведут ЗОЖ, то и ребенок последует их примеру, а если в семье присутствуют вредные привычки, то ребенок их видит, воспринимает, старается подражать.

Итак, семья является главным звеном в формировании у детей установок на ЗОЖ, ни кто ее заменить не сможет. Семья – это основной институт социализации, где формируются полезные привычки и отвергаются вредные. Первые впечатления у ребенка, связанные с соблюдением основ ЗОЖ, черпаются из домашнего быта. Выработанные годами в семье привычки, традиции, образ жизни, отношение к своему здоровью переносятся во взрослую жизнь, поэтому необходимо с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять здоровье, чтобы личным примером демонстрировать здоровый образ жизни своим детям.

Список используемых источников информации

1. Елена Владимировна Ковалева «Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни ребенка» <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2015/11/17/rol-semi-v-formirovanii-osnov-zdorovogo-obraza> (дата обращения 8.02.2017)

Волков А.Н., Веселов Е.А.

Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля физической подготовки студентов (курсантов) высших образовательных заведений

*Нижегородская академия МВД России
(Россия, Нижний Новгород)*

doi 10.18411/spc-04-03-2017-03

idsp 000001:spc-04-03-2017-03

Аннотация

В статье авторы дали характеристику педагогического контроля учебной деятельности студентов (курсантов) высших учебных заведений, раскрыли его

психолого-педагогические аспекты. В статье авторы раскрыли особенности контроля физической подготовки студентов (курсантов) вузов.

Ключевые слова: физическая подготовка, контрольно-оценочная деятельность, педагогический контроль, студенты, курсанты.

Volkov A., Eugene V.

Psychological and pedagogical aspects of the pedagogical control of physical training of students (cadets) of higher education institutions

Abstract

The authors give characteristics of pedagogical monitoring of educational activity of students (cadets) of higher education institutions, opened its psychological and pedagogical aspects. The authors have disclosed features of control of physical training of students (cadets) of high schools.

Keywords: physical preparation, control and evaluation activities, pedagogical supervision, students, cadets

Несомненно, что управление учебным процессом, как и любым другим процессом, предполагает проведение определённого контроля - проверки эффективности работы системы. То есть в общих словах контроль – это способ получения какой-либо информации о качественном состоянии функционирования системы, в нашем случае - учебного процесса [3, 6].

На педагогический контроль учебной деятельности возлагается функция управления учебно-воспитательным процессом. Результатом педагогического контроля является информация о результатах реализуемой учебно-воспитательной деятельности, а также проверка соответствия достигнутых результатов запланированным. Основываясь на полученной в результате педагогического контроля информации, педагог вносит необходимые коррективы в процесс обучения. При решении психолого-педагогических задач обучения эта информация может быть положительной, отрицательной, нейтральной, целенаправленной, стихийной, фиксированной, нефиксированной и т.п. [1, 6, 8].

Бесспорно, что педагогический процесс может полноценно реализовываться только через взаимодействие его всех его участников. Поэтому педагогический контроль должен быть направлен как на деятельность обучаемого (студента, курсанта), так и на контроль его взаимодействия с педагогом. В связи с этим и одной из целей педагогического контроля выступает установление обратной связи между педагогом и обучаемым [1, 3].

Педагогический контроль, как относительно самостоятельный этап процесса обучения, выполняет определённые взаимосвязанные психолого-педагогические функции:

1. Социальная функция- контроль соответствие достигнутых обучающимися знаний, умений и навыков, определенных государственным стандартом высшего образования.
2. Диагностическая функция – получение информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся.
3. Информационная функция– получение информации для планирования и прогнозирования результатов учебной деятельности.
4. Образовательная функция- совершенствование знаний и умений обучаемых, их систематизации. В процессе контроля обучаемые повторяют и закрепляют изученный материал.
5. Развивающая функция-стимулирование познавательной активности обучаемых, развития их творческих способностей.
6. Воспитательная функция- формирование положительных мотивов к обучению, воспитание готовности к самоконтролю. Эмоциональная составляющая этой функция создаёт определенную эмоциональную реакцию обучаемого - вдохновить, направить на преодоление трудностей и т.п. [2, 3].

Педагогический контроль, по своему содержанию должен нести индивидуальный характер. Оцениваться и анализироваться должны результаты

учебной деятельности каждого обучаемого. Систематичность и регулярность проведения педагогического контроля на всех этапах процесса обучения обеспечивает в том числе и надёжность формирования знаний, умений и навыков. Применение педагогом разнообразных форм педагогического контроля позволяет не только более качественно реализовывать его обучающую, развивающую и воспитывающую функции, но и повысить интерес обучаемых к учебной деятельности. Несомненно, педагогический контроль должен быть всесторонним, т.е. охватывать всё содержание учебной программы. Важно, чтобы контроль был объективным [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8].

Физическая подготовка в образовательных учреждениях МВД России как учебная дисциплина является важнейшим компонентом профессиональной культуры будущего специалиста ОВД и целостного развития его личности. Целью дисциплины «Физическая подготовка» курсантов высших учебных заведений МВД России является воспитание физической готовности обучаемого к будущей профессиональной деятельности полицейского, а в частности - к успешному решению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, а также умению поддерживать высокую работоспособность в процессе служебной

Система контроля знаний и умений курсантов высших образовательных учреждений МВД России включает в себя текущий контроль в рамках плановых учебных занятий, предварительную аттестацию (контроль) и итоговый контроль (дифференцированный зачет, экзамен).

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение всего учебного процесса обучения путем выведения оценок за выполнение отдельных нормативов, характеризующих физическую подготовленность; уровень овладения отдельными изученными техническими действиями; уровень знаний основ теории и методики физической культуры. Предварительный контроль осуществляется один раз в середине семестра, по итогам изучения соответствующих тем учебной программы.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет - осуществляется один раз в конце семестра, а экзамен - на выпускном курсе. Итоговая оценка на промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) выводится из оценок за знание теории и методики физической культуры; уровня развития физических качеств; степень овладения приемами борьбы.

По организации педагогический контроль физической подготовки может проводиться в индивидуальной, групповой и фронтальной форме [6].

Список используемых источников информации

1. <http://psyera.ru/6024/sushchnost-psiologo-pedagogicheskoy-diagnostiki>
2. <http://www.bestreferat.ru/referat-50592.html>
3. <http://turboreferat.ru/pedagogy/pedagogicheskij-kontrol/22198-110822-page1.html>
4. http://koi.tspu.ru/koi_books/samolyuk/lek2.htm
5. http://tenfor.chat.ru/algorithmy_kontrol_p.htm
6. <http://psyvision.ru/help/pedagogika/45-teory2/587-pedagogicheskij-kontrol>
7. <http://sociosphera.com>
8. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной работы образовательного учреждения: теория, технология, практика. - Псков, 1998. – 263 с.

Карпенко В.Н., Шастун А.С., Карпенко И.А.

Духовно-нравственное воспитание ребенка средствами хореографии

*Белгородский государственный институт искусств и культуры
(Россия, Белгород)*

doi 10.18411/spc-04-03-2017-04

idsp 000001:spc-04-03-2017-04

Тема духовно-нравственного воспитания весьма обширна. В данной статье, мы постараемся уделить отдельное внимание лишь одной из граней нравственного воспитания, которая в последнее время стала весьма актуальна в современном обществе – толерантности.

На сегодняшний день, мы все чаще и чаще сталкиваемся с понятием толерантности. У детей, в особенности подростков, недостаточно развито понимание

традиционных ценностей, а также каких-либо идеалов. Дети перестали общаться друг с другом – по средствам «живого общения», на первое место вышли компьютеры, планшеты, электронные игры. В связи, с научно-техническим прогрессом, на первый план вышли электронные гаджеты, вытесняя «живое» общение. Именно оттуда ребенок видит всю злость и нетерпимость в окружающем его мире. Из-за недостатка «живого общения» и копирования правил поведения «компьютерных героев», у ребенка формируется искаженное представление о взаимодействии с окружающим миром.

Занятия хореографией способствуют формированию представления о том, что такое «любовь» и «дружба», «справедливость» и «патриотизм», и что такое «единство», на основе полученных знаний по истории, становления и развития хореографии – от фольклора, до современности. Эти понятия, к сожалению, быстро разрушаются в неокрепшем детском и подростковом сознании. Поэтому, так важно вовремя раскрыть и привить чувства сопереживания, понимания и терпимости. Развитие креативной и толерантной личности ребенка необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Во время становления личности, большую роль играет искусство. Оно формирует правильное доброжелательное и уважительное отношение к другим культурам, учит воспринимать окружающее, как результат общей работы людей разных национальностей и этнических принадлежностей. Искусство, будь-то танец или музыка, помогает проникнуться содержанием, уловить смысл, понять произведение. Этот вид деятельности помогает приблизить ребенка к культуре разных народов.

Мы живем в третьем тысячелетии, в век экономической глобализации и прогрессирующей мобильности, формирования средств массовой коммуникации, которые ведут к интернационализации, интеграции и взаимозависимости всех сторон человеческого существования, в век масштабных миграций населения, сосредоточения и преобразования социальной структуры.

В связи, с изменениями среды обитания людей, возникла необходимость выведения мышления молодого поколения человечества на новый уровень. Такие качества как: толерантность, способность понимания, доброжелательность по отношению ко всем людям в мире, должны способствовать формированию каждой личности.

Значительная роль в этом процессе принадлежит учреждениям дополнительного образования, в деятельности которых реализуются идеи гуманизации, гуманитаризации и жизнотворчества воспитанников. Особую категорию воспитанников таких учреждений, составляют дошкольники, активно осваивающие популярные программы раннего эстетического развития, среди которых, пожалуй, наибольшую востребованность составляют программы освоения танцевального искусства.

Танцевальное искусство закладывает то духовное зерно, которое возрождает интерес к жизни в каждом человеке, вот поэтому элементы народной хореографии, изучаемые в учреждениях дополнительного образования, воспитывают этническую толерантность в детях младшего школьного возраста.

«Синтетическая природа хореографии как особенного и самостоятельного вида искусства – это закономерный результат его одновременной подчиненности пространственным и временным законам, что является одной из особенностей танца» [3, с. 9].

Актуальность научных исследований, посвященных толерантности, понятие само по себе очевидное. То, что ранее казалось таким далеким и незримым, сегодня вырвалось наружу. Показалась на свет ненависть ко всему непохожему, злоба к людям, пользующимся незнакомым языком, имея необычный цвет кожи, придерживающихся другой системы ценностей. Нетерпимость – вот имя разрушительной силы, под действием которой происходят террористические акты, преследуются национальные меньшинства и образуются толпы беженцев. К большому сожалению именно она бушует во всем мире на сегодняшний день.

В наших интересах, интересах всего международного сотрудничества важно, чтобы не только отдельные люди, но и все нации стали относиться с уважением, и признали культуру человеческого сообщества. Необходимым условием для мира и социально-экономического развития является толерантность.

В целом человечество понимает необходимость во взаимопонимании, взаимоуважении и терпимости разных народов друг к другу. Вот поэтому 16 ноября

отмечен в календаре как «Международный день толерантности», а 1995 год был объявлен ООН «Годом Толерантности».

«Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира», – гласит всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Поэтому педагогике отводится главная роль в распространении принципов толерантности.

Положение о разработке простых принципов толерантности распространяется в первую очередь на младший школьный возраст. Ведь именно в этом возрасте формируется первичное становление личности. В возрасте пяти-семи лет, закладываются значимые для каждого человека основные нормы поведения, моральные ценности, формируется представление о собственном достоинстве, происходит понимание ценности себя и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, стремление к сотрудничеству, чувство солидарности, ребенок учится сам разрешать конфликтные ситуации.

Формирование толерантности актуальная проблема, но по причине недавнего возникновения, мало изученная. За последние десять лет, исследованиям по проблемам толерантности уделяется повышенное внимание. В своих работах зарубежные и отечественные ученые сформировали и раскрыли представление о толерантности. Среди них известные ученые: П. Кинг, Дж. Милль, К. Поп-пер, А. Тейлор, а также А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, М. Поташник, Г.У. Солдатова. В работах, все ученые сошлись во мнении, что в понятии слова толерантность, лежит в первую очередь уважение прав человека, показана забота о людях, принятие другого человека таким, каков он есть, отстаиваются его свобода, принципы и достоинства.

В ходе психолого-педагогических исследований было доказано, что формирование нравственности ребенка происходит в младшем школьном возрасте. Это время, когда дети учатся прислушиваться к себе, развивают способы отношения с другими людьми, с природой и культурой. Л.С. Выготский доказал, что психическое развитие ребенка связано с его социальными отношениями, которые образуются в ходе индивидуальной или совместной деятельности [2, с. 98].

Отношения детей друг с другом и с миром в целом обуславливаются тем типом видения мира, который является ведущим на данном возрастном этапе. Благодаря своей общительности у учащихся младших классов появляется способность управлять своим поведением при взаимодействии не только со сверстниками, но и с окружающими людьми. В своих исследованиях И.Э. Куликовская утверждает, что в младшем школьном возрасте у детей преобладает мифопоэтическое мировидение, характеризующееся отношением к миру, как партнеру по общению, взаимодействию. Причем мир воспринимается им, как живой, чувствующий, думающий [4, с. 56].

Воспитание толерантного отношения к окружающему миру у детей младшего школьного возраста является актуальной проблемой, потому, как именно в этом возрасте у ребенка формируется опыт выражения отношения к людям [1, с. 27].

Большая роль в зарождении этих качеств в ребенке отводится в первую очередь педагогам детских садов, школ, дополнительных учебных учреждений, кружков. Именно они вкладывают то зерно, которое отвечает за становление личности, формирует творческий этап в общественной жизни, привлекает к социокультурным ценностям. Наряду с вышеуказанными задачами перед педагогом стоит еще одна – воспитание терпимости, взаимоуважения, толерантности межличностных отношений.

Благодаря искусству и народному творчеству мы учимся познавать красоту культурных традиций разных народов. Именно через искусство протекает путь к культуре и истории, знание которого является важнейшей частью в воспитании толерантного понимания.

Занимаясь танцами, дети не только развиваются физически, но и обогащаются духовно. Это гармоничное занятие привлекает и детей, и родителей. Ребенок, владеющий балетной осанкой, восхищает не только сверстников, а также окружающих его людей. Чтобы этого добиться ребенку приходится пройти длительный и требующий многих качеств путь. Качества, которые годами прививают педагоги-хореографы детям – это несомненно дисциплинированность, трудолюбие и терпение.

В хореографических кружках, либо танцевальных школах, студиях, педагоги знакомят детей с танцами народов мира, в которых отражается жизнь, быт и культура той или другой страны. Будь то восточный танец, аргентинское танго, чувственное фламенко, либо зажигательная лезгинка, в каждом из них отображена жизнь народа, в котором он зародился, что делает танец индивидуальным и непохожим на другие. Впитывая в себя красоту народных танцев, дети начинают понимать и чувствовать танцевальную культуру других народов, что воспитывает толерантное отношение к обычаям и традициям народов мира. Можно, даже с большой долей уверенности утверждать, что через народный танец можно многое понять о другом народе и принять его.

Отсюда следует сделать вывод, что толерантность в учебно-воспитательном процессе содержит взаимосвязь духовного единства русской национальной культуры с культурой мира. Само понятие толерантности не врожденное, а осознанное и добровольное, накопленное в процессе воспитания и жизненного опыта каждого человека. И хореографическое искусство, в частности народные танцы – это один из способов зарождения толерантного отношения к другим людям.

Список используемых источников информации

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. Методические указания в помощь учащимся и педагогам детских хореографических коллективов, балетных школ и студий. – СПб.: ЛЮКСИ, РЕСПЕКС 1996. – 256с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с
3. Карпенко В.Н. Хореографическое искусство и балетмейстер: учеб. пособие / В.Н. Карпенко, И.А. Карпенко, Ж. Багана – М.: ИНФРА-М, 2015. – 192 с.
4. Куликовская И.Э. Категориальное видение картины мира ребенком (Глава книги) // В книге «Ребенок в мире культуры». – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1998.

Марюхина С.В.

Идеальный современный преподаватель – кто он?

*Нефтеюганский индустриальный колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
(Россия, Нефтеюганск)*

doi 10.18411/spc-04-03-2017-05

idsp 000001:spc-04-03-2017-05

Аннотация

В настоящее время в нашем обществе происходят большие перемены, меняются ориентиры, расставляются новые акценты, возникают определенные веяния. Совершенно естественно, что эти изменения затронули и систему образования. Современному обществу требуется уже не столько педагог-исполнитель, сколько педагог-исследователь, новатор, творческая, широко образованная личность, способная смело мыслить и действовать. Высокий профессионализм необходимо сочетать с активным педагогическим поиском.

Сегодня преподаватель выступает в качестве:

- субъекта процесса передачи знаний и формирования профессиональных компетенций и субъекта организации этого процесса;
- субъекта научного поиска, достижения научно-методических результатов и организатора НИРС;
- субъекта процесса формирования социально-личностных компетенций, гражданского воспитания, подготовки выпускников к трудоустройству и будущей карьере;
- субъекта научно-производственного процесса, процесса организации практико-ориентированной, проектной деятельности студентов;
- субъекта системной, целенаправленной деятельности единого коллектива, субъекта коллективного взаимодействия, направленного на достижение единого результата;
- субъекта инновационного процесса, процесса всеобщего творчества.

Понимание всего этого приводит нас к тому, что преподаватель должен обладать сформированными компетенциями, соответствующими содержанию выполняемых им ролей и функций (профессионально- квалификационных характеристик).

Л.Н. Толстой отмечал, что если "хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят тебя, а ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь ее, то сколько бы ни заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния" [3]. Эту мысль развивал и В. А. Сухомлинский. Он считал, что "мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их умственного труда" [4].

В настоящее время еще более усиливается потребность в талантливых, творческих педагогах. Особенно важно развивать способности тех специалистов, что работают здесь и сейчас. Формирование в педагогах этой жажды творчества возможно лишь в определенном микроклимате, когда налицо живой пример педагогов-новаторов, увлеченность и профессионализм педагогов-наставников, демонстрация вариативности тех или иных решений.

Педагог, как любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит.

Цели педагогической деятельности - явление динамическое. И логика их развития такова, что, возникая как отражение объективных тенденций общественного развития и приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствие с потребностями общества, они складываются в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели - развитию личности в гармонии с самой собой и социумом.

В позиции педагога должна проявляться его личность, характер социальная ориентация, тип гражданского поведения и деятельности.

К. Д. Ушинский писал: "Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы" [2].

Инновация – это прорыв в новое на основе нетрадиционных идей и теорий. Инновационная педагогика устремлена в будущее, т. е. в ней превалирует опережающая, прогностическая функция. Инновационная педагогика видит свой смысл в выявлении и максимальном развитии всего потенциала личности с целью подготовки её к совместным действиям в новых, возможно, беспрецедентных условиях. Инновационная педагогика ориентирована в будущее: её «конечный продукт» – творческая личность, так как её основоположная установка – развитие «всех сущностных сил» ребёнка для жизнедеятельности в неизвестных и даже непредсказуемых ситуациях [1, с. 22].

Если мы хотим воспитать в учащихся умение учиться в течение всей жизни – значит, мы просто обязаны сами учиться всю жизнь. Педагогу необходимо продвигаться вперед и вверх. В противном случае он довольно быстро и по многим параметрам отстает от учащихся, которых обучает.

Идеальный современный педагог – это тот человек, который в нужный момент дает толчок к развитию, тот, что пробуждает спящего к бодрствованию, кто заставляет быть внимательным, активным, живым.

Идеальный современный преподаватель – это человек, который имеет значительный профессиональный опыт; в совершенстве знает свою дисциплину и методику его преподавания; обладает высоким уровнем методологической культуры; занимается самообразованием; справедлив и ровен в общении со всеми учащимися,

эмпатичен; знает верный выход из любой педагогической ситуации и может преодолеть любую сложность в обучении.

Список используемых источников информации

1. См.: Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. - М., 1985. - С. 167.
2. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. - М., 1988. - Т. 3. - С. 168-169.
3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. - Киев, 1969. - С. 83.
4. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. - М., 1953. - С. 72.

Тиханова Т.В.

Формирование навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками посредством информационно-коммуникационных технологий

*Детский сад №193 «Земляничка» АНО ДО «Планета детства «Лада»
(Россия, Тольятти)*

doi 10.18411/spc-04-03-2017-06

idsp 000001:spc-04-03-2017-06

Аннотация

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Использование информационно- коммуникативных технологий в дошкольном образовании оказывает положительное развитие и обучение дошкольников влияние на воспитание, способствует формированию навыков общения со сверстниками.

Ключевые слова: информационно- коммуникативные технологии, информационная составляющая, коммуникативная составляющая ИКТ.

Tihanova T.

Formation of the communication skills of senior preschool children with their peers through information and communication technologies

Abstract

Preschool age - particularly crucial period in education. It is the age of the original formation of the child's personality. At this time in the child's communication with peers appear quite complex relationships, significantly affecting the development of his personality. The use of information and communication technology in early childhood education has a positive development and training of preschool children the impact on education, promotes the formation of social skills with peers.

Keywords: information and communication technologies, the information component, communication component of ICT.

Общение – актуальная, волнующая умы человечества проблема, исследованием которой в нашей стране занимались А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов и др.

В процессе общения, или коммуникации происходит обмен информацией, возникают межличностные отношения, раскрывается и формируется характер, ребенок овладевает различными социальными ролями. В этой связи коммуникативные способности, проявляющиеся в умении общаться, контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности к нему окружающих людей. Поэтому важным условием психического развития ребенка, его успешной социализации является формирование коммуникативных навыков.

В период реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) меняются отношения между участниками образовательного процесса. В первую очередь изменения касаются воспитателя, которому необходимо пересмотреть подходы к педагогическому процессу, дошкольному образованию, к

семье, учитывая запросы и потребности родителей, которые теперь становятся непосредственными участниками образовательного процесса. В таких условиях в ДОО внедряются и реализуются современные образовательные технологии, осуществляющие интегрированный подход, направленный на развитие личности в образовании дошкольников, познавательных и творческих способностей ребёнка. Личностно-ориентированные, игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие технологии, технологии организации совместной проектной деятельности, а также информационно-коммуникационные, интерактивные технологии.

С внедрением стандарта внимание ученых и практиков обращено к эффективным средствам развития общения, в том числе, к использованию в дошкольном образовании информационно-коммуникационных технологий, далее (ИКТ).

ИКТ позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что особенно актуально в дошкольном детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

В органичном сочетании с традиционными средствами образования ИКТ активно входят в жизнь дошкольных учреждений. Использование данных технологий в детском саду повышает качество образования, способствует развитию ребенка как творческой личности.

Термин «информационно-коммуникационные технологии² – означает технологии представления информации в электронном виде, ее обработка, хранение и использование. В них объединены две составляющие: - информация, - коммуникация.

Информационная составляющая данных технологий – это совокупность методов и средств получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей и значительно повысить эффективность образовательной деятельности с детьми.

Коммуникативная составляющая ИКТ – это совокупность методов и средств налаживания различного рода коммуникаций: со взрослым, сверстником, компьютером.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения, и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников. Коммуникация с компьютером также является средством для общения, важным его аспектом, необходимой для совместной деятельности.

Основным мотивом развития старших дошкольников является установление и поддержание положительных отношений с взрослыми и сверстниками.

Игровая деятельность за компьютером вызывает у детей эмоциональный подъем, желание обмениваться впечатлениями, информацией, достижениями в совместной игре, а неудача побуждает их обращаться за помощью к педагогу или сверстнику.

- 1) Во время игрового общения за компьютером, ребенок осознанно оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями.
- 2) . Дети чувствуют большую уверенность в себе, обогащаются их речь.
- 3) ИКТ повышают самооценку дошкольников, что также способствует формированию навыков общения со сверстниками.

В связи с этим, большинство авторов (Балабанова, Л. К. ; Белая, К.Ю; Горвиц, Ю.М ; Дурова, А. И и мн.др.) считают компьютерные технологии эффективным средством активизации обучения. Вместе с тем, отмечено отсутствие должного отражения дидактических и методических аспектов использования средств ИКТ для повышения уровня общения детей старшего дошкольного возраста.

Для организации процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста умения общаться со сверстниками посредством ИКТ нами были соблюдены следующие условия:

- 1) проанализирована психолого - педагогическая литература по проблеме формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками;
- 2) отобрано программное обеспечение ИКТ в соответствии с возрастом, особенностями и задачами формирования навыков общения со сверстниками;
- 3) определены уровни сформированности навыков общения у старших дошкольников со сверстниками;
- 4) разработан комплекс компьютерных игр и упражнений, направленных на формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности, направленной на развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в процессе использования ИКТ осуществляется поэтапно.

I этап - обучение детей совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных ситуациях и формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях.

II этап - развитие коммуникативных умений, направленности на сверстника, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками; развитие сочувствия, эмпатии, адекватной самооценки.

III этап - формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний; освоение моделей социального поведения в игре.

На первом этапе проходит обучение детей совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных ситуациях и формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях. На данном этапе мы используем игры: «Наряди куклу», «Фоторобот», «Поздравительная открытка», «Покажи дорогу капитанам к своим кораблям». В них дети учатся работать в паре, совместно искать взаимовыгодные решения при выполнении задания. Распределение на пары осуществляется по двум критериям: мальчик – девочка; ребенок с более высоким уровнем коммуникативных навыков развития – ребенок с низким уровнем коммуникативных навыков развития.

Для развития умений работать в группе из 6-7 человек, договариваться и приходить к общему решению при выполнении задания, решать конфликты самостоятельно проводится игра на интерактивной доске в группе из 6-7 человек.

Дети распределяются в группы по принципу смешанности – в каждой группе присутствуют дети со всеми тремя уровнями коммуникативных навыков развития: высоким, средним, низким.

На втором этапе, используются компьютерные игры «Верись - не верись», «Волшебные картинки», «Настроение», «Домики для гномиков», «Лёлик. Веселые времена года». Они направлены на развитие коммуникативных умений, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками; развитие сочувствия, эмпатии, адекватной самооценки.

Третий этап направлен на формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний, в процессе освоения моделей социального поведения с использованием следующих компьютерных игр: «Нарисуем сказку», «Путешествие по городу», «Магия рисования».

В процессе проведения дидактических игр с применением ИКТ у детей отмечено повышение интереса к деятельности сверстника, проявление чувствительности к тому, что он делает. Дети активно интересуются друг у друга, как выполнили упражнение, делятся своими впечатлениями, спрашивают, где испытывали затруднения, дают свои советы. Наиболее часто и ярко стало проявляться желание и умение сотрудничать. Ребята стараются следить за соблюдением правил, порядка, адекватно реагировать на нарушения, справедливо решить спорный вопрос без помощи взрослого.

Данные результаты свидетельствуют о том, что целенаправленное поэтапное формирование умений и навыков общения ребенка через ИКТ обогащает эмоциональные и личностные контакты детей с взрослыми и сверстниками, удовлетворяет их потребности в разнообразном чувственном познании и исследовании

окружающего мира, эффективно формирует навыки общения у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Список используемых источников информации

1. Балабанова, Л. К. Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет: программа, развернутое планирование, модели занятий[Текст]/ Л. К. Балабанова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 175 с.
2. Белая, К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности[Текст]/ К.Ю. Белая// Современное дошкольное образование. – 2011. - №4. – С. 14-17.
3. Богомолова, Е. М. Занимательные задания по базовому курсу информатики [Текст]/ Е. М. Богомолова// Информатика и образование. – 2004. –N 2. – С. 52-60.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>.

Ян Цзихун

Состояние преподавания русского языка в вузах Китая

*Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова
(Россия, Якутск)*

doi 10.18411/spc-04-03-2017-07

idsp 000001:spc-04-03-2017-07

Аннотация

В настоящее время во многих вузах Китая открыта специальность русского языка. Чтобы удовлетворить потребности социально-экономического развития между Россией и Китаем, улучшение качества преподавания русского языка становится значительной задачей. В данной статье обсуждается состояние преподавания русского языка, анализируются проблемы обучения русскому языку в вузах Китая.

Ключевые слова: русский язык в Китае, состояние преподавания русского языка, проблемы в процессе обучения русскому языку в китайских вузах.

История преподавания русского языка в Китае включает в себя 2 этапа.

Первый этап - Перед созданием государства(1708-1949).

Более 300 лет назад обучение русскому языку в Китае впервые началось, в Пекине в 1708 году правительство Цинской династии создало Школу русского языка. В 1862 г. Школа русского языка была объединена со Школой иностранных языков(созданная при МИДе Китая по изучению иностранных языков и несколько дисциплин, 1962-1900 гг.), называют её «Тунвэнгунь»(школа единого языка)[2]. В 1901 г. Тунвэнгунь была объединена с Бывшим пекинским университетом(ныне называется Пекинский университет). В 20-30-е годы XX века изучение русского языка и русской литературы является поступательным периодом. В то же время большое количество русских классических произведений были переведены на китайский язык. В сентябре 1941 г. Яньаньский университет открывался факультет русского языка, и составили многие учебные материалы. По несовершенной статистике до 1949 годов у нас в Китае 13 вузах была открыта специальность русского языка.

Второй этап - После создания государства(1949-2017).

1. Оживленное развитие(1949-1956), в это время взаимоотношения между КНР и СССР поднималась на золотую пору. В 36 учебных заведениях широкого профиля, а также в других педагогических учебных заведениях введена специальность «русский язык». В период с 1953 по 1956 гг. на факультетах русского языка в Китае приняли 12477 человек, а число студентов по специальности «английский язык» составляло чуть более 2500 чел[1, с 99].
2. Время сокращения(1957-1966). С 1957 г. в Китае начинает сокращаться доля русского языка. Согласно статическим данным 1964 г., на факультетах иностранных языков по всей страны обучалось чуть более 25 тыс. чел. Доля изучающих русский язык составляла 46

и другие языки-54

изучении русского языка и английского языка произошли огромные

перемены.

% , доля изу
%[1, с100].

3. Десять лет невзгод(1966-1976). В этот период из-за культурной революции система высшего образования в Китае сильно плохо работает, и в действительности работы над восстановлением преподавания русского языка не осуществлялось.
4. Медленное восстановление(1977-1988). В 1977 г. культурная революция закончилась, и в 1978 г. в Китае началась политика реформ и открытости, что резко повысило требования к изучению иностранных языков. С каждым годом число изучающих и интересующихся русским языком становится больше.
5. Быстрый рост(1989-2017). В 1989 г. визит М. Горбачева в КНР ознаменовал нормализацию отношений между двумя странами. В XXI в. В. Путин согласен всеми силами развивать дружественные отношения Китая и России. Это привело к повышению требования по подготовке специалистов, владеющие русским языком, поэтому число изучающих русского языка становится более. По данным Министерства образования КНР, теперь русский язык в Китае как основная специальность изучается в 137 вузах. В настоящее время в стране 50 вузов набирают студентов в магистратуру, 10 вузов - докторантуру, 6 вузов проводят работу кандидатов для ведения последокторства. В китайских вузах русский язык преподают больше 1000 специалистов, в том числе около 200 профессоров и больше 400 доцентов[3].

Проблемы в процессе преподавания русского языка в китайских вузах делится на 2 стороны.

Первая сторона, это проблема о точке зрения Министерства образования и о преподавателях. В данном случае Министерства образования обращает меньше внимания на образование русского языка и поэтому в вузах мало приняли студентов по специальности русского языка. Способных преподавателей и специалистов не хватает, и их степень преподавания относительно слабый, который непосредственно влияют на качество преподавания. Чтобы решить эти проблемы, Министерство образования и науки страны должно обратить внимание и заботу на обучение русскому языку, поощрить учащихся к выбору русской специальности, дать выдающимся преподавателем русского языка материальную и духовную поддержку. Необходимо улучшить навыки преподавания преподавателей, регулярно открыты лекции для них о новых методах и приёмах обучения.

Вторая сторона, это проблема о системе преподавания, в том числе бывают программы, пособия и учебники, средства обучения и т.д. Теперь в некоторых старых программ было мало шансов разговорной практики, и студенты плохо говорят с русскими. Вопрос пособий и учебников срочный, из них многие отстали от нынешней ситуации России. Ещё много средства обучения отсталые(доска, шёл), с которыми трудно достичь педагогической эффективности. В связи с этим, прежде всего нам надо составлять новую программу, в которой дают разные практики для учащихся, воспитывают их коммуникативность. Потом должно обработать пособия и учебники, чтобы они имеют адаптацию к нынешнему русскому языку. Необходимо использовать современное мультимедийное учебное оборудование, чтобы мобилизовать студентов энтузиазм и мотивацию к обучению, это будет достигнуто очень хороший эффект преподавания.

Таким образом, преподавание русского языка имеет длительную историю в Китае, хотя в этом процессе получило много успехов, но в то же время имеются многие серьёзные проблемы.

Список используемых источников информации

1. Ань Ли. Преподавание русского языка в Китае: история, успехи, недостатки(1949-2009)//Русский язык за рубежом.2010.№ 6. С99-103.
2. Лю Юйин. Состояние преподавания русского языка в вузах Китая// Проблемы высшего образования. 2012. № 1. С. 256-258.
3. Лю Сумэй, Обучение русскому языку в вузах Китая : состояние и перспективы // Русский язык за рубежом.2014. № 4. С120-123.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Киселева Т.Г., Кукушкин А.А.

Профилактика агрессивного поведения обучающихся в открытой сменной общеобразовательной школе

*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
(Россия, Ярославль)*

doi 10.18411/spc-04-03-2017-08

idsp 000001:spc-04-03-2017-08

В условиях общей сменной образовательной школы обучаются дети, которые в силу определенных обстоятельств в жизни были переведены из своих первоначальных образовательных организаций. Они были подвержены негативным внешним взаимодействиям, дезадаптированы, испытали стресс смены обстановки, они ожесточились, обиделись на всех окружающих. Это дети, у которых произошла смена социальных, нравственных, моральных норм, они находят себя сильными через противостояние с устоявшимися традициями, правилами. Причинами этого являются: негативный социально-психологический опыт взаимоотношений с окружающими, неблагоприятная обстановка в семье, недостаток или отсутствие положительного эмоционального опыта. У таких детей также может сформироваться неадекватная самооценка, ребенок все чаще проявляет агрессивное поведение, в результате чего, многие дети просто не умеют взаимодействовать с окружающими, конфликтуют со сверстниками и не идут на компромисс. Не стоит забывать, что в большинстве случаев ребенка переводят в вечерние школы в подростковом возрасте, что тоже оказывает влияние на их эмоциональный фон и поведение.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность. Поэтому очень важно вовремя профилировать негативные проявления на ранних стадиях, пока они не перешли в глобальные проблемы не только для ребенка, но и для тех, кто его окружает.

Психолого-педагогическая профилактика — это система предупредительных мер, которые ориентированы на устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей [4, с. 18].

Проанализировав литературу, можно сделать вывод, что основными направлениями профилактики агрессивного поведения должны быть:

- выявление и устранение негативных факторов, оказывающих влияние на ребенка (семья, друзья, ближайшее окружение).
- своевременная диагностика негативных, агрессивных тенденций в молодежной среде.

Большой интерес представляет собой проблема выбора наиболее эффективных методов и форм профилактики. Остановимся на основных формах:

Тренинг по профилактике агрессии наиболее эффективно воздействует на формирование социокультурной компетентности личности подростка, так как подростковый возраст — важнейший период в психосоциальном развитии человека. Программа тренингов по профилактике агрессивности подростков направлена на

решение следующих задач: создать в группе атмосферу взаимного принятия, безопасности и поддержки для максимально полного раскрытия личностью своей позиции и проявления эмоций; создать в группе условия для осознания каждым участником собственной ценности и уникальности, стимулируя тем самым толерантное отношение к другим на основе осознания их права на собственную неповторимость; формировать и развивать навыки уверенного поведения, конструктивного разрешения межличностных конфликтов; помочь каждому участнику осознать свою позицию в общении друг с другом на основе анализа своих агрессивных установок в отношении некоторых людей. [2, с. 55–56].

Игры и упражнения различной направленности для снижения агрессивного поведения подростков: - игры и упражнения для обучения приемлемым способам выражения гнева («Разрывание бумаги», «Ролевое проигрывание ситуаций»); - игры и упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции («Розовый куст», «Избавление от тревоги»); - подвижные игры для физического и эмоционального раскрепощения («Круговые движения», «Кукла Бобо») и другие виды игр, которые будут способствовать снижению агрессивности. [1, с. 246–249].

Дискуссия — это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия предполагает общение, что является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте. Дискуссия высокоэффективна для закрепления сведений, осмысления проблемы и формирования ценностных ориентаций. [3, с. 102].

«Беседа с собой» учит подростков размышлять перед тем, как совершить агрессивное действие. Такого рода беседа будет выступать буфером между порывом и слишком поспешным действием. [2, с.58].

Важнейшим условием эффективности профилактических мер является взаимодействие всех специалистов учреждения. Классный руководитель является связующим звеном между детьми и другими специалистами, изучает обучающихся, собирает и предоставляет информацию о подростках, постоянно с ними контактирует, первым реагирует на возникающие проблемы. Психолог играет не менее важную роль в вопросах агрессивного поведения. Он более компетентен в психологических вопросах, может проконсультировать как специалистов, так и обучающихся, подбирает методики исследования, изучает детей, выявляет проблемы, находит пути их решения. В случае, когда агрессивное поведение носит противоправный характер, специалисты обращаются к инспектору по делам несовершеннолетних и защите их прав. Он в свою очередь проводит пропаганду правовых знаний в образовательном учреждении, участвует в проведении родительских собраний, классных часов, профилактических бесед, других необходимых мероприятий.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод, что профилактические меры должны включать проверенные, эффективные методы работы с агрессивным поведением, и также включенность всех специалистов, которые взаимодействуют с детьми с данной проблемой.

Список используемых источников информации

1. Ванакова, Г. В. Агрессивность учащихся: как к ней относиться? / Г. В. Ванакова // народное образование. — 2012. — № 7. — С. 245–250.
2. Воробьев, К. Профилактика агрессивности в подростковой среде // Воспитание школьника. — 2008. — № 6. — с. 55–61
3. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М. В. Кларин. — М.: пед. центр Эксперимент, 1998. — 180 с. — ISBN 5–87474–011–2.
4. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В. А. Попова. — М.: Академия. — 2013. — 176с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978–5–7695–7425–2.

Киселева Т.Г., Петялина В.В.

Влияние семьи на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
(Россия, Ярославль)*

doi 10.18411/spc-04-03-2017-09

idsp 000001:spc-04-03-2017-09

Семья играет важную роль в жизни ребенка, в том числе и в его эмоциональном развитии. К сожалению, современные родители все меньше стали уделять времени своим детям, редко с ними общаются, не проявляют инициативы для общения, не спрашивают, как у ребенка прошел день, о чем он мечтает, кто его друзья, почти не играют с детьми, мало уделяют времени совместному отдыху, мало читают с детьми, не беседуют о прочитанном, не объясняют поступки героев и т.п. Родители мало рассказывают о себе, кем работают, как провел день, о своих мыслях, чувствах, планах на выходные, о своем детстве. Дети слышат только об усталости родителей и сами начинают чувствовать усталость. Часто родители выясняют свои отношения при детях, что ведет к их нервозности, зажатости, развитию беспокойства, неуверенности в себе, эмоциональной напряженности. Эмоционально отверженный ребенок страдает от заниженной самооценки, не уверен в своих мыслях и действиях, ограничен в ласке и теплоте.

Кроме ошибок во взаимодействии родителей и детей стоит отметить элементарную педагогическую неграмотность: родители не знают возрастных норм развития ребенка, особенно это касается эмоциональной сферы, не умеют и не развивают рефлексивные умения, навыки понимания своих эмоциональных реакций и умению выразить их словами, навыкам понимания эмоционального состояния других людей, умению ставить себя на место другого и умению смотреть на свои поступки глазами окружающих.

Стремление родителей чем-то занять своего ребенка приводит к тому, что родители все чаще сажают детей за разного рода гаджеты, которые негативно влияют на психологическое развитие ребенка. Все меньше в семьях остается традиций, обычаев, семейных праздников, которые формируют эмоциональную сферу дошкольника. Все вышеперечисленное приводит к скудности жизненного опыта детей, и, как следствие, скудности эмоционального развития.

Нами было проведено исследование, которое проходило в несколько этапов. На этапе сбора предварительной информации нами была проведена беседа с родителями. Для получения дополнительных сведений об особенностях детско-родительских отношений нами использовались следующий опросник: опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варги и В.В.Столина – для диагностики родительской позиции по отношению к ребенку.

Результаты по тесту-опроснику родительского отношения (ОРО) – А.Я.Варга и В.В.Столин представлены в таблице 1.

Таблица 1

Родительское отношение

	Количество
Маленький неудачник	13 % (3)
Авторитарная гиперсоциализация	21,7 % (5)
Принятие отвержение	0 % (0)
Симбиоз	60,8 % (14)
Кооперация	4,3 % (1)

Из выше перечисленных данных мы видим, что большинство родителей проявляют симбиоз в отношении к своим детям. Причинами этого могут быть страх за ребенка, что он еще маленький, беззащитный и ему могут навредить, также это семьи где ребенок является единственным, то есть они стараются удовлетворить все его потребности, дать то, чего не было у них. Дети идут в детский сад, проявляют все больше самостоятельности, отходят от своих родителей, что тоже пугает взрослых, они испытывают тревогу за то, что они не могут постоянно контролировать действия своих

детей. Последствиями такого отношения может быть зависимое отношение детей к своим родителям, отсутствие полной самостоятельности, страх взаимодействия с окружающими людьми.

Выявлены семьи с авторитарной гиперсоциализацией, как и в первом варианте такие родители хотят постоянно контролировать своего ребенка, только данные отношения сводятся к безоговорочному послушанию. Причинами таких отношений в семье может быть акцент родителей на важности дисциплины, послушания, такие родители жестоки, могут наказывать детей за проявление своеволия. Последствиями авторитаризма могут быть страх ребенка, отсутствие воли, постоянная неуверенность в себе, у таких детей в дальнейшем может быть нарушена социализация.

Третья группа семей - это семья, где родители инфантилизируют своего ребенка. Причинами таких отношений может быть собственная неуверенность родителей в себе, тем самым они переключают ее на ребенка и также психологическая, педагогическая безграмотность родителей, которые видят в своем ребенке еще младше ребенка. Последствиями таких отношений могут быть постоянное отставание от сверстников, неприспособленность, ребенок будет себя считать неуспешным, неумелым, депрессивным.

Нами было проведено мероприятие «Папа, мама, Я – дружная семья». Оно отличается от традиционных тем, что позволит родителям в большей степени узнать своего ребенка, все родители интересуются, что ребенок любит, но не все, что его расстраивает, на, что он может быть обижен, данное мероприятие, по-нашему мнению, может изменить стиль общения в семье, родители увидят какой ребенок у них большой, самостоятельный, все умеет, у него есть свое мнение, он личность, у него есть свои интересы, также мы хотим, чтобы родители начали взаимодействовать со своим ребенком, дали ему раскрепоститься и провели время вместе, что в большей степени не хватает современным детям. Это позволит в дальнейшем избежать отклонений в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста. Ниже представлены некоторые упражнения, которые могут быть использованы для развития эмоциональной сферы дошкольников.

1. Упражнение «Радуга настроений» [3], цель которого - изучение настроения родителей и детей до проведенного мероприятия. Для начала родителям и детям предлагается выбрать смайлики с тем настроением, с которым пришли.
2. Упражнение «Знакомство». Необходимо сказать, с какой эмоцией связана их семья. Например, Мы Петровы, мы радостные, потому что.....
3. Упражнение «Ваши дети». Необходимо ответить на следующие утверждения о своих детях (дети отвечают первыми ведущему для сравнения результатов):
 - Мой ребенок радуется, когда.....
 - Мой ребенок грустит, когда.....
 - Мой ребенок улыбается, когда.....
 - Мой ребенок сердится, когда.....
 - Мой ребенок боится, когда..... и т. д.
4. Упражнение «Ваши родители» родители и дети меняются и отвечают на предыдущие вопросы.
5. Совместное рисование «Я самостоятельный человек». Нужно взять листы бумаги, цветные карандаши и сделать рисунок под названием «Я — самостоятельный человек». Ребенок говорит родителю, что рисовать.

Анализ упражнения: Расскажите, в каких ситуациях вы проявляете самостоятельность? [1]

6. Игра «Что случилось?». Участники игры поочередно выбирают любое состояние, называют его и придумывают причину, по которой оно возникло: «Однажды я очень сильно,» потому что...» Например, «Однажды я очень сильно обиделся, потому что мой друг....» [4]. Читают название состояния родители, а объясняет причину и показывает ребенок.
7. Упражнение «Мои успехи». В середине круга стоит стул. Нужно по очереди встать на стул и рассказать о своих успехах. Группа в это время аплодирует участнику, который находится на стуле. Участвуют как взрослые, так и дети [1].

8. Упражнение «Радуга настроений», цель которого - изучение настроения родителей и детей после проведенного мероприятия.

Список используемых источников информации

1. Групповое занятие с детьми на развитие личностных качеств ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: © mamuriki.ru <http://mamuriki.ru/grupповое-zanyatie-s-detmi.html#ixzz4XpLt2wgU>. – (Дата обращения:26.01.2017).
2. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова.- Изд. 2-е, испр. - Волгоград : Учитель.- 196 с.
3. Занятие «Я и мое настроение» Открытый урок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://open-lesson.net/2101/>. – (Дата обращения:26.01.2017).
4. Софронова, И. С. Картотека игр на развитие эмоциональной сферы детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/10/kartoteka-igr-na-razvitie-emotsionalnoy-sfery-detey>. – (Дата обращения:27.01.2017).

Резниченко М.А., Кременцов А.В.

Увлеченность компьютерными играми в младшем школьном возрасте

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi 10.18411/spc-04-03-2017-10

idsp 000001:spc-04-03-2017-10

Возрастающая экспансия компьютерных игр приводит к снижению возрастного ценза компьютерных игроков. Дети младшего школьного возраста оказываются беззащитно очарованными виртуальным миром. Страхи взрослых по поводу вредного влияния компьютерных игр на развитие детей в этом возрасте растут. Анализ литературы позволяет судить о неоднозначности и разнообразии влияния, оказываемого компьютерными играми на младших школьников и полагать, что в зависимости от мотивации, целей и условий деятельности, компьютерные игры могут быть использованы ребенком как возможность для ухода в виртуальный мир, в котором трудности и проблемы реального мира отсутствуют, так и могут позволить приобрести новый психологический опыт.

В нашем исследовании мы попытались изучить степень и содержательные характеристики увлеченности компьютерными играми детей младшего школьного возраста (отдельно мальчиков и девочек) с разной сформированностью структурных компонентов учебной деятельности (УД) и разной формальной успешностью в учении.

Методики исследования. Для изучения увлеченности компьютерными играми: тест - опросник степени увлеченности компьютерными играми (А.В. Гришиной). Для выявления предпочтений в компьютерных играх и используемых технических средств: тест – опросник, разработанный нами. Мониторинг учебной деятельности осуществлялся с помощью экспертных оценок. Учитывалась формальная успешность учащихся в учении (по показателям успеваемости).

База исследования. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №9» г.Белгорода. В исследовании принимали участие: а) учащиеся 4 классов - 94 человека, из них 51 мальчик (54%) и 43 девочки (46%), обучающихся по "системе Л.В. Занкова"; б) учителя начальных классов - 4 человека; в) психолог школы .

Насколько же свойственна младшим школьникам вовлеченность в мир компьютерных игр?

Одинаковое количество детей - 45% находится на естественном и на среднем уровне увлеченности компьютерными играми. На зависимом уровне - около 9 %. На естественном уровне увлеченности компьютерная игра носит характер развлечения, не имеющего негативных последствий. Дети контролируют свою игровую активность, редко играют и думают об игре. На среднем уровне увлеченности компьютерная игра является уже важной частью жизни младшего школьника, его внимание сфокусировано на определенных видах компьютерных игр, но при этом он теряет контроль над частотой игровых сеансов и временными затратами на игру. Компьютерная игра на этих уровнях увлеченности выполняет компенсаторные функции.

Учащиеся на зависимом уровне увлечённости характеризуются тем, что компьютерные игры занимают всё их свободное время, ребенок постоянно думает о компьютерных играх, о достигнутых результатах, стремится повысить их уровень.

Данные о содержательных характеристиках увлечённости компьютерными играми представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выраженность содержательных характеристик увлечённости компьютерными играми у младших школьников (%)

Группы детей		Шкалы компьютерной увлечённости				
		Иэ	Ис	Иц	Ир	Ио
По формальной успешности в учении	По полу					
I	Мальчики (М)	35	35,7	52,8	34,9	44,7
	Девочки (Д)	26,9	28,2	35,3	30,1	27,9
Среднее по группе		31,1	32	44,1	32,5	36,3
II	М	39,5	41,6	57,3	27,6	45,3
	Д	36,7	42,1	42,9	47,6	31,7
Среднее по группе		38,1	41,9	50,1	37,6	38,5
В целом по выборке		34,5	36,9	47,1	35	37,4

Примечание: Иэ - шкала эмоционального отношения к игре; Ис - шкала самоконтроля в компьютерных играх; Иц - шкала целевой направленности на компьютерные игры; Ир - шкала родительского отношения к тому, что дети играют в компьютерные игры; Ио - шкала предпочтения общению с героями компьютерных игр реальному общению.

Очевидно, что ведущей по выраженности является шкала целевой направленности (Иц) на компьютерные игры. Степень увлечённости компьютерными играми во многом определяется именно уровнем целевой направленности на КИ. Авторами методики, Е.Н. Волковой и А.В. Гришиной, особо подчеркивается высокая степень взаимосвязи шкалы Иц с остальными шкалами опросника. Сопоставление уровней и содержательных характеристик увлечённости компьютерными играми у младших школьников показало, что находясь на естественном уровне вовлечённости, младшие школьники проявляют умеренное стремление к достижению высоких результатов в компьютерной игре, для них игра выступает как средство досуга и не выступает самоцелью. Дети на высоком уровне испытывают азартную вовлечённость в компьютерные игры, постоянно стремясь к достижению всё более высоких результатов. Статистических различий в выраженности шкалы целевой направленности на компьютерные игры между группами младших школьников с разным уровнем формальной успешности в учебной деятельности не обнаружено.

Второй по выраженности является шкала предпочтения виртуального общения в компьютерных играх реальному (Ио). На уровне естественной вовлечённости в компьютерные игры, КИ не заменяют реального общения и является лишь дополнительным средством коммуникации. На высоком уровне вовлечённости в компьютерные игры, КИ выступают средством общения и самоутверждения ребёнка, подменяя собой процесс реального взаимодействия. Статистических различий в выраженности данной шкалы у детей с разной успеваемостью не обнаружено.

По шкале самоконтроля в компьютерных играх (Ис) низкий показатель свидетельствует о наличии самоконтроля над процессом КИ, ребенок может отвлечься от игры, если это необходимо, способен спланировать окончание игры. Высокий показатель свидетельствует о низком уровне самоконтроля младшего школьника в КИ. Как правило, ребенок не хочет прерывать КИ, раздражается при вынужденном отвлечении от игры и не способен спланировать окончание игры. Самоконтроль - это контроль собственных действий, так что высокий показатель шкалы (Ис) может быть связан с недостаточной сформированностью действий оценки как компонента учебной деятельности, что и подтверждает значимая корреляция ($r \leq 0,05$). Существуют значимые статистические различия между показателями выраженности шкалы самоконтроля (Ис) в компьютерных играх у учащихся I и II группы с разной формальной успешностью ($r \leq 0,01$).

Наименее выраженной у младших школьников оказалась шкала эмоционального отношения к компьютерной игре (Иэ). Низкий показатель

свидетельствует о незначительном уровне эмоциональной привлекательности КИ. Игра является одним из досуговых занятий. Высокий показатель свидетельствует о высоком уровне эмоциональной привлекательности КИ для ребенка. Видимо, игра выступает средством разрядки психоэмоционального напряжения, средством компенсации неудовлетворенных потребностей личности (в статусе высокоуспешного в учении, в общении, родительской заботе и т.д.). В ходе КИ младший школьник испытывает ощущение эмоционального подъема. Существуют значимые статистические различия в выраженности данной шкалы у детей с разной формальной успешностью в учебной деятельности ($r \leq 0,05$). Обращает на себя внимание слабо выраженная шкала родительского отношения к компьютерным играм на зависимом уровне вовлеченности в компьютерные игры. Низкий показатель свидетельствует о положительном отношении родителей к компьютерным играм ребенка. Родители сами инициируют игровую компьютерную активность детей: покупают новинки, получают возможность «отдыха» от детей. Их удовлетворяет занятость ребёнка компьютерными играми. Это единственная шкала, в выраженности которой нет статистических различий между мальчиками и девочками.

Далее мы сравнили уровни вовлеченности в компьютерные игры и содержательные характеристики увлеченности у мальчиков и девочек. Полученные данные свидетельствуют о том, что 67% девочек находятся на естественном уровне, на среднем и зависимом преобладают мальчики. Для большинства девочек компьютерная игра носит характер развлечения. Иным образом обстоят дела у мальчиков. Для большинства из них, компьютерная игра является важной частью жизни или же занимает всё свободное время. Существуют значимые статистические различия между мальчиками и девочками на каждом уровне вовлеченности в компьютерные игры ($r \leq 0,01$).

Обнаружились различия не только в уровнях, но и содержательных характеристиках увлеченности компьютерными играми у мальчиков и девочек. Мальчики чаще, чем девочки отдают предпочтение виртуальному общению в компьютерных играх реальному. Существуют значимые статистические различия между мальчиками и девочками в выраженности шкалы целевой направленности на КИ ($r \leq 0,01$), шкалы самоконтроля в компьютерных играх ($r \leq 0,05$). У мальчиков эти показатели выше. Это может быть связано с антропогенезом мужской природы, нацеленным на достижение всё более высоких результатов, стремлению к превосходству над собой и противником.

Важным моментом в понимании увлеченности компьютерными играми является понимание их видов и игровых предпочтений, таких как: технические устройства, количество пользователей и "стрим" (наблюдение за процессом игры без непосредственного вмешательства, может происходить «вживую» и через интернет)

Таблица 2

Привлекательность видов компьютерных игр (в баллах, max=6)

Группы детей		Виды компьютерных игр										
Ф.у.	Пол	Act	Арк	А-а	Wot	Стр	Выж.	Жиз.	Спор т	Авто	RPG	RPG+
I	М	3,1	2,5	3,5	2,5	2,9	3,4	1,7	2,9	2,7	2,1	2
	Д	1,5	1,2	1,6	1,2	1,4	3,1	2,6	1,1	1,1	1,3	1,7
Среднее по I группе		2,3	1,8	2,5	1,9	2,2	3,3	2,2	2,0	1,9	1,7	1,9
II	М	4,2	3,4	3,9	3,2	3,9	3,9	2,2	2,8	2,5	3,1	3,9
	Д	1,6	1,3	1,9	2,0	1,9	4,4	3,4	1,1	1,1	1,6	2,6
Среднее по II группе		2,9	2,3	2,9	2,6	2,9	4,1	2,8	2,0	1,8	2,3	3,2
В целом по выборке		2,6	2,1	2,7	2,2	2,5	3,7	2,5	2,0	1,8	2,0	2,6

Примечание: "act" - action (экин); "арк" - аркада; "а-а" (action-adventure); "wot" - (ворлд оф танкс); "стр" - стратегии; "выж" - симулятор выживания; "жиз" - симулятор жизни; "спорт" - спортивный симулятор; "авто" - автосимулятор; "RPG" - ролевые игры; "RPG+" - ролевые игры с элементами виртуальной реальности.

Полученные результаты свидетельствуют о средних показателях увлеченности компьютерными играми ($\max=6$), но контрастируют результаты минимальной и максимальной выраженности увлеченности определёнными видами игр. Самым привлекательным видом компьютерной игры у младших школьников является «симулятор выживания». Это вид компьютерных игр, в которой основной целью игрока является сохранение жизни персонажа. Привлекательность данной игры, видимо, объясняется тем, что она выступает подспорьем для пробы, проявления себя, в удовлетворении потребности в признании и проявлении в определенном смысле взрослости. Статистических различий по увлечённости симулятором выживания между детьми с разным уровнем формальной успешности в учебной деятельности нет.

Следующим по силе "затягивания" видом компьютерной игры, в общей выборке, идёт «action-adventure». Данный вид игр привлекателен для детей младшего школьного возраста по той же причине - проба себя. Перед глазами ребёнка предстаёт прекрасно прорисованный "открытый мир", в котором он, руками персонажа, исследует его, взаимодействуя с ним. Этот вид примечателен сочетанием элементов квест игры и экшена. В соответствии с сюжетом, жёстко запрограммированным разработчиком, игроку необходимо искать решение некоторой проблемы (от квеста) в условиях высокой интерактивности и динамики игры (от экшена). Помимо основного сюжета, в action-adventure присутствуют масса побочных. Огромное количество сюжетных линий приходится на огромное, виртуальное, исследовательское поле, где игрок, "в свободное" от прохождения сюжетных миссий время, может делать, что пожелает, разумеется, в пределах запрограммированных возможностей.

Так же, привлекательным видом компьютерных игр, в общей выборке, является action. Успех в играх данного вида в большей степени зависит от скорости реакции на происходящие в ней события. Игра развивается динамично и требует высокой концентрации внимания. Выявлены значимые статистические различия между учащимися в группах разной формальной успешности ($r \leq 0,01$). У детей II группы со средним уровнем формальной успешности увлечённость action играми представлена ярче. Очевидно, что успешность данного вида игр зависит от умений и навыков приобретенных в процессе игры. Такой вид компьютерной игры мог бы понравиться младшему школьнику, которому не важен смысл игры. Отсутствие цели не требует наличие задач, действий, - именно тех компонентов учебной деятельности, которые присущи детям с высокой формальной успешностью. К тому же, action игры не персонифицированы, т.е. этот персонаж не имеет смыслового влияния на ход игры. Ребёнку некому сопереживать, что было бы проявлением эмпатии. Согласно Г.А. Цукерман [4], проявление эмпатии является признаком субъектности в учебной деятельности.

Наравне к action, в общей выборке, одним из ведущих по привлекательности видов игр, является RPG+ (ролевые игры с элементами дополнительной реальности). Ключевой особенностью данного вида игр, является введение в поле восприятия дополнительных сенсорных данных. Эти данные отображаются на экране мобильного устройства в виде персонажа, которым и управляет игрок на просторах реального мира. Данный вид игр на сегодняшний день пользуется огромной популярностью, что и привлекает детей в конце младшего школьного возраста, слепо следующим общественной моде. Ролевая игра с элементами дополнительной реальности представляет собой, в первую очередь, ролевую компьютерную игру, что значит "интеграцию" человека и персонажа [5], причём, в условиях дополнительной реальности, что, вероятно, способствует усилению этой интеграции. У детей II группы со средней формальной успешностью в учении выраженность привлекательности данного вида компьютерных игр проявлена ярче. Может быть это связано с заниженной самооценкой, сложившейся из оценок формальной успешности в учебной деятельности. Данный вид игр является способом поднятия самооценки для этих детей, отождествляющих себя с персонажем.

Количество видов компьютерных игр, которые привлекают мальчиков больше, чем количество видов игр, которые привлекают девочек, причём, "сила" этой привлекательности выше. Наравне с симулятором выживания, у мальчиков, большой интерес вызывает такой вид игры как action-adventure. Девочек данный вид игры практически не привлекает.

Так же, у мальчиков, ярко выраженной является увлечённость action играми, т.е. теми играми, где каждый последующий уровень быстрее, выше, сложнее предыдущего. Мальчиков привлекают соревновательные игры. С самым низким показателем привлекательности для мальчиков оказался такой вид компьютерной игры как симулятор жизни. Эта игра, воспроизводит деятельность по воспитанию некоего существа - норна, которая может вызывать и эмоциональную вовлечённость, и чувства, у девочек этот вид игр является одним из ведущих по привлекательности. Самым непривлекательным видом игр у девочек является симулятор спорта и автосимулятор. Существуют статистически значимые различия в выраженности привлекательности данных видов компьютерных игр между мальчиками и девочками ($r \leq 0,01$).

Также существуют различия в выраженности предпочтений в использовании технических устройств между мальчиками и девочками и группами детей с разной формальной успешностью в учении ($r \leq 0,01$). Для осуществления компьютерной игры чаще всего используется мобильное устройство. Вероятно, это объясняется его наличием практически у каждого младшего школьника. Однако, мальчики, практически наравне с мобильным устройством используют и персональный компьютер, и игровую консоль. Они предпочитают играть в многопользовательские игры и наблюдать за игрой другого человека, т.е. проявлять интерес к игре "вне игры". Общение в кругу мальчиков зачастую происходит на темы компьютерных игр.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что большинство детей младшего школьного возраста находится на среднем уровне вовлечённости в компьютерные игры.

Зависимый уровень вовлечённости в компьютерные игры свойственен детям, у которых более низкая успешность в учении, структурные компоненты учебной деятельности сформированы недостаточно для проявления субъектности и осуществления самостоятельной учебной деятельности. Родители детей этой группы поощряют игровую активность своих детей.

Увлечённость компьютерными играми у мальчиков значительно выше, чем у девочек. Мальчики используют для компьютерной игры больше технических средств, предпочитают играть в многопользовательские игры и наблюдать за игрой другого человека, т.е. проявлять интерес к игре "вне игры". Самой популярной игрой у младших школьников является симулятор выживания.

Список используемых источников информации

1. Волкова Е.Н. Психологические факторы формирования игровой компьютерной зависимости в младшем подростковом возрасте[Текст]/ Е.Н. Волкова, А.В. Гришина //Психологический журнал. том 35.- 2015. - №2.
2. Радеева Р.Е. Психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры. Электронная версия: [http://www. childpsy.ru/lib/articles/id/10345.php](http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10345.php)
3. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. 2010. № 4. С. 77–90.
4. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся?- М. Рига , 2000, с 187.
5. Фомичева Ю.В., Шмелев А.Г., Бурмистров И.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми// Вестник МГУ. 2001. Сер. 14. Психология, №3.

Сиповская Я.И.

Различия в уровне выраженности компонентов интеллектуальной компетентности, обусловленные половой принадлежностью старших подростков

*Государственный академический университет гуманитарных наук
(Россия, Москва)*

doi 10.18411/spc-04-03-2017-11

idsp 000001:spc-04-03-2017-11

Аннотация

В статье приводятся результаты эмпирического исследования, посвященного определению степени влияния фактора пола участников исследования, в роли которых выступили школьники старшего подросткового возраста, на компоненты интеллектуальной компетентности: понятийные, метакогнитивные и интенциональные

способности. В соответствии с полученными результатами можно сделать вывод о том, что различия между девочками и мальчиками существуют только лишь в уровне выраженности произвольных метакогнитивных способностей как методов регуляции интеллектуального поведения. Кроме того, было показано, что у девочек в большей мере рефлексивны, нежели мальчики того же возраста. Полученные данные расширяют наши представления не только о самом конструкте интеллектуальной компетентности, но и об особенностях его компонентов, таких, как понятийные (концептуальные), метакогнитивные (произвольные и непроизвольные) и интенциональные способности. Эти результаты особенно отчетливо указывают на острую необходимость расширения числа факторов, которые, потенциально, могут оказывать влияние на особенности проявления компетентности, причем не только лишь в подростковом возрасте, но и на других возрастных этапах. Кроме того, представляется перспективным также работа по увеличению арсенала методов измерения и статистического анализа как самой интеллектуальной компетентности, так и ее компонентов.

Ключевые слова: интеллектуальная компетентность, способности, понятие, концепт, метакогниции, интенции, половая принадлежность, старший подростковый возраст.

Введение

При операционализации компетентности как системно организованного опыта [14, 16, 20], который регулирует достижение высоких практических результатов в какой-либо определенной предметной области [1, 6, 19], мы выделили ряд компонентов этого конструкта, среди которых фигурируют понятийные, метакогнитивные и интенциональные [10, 11, 17, 18] способности, мотивация [2, 3, 4, 7] и черты личности [9, 15, 21, 12]. Кроме того, нами была показана важность учета фактора пола участников исследования при измерении интеллектуальной компетентности [12]. Однако вопрос о вероятной значимости этой характеристики для компонентов системы под названием «Интеллектуальная компетентность» так и остался открытым. Данный факт в мировой психологической литературе освещен достаточно слабо, хотя и можно выдвинуть ряд работ, например, исследования Janosik S. M., Creamer C. don G., Kowalski G. J. [18], не выявивших значимых различий между проявлением интеллектуальной компетентности у мальчиков по сравнению с проявлениями интеллектуальной компетентности у девочек). Модели Н.Н. Даниловой [3], М.М. Кашапова [10] и др., однако результаты этих работ весьма противоречивы.

Нами был выбран старший подростковый возраст участников исследования ввиду того, что этот возрастной промежуток происходят качественные изменения во всех сферах жизни, среди которых и так важная для нашего исследования - ментальная.

Так, были установлены переменные - проявления компонентов интеллектуальной компетентности, а именно: понятийные (концептуальные), метакогнитивные и интенциональные способности, - и половая принадлежность участников исследования.

Теоретическая гипотеза исследования: показатели понятийных (концептуальных), метакогнитивных и интенциональных способностей как компонентов интеллектуальной компетентности зависят от половой принадлежности индивидуумов.

Цель исследования: раскрытие специфики фактора пола на проявления понятийных, метакогнитивных и интенциональных способностей в старшем подростковом возрасте.

Исследовательская гипотеза: мальчики и девочки старшего подросткового возраста не отличаются по степени выраженности показателей понятийных, метакогнитивных и интенциональных способностей.

Задача исследования: определение специфики влияния фактора половой принадлежности участников исследования на проявления показателей понятийных (концептуальных), метакогнитивных и интенциональных способностей.

Таким образом, предмет исследования – соотношение проявления показателей понятийных (концептуальных), метакогнитивных и интенциональных способностей и пола участников исследования. Объект исследования - старшие подростки.

Методика

Выборка: 83 школьника (35 девочек и 48 мальчиков) в возрасте 15-ти лет.

I. Для диагностики концептуальных способностей применялась методика «Понятийный синтез» [17].

Материал методики «Понятийный синтез», позволяющей оценить уровень сформированности концептуальных способностей, направлен на выявление способности самостоятельно конструировать семантический контекст на основе трех не связанных по смыслу слов, предлагая при этом максимально возможное количество их сочетаний в виде осмысленных предложений. На бланках формата А4 напечатано по одной триаде слов в каждом бланке:

ракушка – канцелярская скрепка – термометр

компьютер – смерч – булавка

планета – электрическая розетка – песочные часы.

Участникам исследования устно зачитывалась инструкция, в соответствии с которой ученикам предлагалось установить разные варианты смысловых связей между этими тремя словами, записать каждый вариант в виде одного-двух предложений так, чтобы одновременно были использованы все три слова. Всего предъявлялись 3 триады слов, время работы с каждой из триад – 3 минуты.

С помощью методики «Понятийный синтез» (ПС) оценивается переменная – «концептуальные способности». Критерии оценки ответа: 0 баллов – отсутствие написанных предложений; использовано только два слова (например, для второй триады слов – «Я сидел дома и смотрел на компьютере фильм про смерч»); 1 балл – простое перечисление слов в предложении (например, для первой триады слов – «Ракушка, канцелярская скрепка и термометр лежали у меня на столе»); 2 балла – создание контекста в рамках описания конкретной ситуации либо конкретных обстоятельств (например, для третьей триады слов – «Раньше время на нашей планете измерялось только с помощью песочных часов, а потом появились электрические розетки и механические часы»); 3 балла – предложение с использованием сравнений, метафор, обобщающей категории либо развернутых причинно-следственных связей (например, для первой триады – «Распиленная пополам ракушка имеет завитки, похожие на изгибы канцелярской скрепки, а если эту ракушку разогреть до 200 градусов, то она расплавится и получится стекло для термометра и других предметов»).

Баллы по всем триадам суммируются.

Показатель: сумма баллов, характеризующая уровень сформированности концептуальных способностей (способности к понятийному синтезу), - (КонцС).

II. Методики для выявления метакогнитивных способностей

1) «Методика диагностики уровня рефлексивности» [5].

Данная методика диагностирует уровень выраженности такой метакогнитивной способности, как рефлексивность.

Текст опросника состоит из 27 утверждений, на каждый из которых в бланке ответов напротив номера вопроса участником исследования ставится цифра, соответствующая варианту его ответа: 1 – абсолютно неверно; 2 – неверно; 3 – скорее неверно; 4 – не знаю; 5 – скорее верно; 6 – верно; 7 – совершенно верно.

Баллы суммируются, и выставляется общий балл. Переведение в стены не производилось ввиду отсутствия норм для старшего подросткового возраста и использования среднего значения в качестве нормы.

Показатель: уровень рефлексивности как аспект метакогнитивных (произвольных) способностей, в баллах (ПрМС).

2) Модификация методики «Сравнение похожих рисунков» Дж. Кагана [7, 8].

Тест «Сравнение похожих рисунков» (The Matching Familiar Figures Test, MFFT) применяется для диагностики когнитивного стиля импульсивность/рефлексивность. Данный когнитивный стиль, в соответствии с первоначальным предположением Дж. Кагана [10], характеризует индивидуальные различия в когнитивном темпе: склонности принимать решения быстро либо медленно.

В рамках данного эмпирического исследования применялась модифицированная версия методики «Сравнение похожих рисунков» для группового обследования, разработанного и апробированного А.П. Лобановым. Участникам исследования предъявляется 2 тренировочных, затем 12 основных листов, на каждом из которых

сверху находится изображение знакомого предмета (фигура-эталон), а внизу располагаются в два ряда 8 почти идентичных изображений этого же предмета, среди которых только одно полностью идентично фигуре-эталону. Участник исследования должен найти и указать изображение, полностью идентичное фигуре-эталону, выделив его. После обнаружения изображения испытуемый должен поднять руку для того, чтобы исследователь внес точное время обнаружения фигуры в индивидуальный бланк данного участника исследования и подал знак о возможности продолжения выполнения методики. По завершении исследования все листы с рисунками собирались, и с помощью ключа проводилась оценка правильности обнаружения фигуры, идентичной эталону. То есть в отличие от оригинальной версии теста, в данном случае фиксировался только один ответ на каждое из 12-ти предъявлений, который сам испытуемый считал «правильным выбором».

Введение модифицированного (сокращенного) варианта теста было обусловлено несколькими причинами: исследования проводилось во внеурочное время (после окончания всех уроков), поэтому приходилось учитывать утомление участников; строго лимитированное время проведения исследования, установленное на родительских собраниях и в ходе договоренностей с самими подростками.

Показатели импульсивности/рефлексивности как аспекта метакогнитивных (непроизвольных) способностей: 1) латентное время первого ответа (сумма времени всех первых ответов) - (Каган_в); 2) общее количество ошибок (Каган_о).

III. Методика для выявления интенциональных способностей, «Умонастроения» для диагностики интенциональных способностей [15].

Материал разработанной нами авторской методики «Умонастроения» представляет собой 9 вопросов из различных школьных дисциплин. Для правильного ответа на эти вопросы недостаточно имеющихся у 9-тиклассников знаний из школьной программы – необходимо интеллектуальное предчувствие, чувство направления решения.

Например, вопрос 8: «Как Вы предполагаете, зачем для гнездовья многие птицы совершают длительный и опасный перелет за северный полярный круг, ведь в месте их обычного обитания значительно теплее, а в ходе миграции гибнет около 1/3 птиц. Свой ответ обоснуйте», – относится к знанию особенностей северных широт и времени миграции птиц (крячек и др.): длинный полярный день, увеличивающий время кормления.

После каждого вопроса располагается шкала от 1 до 7, по которой отмечается субъективная уверенность в правильности данного ответа.

Сами ответы предлагается записывать на отдельном белом листе формата А4, который прилагается к тексту методики.

Инструкция к методике «Умонастроения» давалась письменно в верхней части первого листа: «Предлагаем Вам ряд заданий из различных школьных предметов. Попробуйте решить их, опираясь на знания школьной программы или свои предчувствия, догадки, представления. После решения каждого из заданий оцените и запишите в таблицу степень своей уверенности в правильности данного Вами ответа: 1 – совершенно неуверен (а); 2 – неуверен (а); 3 – скорее не уверен (а), чем уверен (а); 4 – не знаю; 5 – скорее уверен (а), чем неуверен (а); 6 – уверен (а); 7 – абсолютно уверен (а). Не пропускайте ни одного задания. Помните, что это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей склада Вашего ума».

Критерии оценки ответов: 1 баллов – ответ без аргументации (любой ответ вне зависимости от правильности); 2 балл – ответ (любой ответ) с аргументацией (не важно, верные ли высказывания приводятся в качестве подтверждения своей точки зрения) +1 балл за разные варианты аргументаций при их наличии; 3 балла – приведение примера или аналогии из различных предметных областей (+0,5 баллов за каждый пример в случае, если таковых несколько).

Баллы по ответам на вопросы суммируются, и определяется общий балл, оценивающий уровень интенциональных способностей, а именно меру выраженности способности принимать решение в условиях отсутствия необходимых знаний на основе личных умонастроений (меру доверия собственной интуиции). Также суммируются баллы по уверенности в правильности ответа, и определяется общий балл по

выраженности субъективной уверенности в правильности собственного решения (мера устойчивости индивидуальных умонастроений).

Показатели: 1) мера выраженности умонастроений (Ум); 2) мера устойчивости умонастроений (Уст).

Статистическая обработка: методы описательной статистики и посредством непараметрических методов сравнения выборок: метода Краскела-Уоллеса и Манна-Уитни с использованием современных пакетов статистической обработки данных (SPSS).

Результаты и их обсуждение

На первом этапе анализа данных было проведено выделение двух подгрупп из числа общей выборки участников исследования: мальчики и девочки (табл. 1):

Таблица 1.

Ранговые статистики: средние ранги для мальчиков и девочек по показателю концептуальные способности (КонцС), произвольные (ПрМС) и произвольные метакогнитивные (Каган_о, Каган_в) способности, интенциональные способности (Ум, Уст).

Переменные	Пол	n	Средний ранг
КонцС	муж.	35	39,90
	жен.	48	43,53
ПрМС	муж.	35	33,93
	жен.	48	47,89
Ум	муж.	35	38,80
	жен.	48	44,33
Уст	муж.	35	42,66
	жен.	48	41,52
Каган_о	муж.	35	43,81
	жен.	48	40,68
Каган_в	муж.	35	43,11
	жен.	48	41,19

Примечание: n – число участников исследования в каждой группе.

Далее проверялась гипотеза о вероятном различии мальчиков и девочек по уровню выраженности показателя концептуальных способностей, произвольных и произвольных метакогнитивных способностей, интенциональных способностей методом Краскела-Уоллеса посредством применения метода Краскела-Уоллеса (табл. 2):

Таблица 2.

Проверка гипотезы о различии двух групп, мальчиков и девочек, по уровню выраженности показателя концептуальных способностей (КонцС), произвольных (ПрМС) и произвольных метакогнитивных (Каган_о, Каган_в) способностей, интенциональных способностей (Ум, Инт, Ув) методом Краскела-Уоллеса

	КонцС	ПрМС	Ум	Уст	Каган_о	Каган_в
Хи-квадрат	0,464	6,794	1,084	0,045	0,347	0,129
Асимптотическая значимость	0,496	0,009	0,298	0,832	0,556	0,719

Примечания: степени свободы – 1.

В соответствии с полученными результатами были сделаны промежуточные выводы о том, различия между мальчиками и девочками не выявлены в уровне выраженности понятийных (концептуальных) способностей, интенциональных способностей и произвольных метакогнитивных способностей. Между тем, гипотеза о равенстве подвыборок мальчиков и девочек по признаку произвольных метакогнитивных способностей отклоняется, так как обнаружены статистически достоверные различия по этому признаку

Однако ввиду того, что метод Краскела-Уоллеса не позволяет сделать вывод о направленности выявленных различий (у кого более выражен признак, у мальчиков или у девочек), был проведен анализ данных методом Манна-Уитни (табл. 3):

Таблица 3.

Проверка гипотезы о направленности различий мальчиков и девочек по уровню выраженности показателя произвольных метакогнитивных способностей

Показатели	Пол	Сумма рангов	U	W	Z-оценка	P-уровень значимости
ПрМС	муж.	1187,50	557,50	1187,50	-2,607	,009
	жен.	2298,50	0	0		

Примечание: группировочная переменная – пол; U – критерий Манна Уитни; W – критерий Вилкоксона.

Исходя из представленных в таблице 3 результатов можно заключить, что девочки в старшем подростковом возрасте демонстрируют статистически значимый больший уровень произвольного метакогнитивного контроля, рефлексивности, нежели мальчики в том же возрасте.

Полученные данные контрастируют с результатами исследований М.М. Кашапова [10], из которых следует, что правомерно разделять метакогнитивные знания, куда входят такие психические процессы, как мышление, память, внимание, а также способность к обучению, приобретению новых знаний, и метакогнитивную активность – организацию и регуляцию своей познавательной деятельности. Автор проводит свои исследования на выборке молодых людей (31 мужчина и 45 женщин) до 30 лет. Кашапов отмечает, что именно по шкале метакогнитивных знаний, в его исследовании, мужская выборка значимо отличалась от женской (по критерию Стьюдента – $t=2,83$ при $p \leq 0,006$), тогда как при оценке уровня различий по признаку метакогнитивной активности таковых зафиксировано не было (по критерию Стьюдента – $t=0,20$ при $p \leq 0,84$). По мнению автора, эти результаты означают, что мужчины, в сравнении с женщинами, выше оценивают уровень своих познавательных процессов и указывают на то, что более легко и быстро, чем женщины, приобретают и усваивают новые знания. Он предполагает наличие некоторого гендерного стереотипа, который, как писал Ш. Берн [цит. по 10], накладывает определенные ограничения, обусловленные «мужественностью». Например, так называемая «норма умственной твердости», которая предполагает ожидания компетентных действий и знаний. Подобные негласные предсказания предполагают определенное когнитивное поведение, что и отражается в полученных Кашаповым результатах.

Вероятно, обнаруженные в нашем исследовании расхождения с позицией автора можно объяснить возрастными особенностями выборки (подростковый возраст против юношеского). Возможно, речь идет о недостаточном принятии старшими подростками мужского пола стереотипов когнитивного поведения, да и более быстрым физическим созреванием девочек по сравнению с мальчиками. Кроме того, ввиду того, что, по словам Н. И. Даниловой [3, С. 282], «...Влияние пола на интеллектуальные функции проявляется скорее в характере умственных способностей, а не в общем уровне интеллекта, измеряемого по IQ».

Наряду с этим, М.М. Кашапов [10] указывает на то, что женщины, в отличие от мужчин, демонстрируют более высокий уровень развития прогнозирования, как несомненного компонента метакогниций. Автор предполагает, что это вид способностей характеризуется применением «чисто женских качеств», таких как эмпатия, эмоциональность, умение понять собеседника. Вероятно, указанные особенности позволяют и девочкам старшего подросткового возраста проявлять большую степень развитости метакогнитивных способностей, нежели могут себе позволить их сверстники мужского пола.

Вместе с тем, в исследованиях Р. Линна [20] постулировались статистически значимые различия в уровне развития интеллектуальных способностях у мужчин и женщин, которые проявляются исключительно после 16 лет (в приведенном исследовании испытуемыми выступили старшие подростки 15-ти лет). Данные Линна скорректировали также И.Е. Ржанова и О.С. Алексеева [13], кто зафиксировал различия между мальчиками и девочками по субтесту «Кодировка» ($t = 2,22$; $p = 0,03$). Ученые

предполагают, что выявленные ими различия могут зависеть от различного отношения родителей к детям.

Таким образом, в представленном исследовании была доказана значимость учета фактора пола на уровень сформированности произвольных метакогнитивных способностей, тогда как в отношении понятийных (концептуальных), непроизвольных метакогнитивных и интенциональных способностей такие различия между девочками и мальчиками старшего подросткового возраста обнаружено не было.

Выводы

Полученные результаты демонстрируют важность учета фактора пола участников исследования на проявления произвольных метакогнитивных способностей как компонента интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте. Так, девочки продемонстрировали большую степень сформированности рефлексивности по сравнению с мальчиками того же возраста.

Таким образом, можно сделать заключение о правдоподобии гипотезы в отношении понятийных (концептуальных), непроизвольных метакогнитивных и интенциональных способностей: отсутствуют значимые различия между мальчиками и девочками в уровне выраженности показателей этих видов способностей. Тогда как такие различия присутствуют при рассмотрении фактора пола и проявлений произвольных метакогнитивных способностей. Более того, в проведенном эмпирическом исследовании было доказано, что у девочек в старшем подростковом возрасте показатели произвольных метакогнитивных способностей (в терминах рефлексивности) выражены в большей степени, чем у мальчиков.

Заключение

Данное эмпирическое исследование отвечает на вопросы, связанные с различиями в когнитивной сфере между представителями различных полов, однако и ставит новые. Например, раскрытие возрастной динамики развития как когнитивных способностей, так и личностных характеристик и черт; изыскание факторов, которые могут оказывать влияние на продуктивность интеллектуальной деятельности; изучение мотивационного компонента мыслительной деятельности и др. Кроме того, особенно актуальным является направление по поиску новых методических средств диагностики способностей и расширению статистических методов анализа полученных данных.

*Исследование проведено при поддержке гранта РНФ (проект №14-28-00087),
Институт Психологии РАН*

Список используемых источников информации

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.
2. Веккер Л.М. Психологические процессы. - СПб: Издат-во Ленинградского университета, 1976. - 342 с.
3. Данилова Н. И. Психофизиология. - М., 2001, 2004. С. 282—290.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня // Акмеология. — 2003. — № 5. — С. 34–42.
5. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003.– Т. 24. – № 5. С. 45–57.
6. Корчемный П. А. Содержательная характеристика основных понятий компетентностного подхода в образовании (акмеологическая составляющая) // Акмеология. — 2016. — № 2(58). — С. 30-38.
7. Лобанов А.П. Психология интеллекта и когнитивных стилей.– Минск: Агентство Владимира Гревцова, 2008а. – 296 с.
8. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учебное пособие. – Минск: Новое знание, 2008б. – 376 с.
9. Мельничук А.С. Многомерный подход к анализу субъективных стратегий развития профессиональных компетенций // Акмеология. — 2012. — № 2. — С. 23–30.
10. Метакогнитивные основы конфликтной компетентности / под науч. ред. проф. М.М. Кашапова, ЯрГУ – Ярославль, 2012. – 428 с.
11. Ржанова И.Е., Алексеева О.С. Половые различия по когнитивным и личностным характеристикам у сиблингов в двухдетных семьях // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 45. С. 10.
12. Сиповская Я.И. Влияние фактора пола старших подростков на проявления интеллектуальной компетентности // Акмеология. – 2017. - №1(61). В печати.
13. Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2004. – 184 с.
14. Сиповская Я.И. Интенциональные способности как компонент интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте / Акмеология, 2016. - №1 (57). С. 126-129.

15. Сиповская Я.И. Концептуальные, метакогнитивные и интенциональные дескрипторы интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте // Вестник СПбГУ. - Серия 12. 2015. - Выпуск 4. С. 22 – 31. неявного знания в науке. - Уфа. Издательство УГНТУ, 2004. - 184 с.
16. Сиповская Я.И. Особенности измерения интенциональных способностей в старшем подростковом возрасте / Международная научная школа психологии и педагогики. 2015б. – № 9– Выпуск 17. С. 37 – 42.
17. Холодная М.А. Психология интеллекта. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с.
18. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 288 с.
19. Janosik S.M., Chairperson; Creamer D.G.; Kowalski G.J. Intellectual and Interpersonal Competence Between Siblings: The College Years Kylie Felps Draucker. – Blacksburg, 2004. – 63 p.
20. Kagan J. Reflection-impulsivity: The generality and dynamics of conceptual tempo // J. of Abnorm. Psychology, 1966, – Vol. 71. P. 17–24.
21. Lynn R., Irwing P. Sex differences on the progressive matrices: A meta-analysis. Intelligence, 2004, - V. 32(5), pp. 481–498.
22. Sternberg R.J. The theory of Successful Intelligence // Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology, 2005. – Vol. 39. – No 2. pp. 189–202.

Научное издание

«Научные тенденции: Педагогика и психология»

Сборник научных трудов, по материалам
V международной научно-практической конференции
4 марта 2017 г.



SPLN 001-000001-0108-GH

Подписано в печать 19.03.2017. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.2,07
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович