

**Международная Научно-Исследовательская Федерация
«Общественная наука»**

Научные тенденции: Педагогика и психология

Сборник научных трудов

**по материалам
международной научной конференции**

4 октября 2016 г.

LJOURNAL.RU

Самара 2016

УДК 001.1
ББК 60

Т34

«Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 октября 2016 г. Часть 1 Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2016. - 16с.

SPLN 001-000001-0052-KS
DOI 10.18411/spc-4-2016-1
IDSP 000001:spc-4-2016-1

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на международную научно-практическую конференцию **«Научные тенденции: Педагогика и психология»**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МНИФ «Общественная наука». Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0052-KS

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	4
Асканова О.В. Оценка деятельности научно-педагогических работников: зарубежный и отечественный опыт.....	4
Павлов В.И., Камбурова И.Н. Оптимизация процесса воспитания физической культуры у студентов иностранных государств.....	6
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	9
Вербина О.Ю., Вербина Г.Г. Я - концепция — важный структурный элемент психологического облика личности	9
Кобзев Е.А. Характер личности, употребляющей никотин	10
Нещадимова Ю.Г. Эмпатия как базовый навык специалиста гуманитарного профиля	12

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Асканова О.В.

Оценка деятельности научно-педагогических работников: зарубежный и отечественный опыт

*Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»
(Россия, Рубцовск)*

doi 10.18411/spc-4-2016-1-01

idsp 000001:spc-4-2016-1-01

В современных условиях успех развития любого государства, его технологического и инновационного лидерства во многом зависит от эффективности системы высшего образования, центральным звеном которой выступают научно-педагогические работники (НПР). Профессиональная деятельность НПР в силу своей полифункциональности сегодня достаточно специфична. В этой связи и императивная система профессиональных качеств, определяющих успешность педагогической деятельности, весьма многогранна, что обусловило наличие многообразных подходов к построению оценочных моделей её результативности, эффективности и качества, которые порой весьма существенно отличаются друг от друга [3]. При этом поиск совершенных критериев и оценочных инструментов требует критического осмысления имеющегося в данной области мирового опыта.

Отметим, что методологическим основам оценки деятельности преподавателей вузов придаётся большое внимание во многих странах. Так, например, в США подлежащие оценке сферы деятельности профессорско-преподавательских кадров находят отражение в официальных вузовских документах, среди наиболее значимых из них выделяют:

- оценку обучения как сферы деятельности преподавателя;
- оценку исследований и других видов творческой активности;
- оценку общественной активности [1].

В совокупности методов и методик, используемых для индивидуальной оценки деятельности преподавателей в американских вузах, можно выделить несколько, получивших наибольшее распространение (рисунок 1).



Рис. 1 Распространённые методы оценки деятельности преподавателей в американских вузах

Показательно, что американская система оценки предполагает использование как атрибутивных (качественных), так и количественных характеристик. Доминирующую роль играют атрибутивные характеристики, отражающие результаты деятельности преподавателя в терминах мнений, представлений, складывающихся о нём у студентов, руководителей, коллег, выпускников, которым присваиваются определённые цифровые значения (очки, баллы). Полученные таким образом оценки позволяют проводить сравнение деятельности различных преподавателей и их вклада в общеузовские задачи.

В Великобритании оценка деятельности педагогических работников вуза также строится на разнообразных критериях. Немало внимания там уделяется личностным качествам преподавателя, перспективности его научной деятельности, а также весомости рекомендаций и субъективному мнению специализированного комитета [3]. Особенность британской образовательной системы состоит в законодательном регламентировании отдельных оценочных процедур, что обусловлено необходимостью высших образовательных учреждений отчитываться в своих действиях и подвергаться различным видам оценки (таким, как численные показатели исследовательской деятельности, студенческая оценка преподавания и оценка качества) для получения государственного финансирования [1]. Так, образовательная деятельность британских педагогических работников вузов оценивается по качеству учебного опыта и достижениям студентов и их соответствию поставленным преподавателем образовательным целям и задачам [там же]. При этом предусмотрено четыре критерия присвоения оценок (рисунок 2).

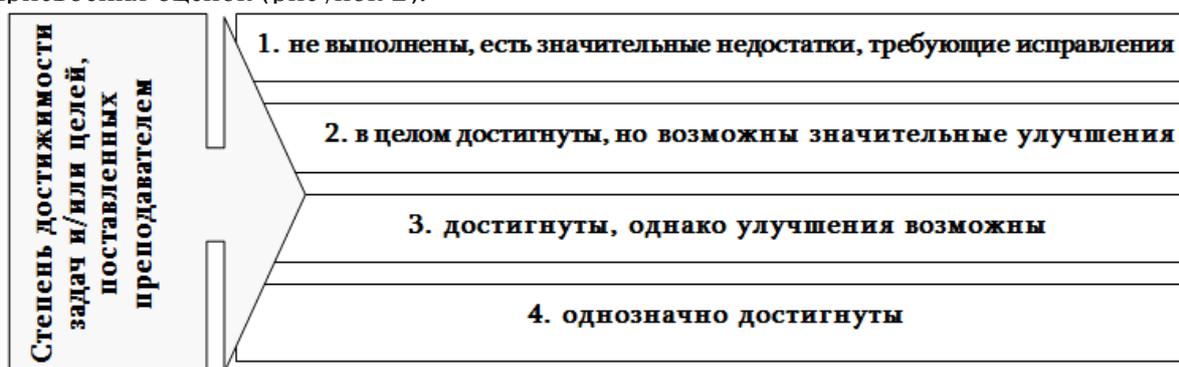


Рис. 2. Критерии оценки образовательной деятельности преподавателей вузов в Великобритании

Следует отметить, что представленный подход подвергается резкой критике в среде многих британских ученых, указывающих на его деструктивный характер, способствующий депрофессионализации преподавателей.

В Германии концептуальные основы, теоретические и практические модели и процедуры оценки профессиональной деятельности кадров сферы образования к настоящему времени проработаны недостаточно. В отношении этой страны можно заметить, что германские педагогические работники государственных образовательных учреждений, являясь государственными служащими, подлежат регулярной оценке в форме служебной аттестации, которая основывается на многосторонней документально-информационной базе и методах для объективного вынесения суждения о качестве их деятельности.

В России сегодня, как справедливо заметила Васильева Е.Ю. [2], в большинстве вузов систематической индивидуальной оценки деятельности профессорско-преподавательского состава не проводится. Обязательность оценки связана лишь с процедурой конкурса на замещение вакантных должностей, суть которой, как известно, сводится к переизбранию по конкурсу в условиях отсутствия реальной конкуренции, что становится не более чем простой формальностью. Однако это совсем не означает, что среди стран, использующих разнообразные модели и процедуры оценки профессиональной деятельности преподавателей вузов или активно ищущих научно-методический инструментарий такой оценки, Россия является исключением. Несмотря на отсутствие в настоящее время каких-либо общепринятых оценочных методик и критериев, целый ряд отечественных образовательных учреждений преуспел в области

их разработки и апробации. В зависимости от положенных в основу конкретной оценочной модели исходных предпосылок можно выделить четыре основных подхода, получивших распространение в практике российских образовательных учреждений (рисунок 3).

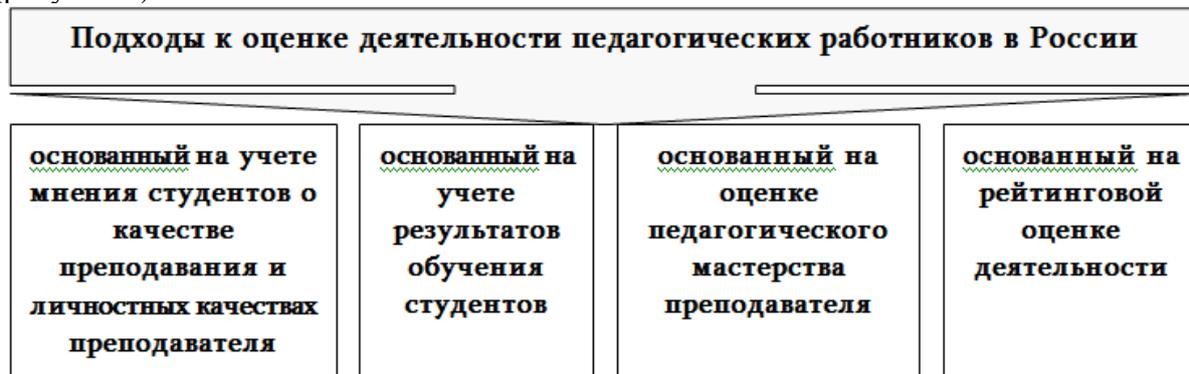


Рис. 3. Подходы к оценке деятельности научно-педагогических работников российских вузов

На наш взгляд, наиболее объективным и диагностичным является подход, основанный на рейтинговой оценке, учитывающий многофункциональный характер педагогической деятельности и дающий возможность получать оценку её конечного результата, а не процедуру его достижения и затраченные на это усилия. Представляя собой уровневый интегральный показатель, обобщающий результаты всех сфер научно-педагогической деятельности, рейтинг преподавателя даёт возможность определить его класс, место, принадлежность к определенной страте профессионального сообщества.

Таким образом, знание отечественного и зарубежного опыта в области оценки деятельности научно-педагогических работников даёт возможность выбрать наиболее адекватные и понятные для педагогического сообщества процедуры, которые могут стать стимулом творческой активности и личностного роста преподавателей.

Список используемых источников информации

1. Васильева Е.Ю., Граничина О.А., Трапицын С.Ю. Рейтинг преподавателей, факультетов и кафедр в вузе: методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 159 с.
2. Васильева Е.Ю. Оценка деятельности преподавателей в российских и зарубежных вузах: монография. – Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2005. – 170 с.
3. Дендеберя Н.Г. Система оценки качества профессорско-преподавательского состава: опыт Армавирского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.expert-edu.ru/library/sbornik2011/3/dendeberia.doc> (дата обращения 14.10.2015)

Павлов В.И., Камбурова И.Н.

Оптимизация процесса воспитания физической культуры у студентов иностранных государств

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
(Россия, Саратов)*

doi 10.18411/spc-4-2016-1-02

idsp 000001:spc-4-2016-1-02

Проблема оптимизации учебного процесса в многоуровневой системе профессиональной подготовки медицинских специалистов с использованием средства физической культуры и спорта в педагогике высшей школы обсуждается многими исследователями, среди них В.А. Варенов, Т.Л. Караваева, А.Н. Онищенко, В.И. Павлов, О.В. Панина, и другие [1,2,3,4,5]. Сегодня подготовка высококвалифицированных медицинских кадров, требует разработки и внедрения новых педагогических подходов в системе образования, а также принятие действенных мер по выявлению причин низкой эффективности воспитания физической культуры по профилю обучения будущих специалистов в области здравоохранения.

По требованию нового ФГОС ВО выпускник медицинского вуза должен обладать следующими профессиональными компетенциями: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды; способностью и готовностью к формированию мотивированного отношения каждого к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. То есть речь идёт о повышении эффективности учебного процесса по воспитанию профильной физической культуры у будущего специалиста-врача.

Цель исследования - разработка и внедрение в учебный процесс физического воспитания медицинского вуза методики по формированию здорового образа жизни и профессиональных компетенций у студентов, граждан иностранных государств, которые обучаются с использованием элементов дистанционного образования. В задачи исследования входило: разработка и внедрение электронных технологий, рабочих программ, методики обучения и оценки знаний по учебной дисциплине «Физическая культура».

Методика исследования включала в себя: анализ и обобщение научно-методической литературы и информационных источников по проблеме исследования, анкетирование, разработка и внедрение информационных технологий, программ, тестов и системы балльно-рейтинговой оценки. Исследования проводились на базе СГМУ. Объектами исследования были 235 студентов (граждан иностранных государств) 1 курса института сестринского образования (ИСО) Саратовского государственного медицинского университета (СГМУ). Контрольную группу составили 218 студентов 1 курса лечебного и стоматологического факультетов СГМУ обучающихся по традиционной учебной программе. Для выявления существующих проблем, которые негативно влияют на процесс обучения студентов, было проведено анкетирование. Результаты анкетирования выявили обстоятельства, которые усложняющие процесс профессиональной подготовки, а также неблагоприятные факторы возникающие при сочетании обучения в вузе с работой в учреждениях здравоохранения по своей специальности. Среди них специфика выбранной профессии (32,8% ответов), обязательная самоподготовка (29,0%), семейно-бытовые проблемы (14,3%), недостаточное время для отдыха (22,7%). В свою очередь, стрессовые ситуации в течение первого месяца обучения имеют 91,7% студентов. Нерегулярное питание выявлено у 63,9% студентов. Только 46,7% студентов занимаются физическими упражнениями, из них регулярно занимаются оздоровительной физкультурой от 2 до 5 раз в неделю – 16,8%. Вышеизложенное говорит о том, что студенты недостаточно информированы о здоровом образе жизни, о положительном влиянии занятий физическими упражнениями. Для решения поставленной цели на кафедре "Физического воспитания" СГМУ были разработаны рабочая программа и создан электронный теоретический курс по дисциплине "Физическая культура" для студентов ИСО в пределах объёма учебных часов, определенных учебным планом. В образовательной системе медицинского университета учебная дисциплина «Физическая культура» определялась как основная организационно-содержательная единица, с электронным компьютерным контролем по усвоению теоретического блока. Преподаватель в процессе обучения выступает в качестве консультанта, помощника и эксперта качества работы студентов. В начале обучения каждый студент получает индивидуальный логин и пароль, по которым он может входить в систему дистанционного обучения на курс учебной дисциплины. Работа с учебно-методическим материалом ведется студентами самостоятельно. Через электронную почту студенты могут получить информацию организационного плана. На сайте имеется новостной форум, а также календарь наступающих событий, где отображается перечень заданий и сроки их выполнения. Обратная связь между студентами и преподавателем осуществляется в управляющем режиме. Главным методом системы контроля и оценки по усвоению учебного материала на всех этапах обучения является компьютерное тестирование, определение уровня знаний у студентов, по всем разделам и модулям

образовательной программы. Тесты оцениваются в баллах, соответствующих их приоритетной значимости. После сдачи очередного модуля, каждому студенту в академическом журнале заносится результат тестирования. Для всех студентов определяется личный рейтинг. Личный рейтинг студента – результат эффективности выполнения учебной программы. Рейтинг считается положительным, если студент получил более 50% баллов от их максимально возможного количества (100 баллов). Анализ полученного материала заключался в подсчете абсолютных и относительных величин (процентное представительство). Для получения информации об эффективности влияния авторской методики с использованием электронных технологий на уровень усвоения теоретического материала было проведено сравнение результатов контрольной группы и группы педагогического эксперимента. Анализ результатов у лиц, группы педагогического эксперимента (1 курс ИСО СГМУ), изучающие теоретический материал под электронным контролем преподавателя показали более высокие результаты (средний балл 77.14). Тогда как студенты (1 курс лечебный и стоматологический факультеты), изучающие этот материал самостоятельно без контроля, показали результаты существенно ниже (средний балл 51.63). Исходя из проведенных данных, можно констатировать то, что методика обучения в управляющем режиме с использованием компьютерных технологий, достаточно эффективна. К преимуществам данного способа обучения можно отнести четкость в структурном распределении учебно-методического материала, упорядоченность, логичность и возможность отслеживания связей между отдельными разделами рабочей программы. К недостаткам такого способа обучения можно отнести то, что в настоящее время нет общепринятых способов, позволяющих однозначно определить её приоритет в системе подготовки будущих медицинских специалистов. Непростые аспекты данной формы обучения, обусловлены тем, что самосознание студентов недостаточно готово к самостоятельной работе и поэтому необходим регулярный педагогический контроль за процессом освоения знаний, а следовательно возрастает дополнительная нагрузка на преподавателя при работе на компьютере.

Выводы. Таким образом авторская методика по воспитанию физической культуры с использованием электронных технологий позволила совершенствовать учебный процесс по формированию здорового образа жизни и профессиональных компетенций у студентов (граждан иностранных государств), которые обучаются в медицинском вузе с элементами дистанционной подготовки. Следует отметить, что успешность разработанной методики с элементами компьютерного обучения зависит от квалификации преподавательского состава, содержания материально-технической базы, наличия учебно-методического и программного обеспечения.

Список используемых источников информации

1. Варенов, В.А. Оптимизация профессионального обучения слушателей военно-медицинского факультета средствами физической подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Варенов; СМедФ при СГМУ. – Саратов, 1998. – 21 с.
2. Караваева Т.Л. Методический подход к совершенствованию физической подготовки учащихся профильных медицинских классов. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014; 4: 155-162.
3. Онищенко, А.Н. Физиологическое обоснование технологии оптимизации функционального состояния организма слушателей военно-медицинских вузов средствами физической подготовки: Автореф. дис. ... докт. мед. наук / А.Н. Онищенко; СарВМедИ. – Саратов, 2005. – 38 с.
4. Павлов В.И. Педагогическая система многоуровневой физической подготовки врача-стоматолога: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.И. Павлов; СГМУ. – Саратов, 2000. – 20 с.
5. Панина, О.В., Павлов В.И. Анализ проблемы формирования здорового образа жизни студентов. Теория и практика физической культуры. 2012; 9: 21-24.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Вербина О.Ю., Вербина Г.Г.

Я - концепция — важный структурный элемент психологического облика личности

*Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(Россия, Чебоксары)*

doi 10.18411/spc-4-2016-1-03

idspr 000001:spc-4-2016-1-03

Становление «Я-концепции» возникает в обстоятельствах обмена деятельностью между людьми. Формирование «Я-концепции» человека происходит при накоплении опыта решения жизненных задач и при оценивании их со стороны других людей, прежде всего родителей. Формирование адекватной «Я-концепции», и прежде всего самосознания, — одно из важных условий воспитания сознательного члена общества [5, с.56].

Младенцы поначалу не разграничивают себя и окружающий мир. По мере роста начинает развиваться телесное «Я», с осознанием которого приходит понимание неидентичности внутреннего и внешнего миров. Позже маленькие дети начинают сравнивать себя со своими родителями, сверстниками и родственниками, находя те или иные различия. Уже в подростковом возрасте человек начинает прислушиваться к мнению окружающих и интересоваться тем, какими его видят друзья и близкие. Как раз в этом возрасте образ «я» состоит из многих сфер жизни. Каждый индивид в этом возрасте осознает себя личностью, частью общества. «Я-концепция» каждой личности включает в себя разные стороны «Я» [5, с.58]:

- «социальное Я» (это способность комфортно чувствовать себя в обществе, смелость, самопрезентация, активность, коммуникабельность);
- «физическое Я» (это любовь и принятие своего тела, уход за ним, забота о своем здоровье);
- «моральное Я» (система убеждений, принципов, моральных качеств, честь и достоинство, культура и ценности);
- «интеллектуальное Я» (это качества интеллекта: скорость и гибкость мышления, креативность и продуктивность).

Все вышеперечисленные компоненты входят в структуру «Я-концепции», но основными являются «Я-реальное» и «Я-идеальное».

Многие используют понятие «Я» для описания стабильной и неизменной части личности. «Я-концепция» - понятие менее нейтральное, включающее в себя оценочный аспект самосознания. Это динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов [2, с.21]. Образ и оценка своего «Я» предрасполагают человека к определенному поведению. У индивида существует устойчивая тенденция строить на основе собственных представлений о себе не только своё поведение, но и интерпретацию индивидуального опыта. Поэтому сформированная «Я-концепция» выступает как активное начало – и изменить её бывает крайне сложно. Как совокупность ожиданий «Я-концепция» определяет, как будет вести себя индивид в конкретной ситуации и как он будет интерпретировать действия других. Эта функция «Я-концепции» определяет также и представления человека о том, что должно произойти.

Таким образом, можно определить три категории самоустановок [3, с.177]:

«Реальное Я» – установки, связанные с тем, как индивид воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус, то есть его представления о том, какой он на самом деле. «Зеркальное (социальное) Я» – установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие. «Идеальное Я» – установки, связанные с представлениями индивида о том, каким бы он хотел стать.

«Я-реальное» – это «Я» настоящее, которое является синтезом установок, самовосприятия и самоотношения. Этот элемент отражает меру принятия себя в настоящем. Это степень самоуважения или неуважения к себе. Каждая установка включает три аспекта отношения: эмоциональный, поведенческий, познавательный. И они синтезируются в модальностях самооценки. Физическое: рост, фигура и т.д. Духовное: на сколько я доволен

собой. Социальное: отношение к себе с точки зрения места в системе общественных отношений и множества ролей, которые человек выполняет. «Социальное Я» в «реальном Я» определяет меру принятия себя через роли, субъектом которых является личность.

«Я-идеальное» – это «Я-концепция», которой индивид больше всего хотел бы обладать, тот мысленный образ, которому он хотел бы соответствовать». «Я-идеальное» представляет собой структуру, которая также постоянно трансформируется и меняет свое определение. «Я-идеальное» — это идеальная модель, к которой человек стремится. И наоборот, если «Я-идеальное» сильно отличается от реального поведения человека и его системы ценностей, то оно может стать препятствием на пути к личностному развитию. Если «Я-идеальное» сильно отличается от «Я-реального», это отличие может серьезно мешать нормальному здоровому функционированию личности. Люди, страдающие от такого различия, зачастую просто не готовы увидеть разницу между своими идеалами и реальными действиями. «Идеальное Я» складывается из целого ряда представлений индивида. Эти представления бывают оторваны от реальности. Многие авторы связывают «Я-идеальное» с усвоением культурных идеалов, представлений и норм поведения, которые становятся личными идеалами благодаря механизмам социального подкрепления. Такого рода идеалы свойственны всякому индивиду [6, с.222].

Важной характеристикой «Я-концепции» является конгруэнтность, свидетельствующая о соотношении восприятия самого себя и субъективного жизненного опыта [4, с.151]. У конгруэнтной личности слова, мысли и действия не расходятся между собой. При расхождении возникает конфликт с самим собой, вызывающий у личности тревогу, что новое знание войдет в сознание и вынудит «Я» к изменению. Чтобы этого не допустить, личность использует защитные механизмы, которые способствуют снижению тревоги. Для развития и роста личность должна быть конгруэнтной. Стимулирует личность к большей конгруэнтности, по К. Роджерсу, тенденция к самоактуализации.

Таким образом, «Я-концепция» позволяет человеку не только воспринимать воздействия окружающей среды, но и осознавать свои возможности, определять меру и характер собственной активности, направленной на овладение социальным опытом деятельности и поведения. «Я-концепция» формируется под воздействием различных внешних влияний, которые испытывает индивид. Особенно важными являются для него контакты со значимыми другими, которые, в сущности, и определяют представления индивида о самом себе – «Я-реальное» и способствуют формированию модели, к которой человек стремится – «Я-идеальное».

Список используемых источников информации

1. Вербина Г.Г. Введение в психоанализ: учеб. пособие /Г.Г. Вербина. Чебоксары. Изд-во Чуваш. ун-та, 2010.- 230 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Издательство «Питер», 2000.- 320с.
3. Колядин А.П. Подходы к изучению Я-концепции в психологической науке // Серия «Гуманитарные науки». – 2005. – №1.
4. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – 247 с.
5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.- 419 с.
6. Хьелл А., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997. – 661 с.

Кобзев Е.А.

Характер личности, употребляющей никотин

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
(Россия, Магнитогорск)*

doi 10.18411/spc-4-2016-1-04

idsp 000001:spc-4-2016-1-04

Аннотация С раннего детства у курильщика формируется характер с выраженными «оральными чертами». В процессе развития личности, употребляющей никотин, наблюдается развитие её невротизации и особенной психологии отношений с окружающими. В юношеские годы личности курильщика свойственна значительная консервативность и нарциссические свойства

The character of the person who use nicotine

Abstract

The character with the phrase "oral traits" formed a smoker since early childhood. Neuroticism and special psychology of relationships with others observed in the process of development in the individual who use nicotine. Much conservative and narcissistic characteristics peculiar to the individual smoker in his youth.

Зависимое поведение формируется на основании нарушений развития характера индивида с раннего возраста. А.И. Захаров одними из важнейших причин невротизации ребёнка и последующей за ней дезадаптацией и риском табакокурения считает особенности пренатального, постнатального развития. Среди этих причин выделяют, например: невропатические и психомоторные показатели. Процесс ускорения времени начала ходьбы будет являться отражением проявлений различных психопатологий, связанных с нарушением формирования характера, появлением фиксированных «оральных» черт, нарциссического симптомокомплекса [2; 5]. С точки зрения Стивен М. Джонсона «..типичный оральный ребенок рано начинает ходить, говорить и усваивает ту активность, которая позволяет ему добиться внимания других людей и одновременно достичь независимости от тех, кто не способен предложить то, что нужно». Автор полагает, что на этапе раннего детства ребёнок осваивает фазу упражнений, в ходе которой делает различные открытия, исследует мир самостоятельно. Это время, по словам Джонсона, «формирования и закрепления мании, время естественного самовозвеличивания и нарциссизма». Оральный характер, это недокормленный, неудовлетворённый организм со значительно сниженным уровнем жизненных сил [2; 4]. Мания в этом случае, это «..попытка скрыть этот факт и избежать конфронтации с глубоко укорененными чувствами отчаяния и тоски». С самого раннего детства «брошенный ребёнок» имеет частые проблемы со здоровьем. Существуют три фактора определяющие болезненность «оральной» личности, которые выделяют исследователи. В первую очередь, это отсутствие интериоризированных или интернализированных способов и умений заботиться о себе, энергетическая растрата при периодической смене настроения от приподнятого бодрого до гиподинамического со свойственными проявлениями снижения психической активности, нарастания чувства тоски одиночества. Третьей причиной является провозглашение болезни как социально-одобряемого и согласованного с собственным эго метода вызывать у других внимание и заботу. У детей, имеющих сильные оральные черты, наблюдается любовь к так называемым, переходным предметам. Это может быть мягкая игрушка, куклы, какие-то персонажи, замещающие также присутствие самого субъекта в случаях вынужденного расставания с близким человеком [5; 6]. Усиление такого переноса любви может объяснять пристрастие к таким средствам как: алкоголь, никотин, наркотики, сахар и кофеин в будущем. «Неутолимая» потребность в опеке, любви материнской фигуры, переносится в качестве компенсации в виде чрезмерного объедания, увлечения курением. Чтобы пережить эту боль одиночества, по словам Джонсона, нужно, например, «весь мир превратить в свой дом, который тебя гостеприимно примет». Вероятно, это может указывать, на, что в своих изложениях юноши, употребляющие никотин, стремятся ориентироваться на духовные ценности свободы, дружбы, высоких идеалов. При этом счастье можно достичь, по их мнению, тем, что можно купить за определенные деньги [3]. Тем самым удовлетворение потребности в любви, счастье осуществляются посредством стремления к чему-то внешнему ценному, заместительному. Формирование черт «орального» спектра характера и невроза будет характеризоваться взаимодействием формирующейся личности и жизненной травмирующей ситуации. Из преморбидных особенностей обращают на себя внимание, прежде всего эмоциональная чувствительность и выраженность чувства «я». В первом случае эмоциональная чувствительность проявляется повышенной потребностью в эмоциональном контакте. Недовлетворение этих потребностей порождает у детей с неврозами страх одиночества или страх неразделённости чувств, эмоционального неприятия и изоляции. Во втором случае выраженность «я» - это рано проявляемое чувство собственного достоинства, стремление к своему мнению, самостоятельности в занятиях и действиях. Чрезмерные ограничения активности и самостоятельности создают аффект блокирования потребностей в самовыражении, самореализации и утверждении своего «я». Несоответствие воспитания своеобразию прирождённого темперамента, складывающегося характера и формирующейся личности приводит к депривации основополагающих потребностей в эмоциональном контакте, привязанности и любви, признании, самовыражении, самореализации и утверждении «я» [1].

В процессе развития невротическая личность, употребляющая никотин, имеет определённые черты характера.

По самохарактеристикам типов личности из анамнестических изложений среди курящей молодежи больше «консервативных» личностей, причём удельный вес «консервативных» личностей среди мальчиков значимо выше количества «консервативных» девушек, употребляющих никотин. Количество неопределённых самоидентификаций значимо больше среди некурящей выборки испытуемых. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка значимости отличий показателей самоидентификаций по типам личности у испытуемых, употребляющих и не употребляющих никотин

Параметр	«Романтик»	«Прагматик»	«Консерватор»	Неопределённый
Употребляющие никотин, n=197	96	60	36	5
Не употребляющие никотин, n= 177	90	53	19	15
ϕ	0,41	0,11	2,08*	2,61*

* $p < 0,05$

«Консервативный» в большей степени характеризуется со слов испытуемых, употребляющих никотин, как человек, который имеет наиболее жесткую ригидную оценку собственной личности. Данная оценка чаще всего диктуется определёнными общекультурными ценностными представлениями, например: «обычный пацан», «типичный парень» и т.д. Представлена не богатая палитра определений описаний своей жизни и самого себя.

Список используемых источников информации

1. Гарбузов В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – СПб. : КАРО, 2013. – 336 с.
2. Джонсон С. М. Психотерапия характера. Методическое пособие для слушателей курса «Психотерапия» / С. М. Джонсон. – М. : Центр психологической культуры, 2001. – 356с.
3. Корнетов А.Н. Клинико-психологические и психобиографические факторы риска зависимости от никотина в юношеском возрасте /А.Н. Корнетов, Е.А. Кобзев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 287-291.
4. Лоуэн А. Терапия, которая использует язык тела (Биоэнергетика) / А. Лоуэн – СПб.: Речь, 2000. – 272с.
5. Осорина М.В. Секретный мир детей / М.В. Осорина. - СПб.: Питер. - 1999. - 288с.
6. Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С. Даулинга. – М., 2000. – 240с.
7. Соколова Е. Т. Нарциссизм как клинический и социокультурный феномен / Е. Т. Соколова // Психология в России: современное состояние. – 2010. – С. 684 -702.

Нещадимова Ю.Г.

Эмпатия как базовый навык специалиста гуманитарного профиля

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

(Россия, Ялта)

doi 10.18411/spc-4-2016-1-05

idsp 000001:spc-4-2016-1-05

Нашу жизнь сопровождает огромное количество перемен: в области культуры, в политико-экономическом положении страны, которые ведут к изменениям в социальной среде. Все больше общественные интересы перестают быть интересами каждого. Все реже можно встретить искреннее участие человека в жизни коллектива, группы, другого человека. Приоритетными все чаще становятся личные интересы, мотивы личного успеха, престижа, первенства, благополучия. К сожалению, такая личностная позиция в последнее время стала многими приниматься как норма. Вместе с тем, такая характеристика поведения человека, как эмпатия, в современном обществе нередко воспринимается ее обладателями как помеха на пути к достижению жизненных целей, являющихся, в сущности, вторичными, поскольку забываются нравственные ценности. Более того, наши современники порой стараются избегать ситуаций, вызывающих эмпатические переживания, к включению в которые они не

готовы. Однако вместе с тем эмпатия является профессионально важным качеством специалиста гуманитарного профиля, которое обеспечивает успешность межличностного взаимодействия, проявляясь и формируясь в ситуациях диалогического общения.

Сам термин «эмпатия» возник в начале XX века в немецкой эстетике и в те времена олицетворял склонность наблюдателя к отождествлению себя с физическим объектом, который подлежит наблюдению в связи с стремлением к переживанию прекрасного[1].

В настоящее время в психологии отсутствуют общепринятые представления об эмпатии, поэтому среди исследователей наблюдаются значительные различия по интерпретации этого понятия.

Первичный смысл термина «эмпатия» - эмоциональная отзывчивость к переживаниям другого. В более современных определениях подчеркивается эмоциональная или рациональная стороны эмпатии:

1) эмпатия как «чувственность»; эмпатия - это аффективная связь с другими людьми [2];

2) эмпатия как «постижение»; эмпатия - это способность «чувствовать» эмоциональные состояния других людей [3].

3) в отдельных случаях эмпатия отождествляется с психологической проницательностью, которая понимается как глубокое проникновение во внутренний мир другого человека; адекватное понимание и интерпретация эмоциональных состояний личности [4].

Таким образом, видно, что существуют различные подходы к пониманию феномена эмпатии, однако так или иначе ее рассматривают как эмоциональный отклик одного человека на переживания и чувства другого. Кроме того, в большинстве исследований эмпатия рассматривается как положительное отношение к людям, умение проявлять альтруистическое поведение и внимание к внутреннему миру другого человека. Следовательно, очередной раз можно утверждать, что эмпатия – это один из основных структурных элементов эмоциональной сферы личности, и вместе с тем данное свойство является основным профессиональным качеством, необходимым психологу для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

На протяжении человеческой жизни эмпатия как феномен проходит путь развития от низших инстинктивных форм до высших социальных чувств. Начальным импульсом к ее возникновению в период новорожденности считается эмоциональное заражение. В этом промежутке доминирует развитие сенсорных механизмов, что детерминировано потребностью организма адаптироваться к новым условиям существования. С развитием общей двигательной активности, проявлением предметности в манипулировании и возникновением зачатков речи эмпатийное реагирование детей становится все более разнообразным. Так, вид и звуки чужих страданий неприятен для маленьких детей, и, если у них есть такая возможность, они стараются помочь, поглаживая и успокаивая расстроенного человека. Потребность в эмоциональном контакте с годами у человека усиливается. В целом, эмпатийные состояния сочувствия, сопереживания, которые многократно повторяются, становятся свойством личности.

Механизмами эмпатии считаются такие феномены как эмоциональное заражение, подражание, идентификация, рефлексия, децентрация. В частности, П. Фресс[5] возникновения эмпатии связывает с эмоциональным заражением. Фрейд основным механизмом эмпатии считает подражания. По мнению Н. Н. Обозов [6] эмпатия осуществляется посредством идентификации - отождествление индивидом своей личности с личностью другого индивида. М.А. Пономарьова [7] считает, что указанные выше механизмы эмпатии функционируют практически одновременно.

Развитие эмпатии - это одна из важных сторон развития личности, которая создает условия для нравственного развития и «заставляет» понимать эмоциональное состояние других людей и взаимодействовать с ними. Именно недостаток эмпатии, нежелание сопереживать чувствам и потребностям других людей и идентифицировать себя с ними является сутью психологических трудностей детей и подростков.

Итак, эмпатия является особым средством понимания другого человека, когда доминирует не рациональное, а эмоциональное восприятие его внутреннего мира.

Эмпатия, как механизм усвоения нравственных норм и ценностей, действует на двух уровнях: уровне межличностных отношений и на уровне общественного взаимодействия. Общество заинтересовано в развитии данной способности у каждого из своих членов, ведь эмпатия превращает поведение человека, вобщи принятое обществом, а при ее достаточном развитии - гуманное. Кроме того, у каждого психически здорового индивида существует естественное желание иметь понимание, сочувствие, заботу родных, близких, знакомых и просто окружающих людей.

Развитая эмпатия - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют «погружаться» в мир партнера по общению: в фармации, педагогике, искусстве, медицине, управлении, но она также обуславливает хорошие отношения с людьми в любых сферах жизнедеятельности. Современные исследования свидетельствуют о том, что развитие эмпатии у педагогов способствует самосовершенствованию и самовоспитанию специалистов, повышает профессиональные способности из-за возможности эмоционально понимать своих учеников. Эмпатия является обязательным и одной из главных психологических составляющих личности всех лиц, которые относят к поддерживающим профессиям. Это качество нашей психики присуще каждому, но развито у всех не равно.

Уровень эмпатийной способности человека можно сравнить с его способностью представить себе восприятие ситуации другими людьми.

Психологами выделены три уровня эмпатии:

1) 1 уровень – низкий – проявляется как слепота к чувствам и мыслям других. Таких людей больше интересует собственное мнение. В тоже время, если им кажется, что они хорошо знают и понимают других, их выводы часто ошибочны. Однако осознать свою ошибку им мешает низкий уровень эмпатии и собственные ошибки могут продолжаться всю жизнь;

2) 2 уровень - эпизодическая слепота к чувствам и мнениям других - наиболее распространенный уровень. Такие индивиды чувствуют, сопереживают по настроению, либо такие эмпаты сопереживают только определенному типу людей (чаще всего близким), чужие люди и их чувства чаще всего им безразличны.

3) 3 уровень - высокий. Это постоянное, глубокое и точное понимание другого человека, мысленное воспроизведение его переживаний, ощущение их как собственных, глубокий такт, что облегчает осознание человеком своих проблем и принятия правильных решений без всякого навязывания своего мнения или своих интересов. Для этого надо уметь отречься от своего «Я», строить отношения на принципах взаимного доверия и альтруизма [8].

Эмпатийный человек проникновенно улавливает нюансы состояния, в котором находится источник в конкретный момент, и способен подать действенную помощь. Эмпатийность личности с точки зрения эффективности ее проявления в общении имеет некоторые особенности.

Эмпатия непосредственно регулирует отношения людей и предусматривает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его мыслей и чувств. В процессе эмпатийного взаимодействия формируется система ценностей, которая в дальнейшем определяет поведение личности в отношении других людей, способствует развитию личностных качеств. Кроме того, развитие эмпатии помогает личности усвоить традиции, ценности, нормы коллектива, принять стиль руководства коллективом, понять систему отношений, уменьшить уровень конфликтности в своем окружении, повысить статус личности. С помощью эмпатии личность может точно оценить свою позицию в группе, получить удовольствие от общения, повысить уверенность в собственных силах.

Именно эмпатийное понимание между преподавателем и студентами приводит к улучшению психологического комфорта их взаимодействия.

Профессиональная деятельность специалиста гуманитарного профиля находится в пределах нравственного выбора и этического поведения, где человек (ученик, клиент социально-психологической службы и т.д.) всегда рассматриваются как высшая ценность. Именно гуманистический подход к профессиональной подготовке специалистов гуманитарного профиля в условиях высшего образования наиболее полно отражает современную философию образовательной политики в этой области.

Исследование эмпатии в качестве механизма профессионального саморазвития студентов позволило выявить следующее:

1. Уровень проявления эмпатии как значимого качества будущего педагога или психолога тем выше, чем выше этап профессионального становления, что проявляется в развитии эмпатии как личностного свойства;

2. Эмпатия проявляется в тесной взаимосвязи с такими психологическими особенностями, как душевная мягкость, общительность, доброжелательность, чуткость, толерантность, интеллигентность, альтруизм и чувство юмора;

3. Уровень эмпатии можно эффективно формировать с помощью методического комплекса психотехнологического воспитания, обучения и анализа, а также тренинговых процедур, направленных на развитие эмпатии в процессе профессионального становления будущих педагогов и психологов [9].

В настоящее время особое беспокойство вызывает тот факт, что молодые люди не сформировали готовность построить на гуманистической основе отношения нового типа, а социально-экономические проблемы общества затрудняют адаптацию, а также их самореализацию в социальном и профессиональном пространстве. Социальные контрасты внутри групп приводят к трансформации сопереживания в межгрупповых отношениях, отсутствие навыка показать сопереживание обезличивает человека. Принимая во внимание эффект переноса эмпатийных переживаний в подростковом возрасте на зрелый возраст, необходимо создать программу формирования эмпатии. В связи с этим в учебный процесс подготовки специалистов должны быть включены развивающе-формирующие программы, которые используют различные психотехнологии с целью расширения понимания эмоционального и чувственного опыта - потенциала повышения уровня эмпатии.

Таким образом, в качестве вывода отметим, что эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку. Формирование подобного отношения к людям свидетельствует о высоком уровне развития гуманистических ценностей личности, которые являются основой ее полной самореализации. Поэтому развитие эмпатии является одним из главных признаков развития личности и обязательной составляющей в содержании профессиональной подготовки специалиста гуманитарного профиля.

Список используемых источников информации

1. Басова А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 254-256.
2. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону, 1996. С. 512.
3. Роджерс К. Эмпатия // Психология эмоций. Тексты. М., 1984.
4. Киселева, А. А. Особенности взаимосвязи ценностных ориентаций и психодинамических свойств в структуре интегральной индивидуальности школьников и студентов / А. А. Киселева. - С .39-40
5. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология эмоций. Вып. 5. М., 1975.
6. Обозов Н. Н. Межличностные отношения. Л.: ЛГУ. 1979.
7. Пономарева, М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М.А. Пономарева. – Минск :Бестпринт, 2006. – 76 с.
8. Елеференко И.О. Синергизм эмпатии // Общество. Среда. Развитие. – 2007. - №4. – С. 77-88.
9. Даудова Д.М., Гасанова П.Г. Коммуникативная компетентность и самосознание личности /Педагогическое образование и наука. Москва, МАНПО,2011г

Научное издание

«Научные тенденции: Педагогика и психология»

Сборник научных трудов, по материалам
международной научно-практической конференции
4 октября 2016 г.



SPLN 001-000001-0052-KS

Подписано в печать 7.10.2016. Тираж 400 экз.
Формат 60x84/16. Объем уч.-изд. л.0,92
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович